


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2014г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 8

О.В.Лаптева
Приказ № 260 от 03.09.2014г.

**Программа МОУ СОШ № 8
«Повышение качества образования учащихся на 2014-2016 годы»**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышения качества образования на 2014-2016 годы»
1	2
Основания для разработки программы	1.Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация МОУ СОШ № 8
Основные исполнители программы	Администрация МОУ СОШ № 8 и педагогический коллектив
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по исследованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

2.1 Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;

- уровень воспитанности учащихся;

- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;

- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;

- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методические обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.5. Ожидаемые результаты

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2013-2014 уч.г. – 44,7%)
2014-2015	на 1,5 %
2014-2016	На 2%

2.6. Этапы реализации Программы

1-й этап – 2014 – 2015 учебный год (1-е полугодие) – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап 2014-2015 учебный год (2-е полугодие) – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап 2015-2016 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трехлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
I этап – 2014 – 2015 учебный год (1-е полугодие проектно-	1. Разработка Программы повышения качества	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование)

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
мобилизационный	образования.	<p>родителей, учащихся)</p> <p>2. Постановка целей и их конкретизация.</p> <p>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.</p>
II этап – 2014-2015 учебный год (2-е полугодие) профессионально-поисковый	<p>2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.</p>	<p>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.</p> <p>2. Кадровое обеспечение реализации программы.</p> <p>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</p>
II этап – 2014-2015 учебный год (2-е полугодие) профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	<p>1. Выявление способностей школьников на уровнях обучения.</p> <p>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.</p> <p>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.</p>
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</p> <p>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Развитие сети</p>

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
		дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
III этап – 2015 – 2016 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2014-2016 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения	директор школы, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ. Педагог-психолог, школьный медик
2	Распределение	Достижение	Четкая регламентация	директор школы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	<p>обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)</p>	<p>необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы</p>	<p>деятельности по реализации Программы</p>	
3	<p>Проведение мониторинга: -отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации</p>	<p>Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предубеждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники</p>

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		<p>внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в	Повышение квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)		
5	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ-компетентность учителей и учащихся	Зам.директора по УВР, ответственный за реализацию проекта «Информатизация системы образования», учителя-предметники
6	Работы школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование	Повышение качества знаний	Зам. директора по УВР и ВР; учителя предметники; классные руководители

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		<p>творческих заданий в обучении учащихся.</p> <p>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</p> <p>3. Постоянное положительное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</p>		

Циклограмма работы а учителей школы по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Август	<p>1. Анализ результатов деятельности за предыдущий год.</p> <p>2. Планирование деятельности.</p>	<p>1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.</p> <p>2. Повышение качества подготовки учащихся.</p>
Сентябрь	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздника «День знаний» и «Школьной Олимпийской недели».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>1. Активизация мотивация обучения.</p> <p>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающий семинар для учителей и учащихся, «Формы защиты проектов», «Технологии интерактивного обучения». 2. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 3. Анализ результатов текущего контроля. 4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). 5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ выбора предметов для прохождения ГИА, ЕГЭ учащихся 9-х и 11-х классов. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний. 2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Повышение качества проведения уроков.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Итоги обучения учащихся по результатам первой четверти». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов первой четверти по классам. 5. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Проведение благотворительной акции «Милосердие» (для детей-инвалидов), «Тимуровцы информационных сообществ» (для ветеранов педагогического труда). 8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка рабочих программ и учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Развитие нравственных качеств детей. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Повышение качества преподавания.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Промежуточные итоги реализации ШСОКО». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение проектных недель по оформлению школьных зданий и зимних городков.</p> <p>8. Проведение Новогодних праздников.</p> <p>10. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>«3» или «4» триместр.</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе в целом, особенно в профильных классах и в классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация участия всех школьников в реализации социальных проектов по оформлению школьных зданий и территорий.</p>
Январь	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном и краевом этапах предметных олимпиад.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение творческой недели на английском языке.</p> <p>5. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо», «Школа – безопасная территория для всех».</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>7. Участие детей в окружных и городских научно-практических конференциях.</p> <p>8. Обобщение на уровне школьного</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной»</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	методического совета передового педагогического опыта учителей. Представление Портфолио «Первые шаги в педагогике» для молодых педагогов, чей стаж не превышает 3-х лет.	картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности. 10. Активизация мотивации обучения.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных по выбору предметов на ЕГЭ и ГИА в новой форме. 2. Проведение общественных смотров знаний среди выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по базовым предметам. 3. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10-х профильных классах. 4. Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 5. Подготовка результативного участия педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года». 6. Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом через реализацию проекта «Самый здоровый и спортивный класс школы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ГИА в новой форме. 2. Повышение мотивации к качественному обучению. 3. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе. 4. Усиление роли информационной поддержки развития детской одаренности. 5. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся 3-4 классов. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги III четверти» 5. Анализатор итогов 3 четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти» 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, отчетов молодых педагогов по итогам работы. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Список учащихся требующих в конце четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
		подготовки. Успешная сдача пробных ЕГЭ и ГИА.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей городском этапе предметных олимпиад для школы 1 ступени обучения. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение репетиционных экзаменов в 9, 11 классах. 5. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 1-х классов и учащихся 10-х профильных классов на следующий учебный год. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у детей социальных компетенций. 5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Дистанционное, индивидуальное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки ГИА и ЕГЭ. 3. Готовность учащихся к новому учебному году.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
1. Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации
2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	2. Оценки промежуточного и итогового контроля
3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	3. Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
4. Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях.	4. Награды различного уровня Реестр участников
5. Посещаемость факультативов, кружков.	5. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
1. Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
2. Сформированность правового поведения в классах.	2. Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в УВД и внутришкольного учета.
3. Увеличение успешно социализирующихся детей, группы риска.	3. Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
1. Результаты исследования толерантности в	1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и

классе.	религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	1. Участие в конкурсах, проектах. 2. Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие личности».

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
- Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. - Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. - Умение представить себя.	- Оценка экспертов а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления)
- Результаты литературного творчества учащихся	- Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий - Награды
- Благоприятный психологический климат в классе	- Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике)
- Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций	- Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
- Устойчивый интерес к художественной литературе	- Читательская активность - увеличение посещаемости школьной библиотеки, числа пользователей школьной медиатекой.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет ресурсов, мультимедийных средств). - Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий - Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). - Обновление страниц школьного сайта (не менее 2-х раз в месяц).
- Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебный модуль и т.д.)	- Предъявленный продукт.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
- Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	- Результаты анкетирования родителей, учащихся - Экспертная оценка библиотекаря
- Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	- Продукты деятельности учащихся - Участие и победы в различных проектах
- Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Награды различного уровня - Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, ее общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
- Формирование культуры здоровьесбережения	- Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида.
- Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	- Награды различного уровня - Реестр участников
- Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	- Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах - Реестр участников конкурсных мероприятий

4. Основные формы организации управления качеством (2014-2015 учебный год)

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
I	Организация работы с педагогами										
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на 2014-2015 уч. год		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения				Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной деятельности			
2	Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей				Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и инновационные преобразования в школе	
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование	Состояния работы по организации и подготовки учащихся к	Результаты стартовых контрольных срезов	Эффективность формирования общеучебных и	Состояние работы по организации подготовки учащихся к	1. Формы и методы организации индивидуальной работы	1. Состояние преподавания физики и химии в старших	1. Работа с одаренными детьми в условиях общего образования	Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня	

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	ие управления качеством образования	олимпиада м и творческим конкурсам		специальн ых умений и навыков в начальной школе (выпускны е классы)	аттестации.	с учащимися на уроках русского языка, математики, английского языка. 2. Роль уроков истории и обществен ания в формирован ии гражданско й культуры современно го школьника	классах. 2. Роль уроков биологии и географии в формирован ии целостной картины мира.	учреждения. 2. Состояние и эффективност ь индивидуальн ой работы с неуспевающи ми учащимися	классов	здоровья учащихся

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методические сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов в итоговой аттестации в 2014 году. Составлен план повышения качества образования с учетом результатов в предметно-содержательного анализа результатов в ЕГЭ и ГИА в 2015 году.		Анализ итогов школьного тура олимпиад	<i>Экспертиза материалов к педагогическому совету «Новое качество образования»: запросы, оценки, пути достижения»</i>	Анализ результатов административных работ за 1 полугодие. Определены формы контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии	Определены формы контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.	Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год.	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.
										<i>Разработка Положения о школьной системе оценки качества образования. Программы педагогического мониторинга «Качество образовательной подготовки учащихся». Формирование банка данных о методиках и</i>

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
			процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся. <i>Составление</i> циклограммы школьных мониторинговых исследований.							
5	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля.	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
		9,11 классы	1 классы 5 класс	7 классы 4 классы		8 класс 3 классы	6 классы 2 классы			
6	Методическое объединение <i>Цель:</i>		МО классных руководителей <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество	Предметные МО <i>Формирование</i> банка данных о	Предметные МО <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей	Предметные МО <i>Реализация</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся				

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	методическо е, обеспечение эффективно сти образователь ного процесса.		воспитательной работы в школе», Программы психолого- мотивационного мониторинга.		методиках и процедурах определени я уровня сформирова нности базовых компетентн остей.	у учащихся.		(педагогический мониторинг).		
7	Научно- практическ ая конференци я <i>Цель:</i> развитие творческого потенциала педагогов							Научно- практическая конференция учителей «Эффективное применение инновационны х образовательн ых методик и технологий в практической деятельности учителя».		
8	Семинары, практикум ы, консультаци и, круглые столы <i>Цель:</i> повышение			Круглый стол «Чтобы соответств овать современн ых требования						

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	профессиона льной компетентно сти педагогов			м, учителю надо...»						
II	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода <i>Цели:</i> - формирование базовых компетентностей, - придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера, - повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению									
1	Научно- практически е конференции , олимпиады, конкурсы	Формирова ние плана подготовки олимпиад и конференц ий	Школьный этап всероссийск ой олимпиады учащихся	Муниципал ьный этап всероссийск ой олимпиады учащихся. Конкурс- игра «Русский Медвежоно к- языкознани е для всех». Конкурс «Кит- компьютер ы, информати ка,	Региональн ый этап всероссийск ой олимпиады учащихся Школьный интеллектуа льный марафон.	Конкурс- игра «Британски й бульдог».	Конкурс- игра «Кенгуру»	Конкурс-игра «Золотое руно»	Конкурс- игра «ЧИП- человек и природа». Школьная научно- практическа я конференци я «Первые шаги в науке» (?)	Анализ проведения интеллектуа льных конкурсов и научно- практическо й конференци и

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
				технологии »						
2	Организация проектной и исследовательской деятельности		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы конференции.		Отчеты о ходе подготовки к конференции		Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке		Школьная научно-практическая конференция. Анализ результатов школьной научно-практической конференции и учащихся	Планирование исследовательских проектов на 2012-2013 учебный год
II	Организация работы с родителями									
I	Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением.									
				«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современно				День открытых дверей для родителей учащихся школы	День открытых дверей для родителей будущих 1-классников и учащихся 10-х профильны	

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
				го образовани я»					х классов.		
I V	Организация системы обеспечения повышения качества образования										
1	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> сформированная необходимая и достаточная информация для управления качеством образования, автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	I четверть			II четверть			III четверть			
		1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).							
	Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года 1) Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) 2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и										

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности							
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
		<p>навыков обучающихся.</p> <p>3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю</p> <p>4) Оценка педагогической деятельности учителя (автоматический расчет в таблицах и графиках)</p> <p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по г. Комсомольску – на – амуре.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА</p> <p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11-х класса</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдавших предметы по выбору, уровень подготовки по этим предметам</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по г. Комсомольску – на – Амуре</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях</p> <p>1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся</p>							