

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 8
г. Комсомольск-на-Амуре

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 9

от 25.05.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 8

О.В. Лаптева

Приказ № 193

от 16.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

Протокол № 2

от 26.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей (законных представителей)

Протокол № 2 от 27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

МОУ СОШ № 8 на 2021-2025

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа находится в непосредственной близости с крупнейшими предприятиями Дальнего востока – Комсомольским-на-Амуре Авиастроительным заводом и Нефтеперерабатывающим заводом. Контингент учащихся представлен в основном детьми из семей рабочих. Школа активно сотрудничает с данными предприятиями: проводятся встречи с представителями профессий, экскурсии на производства, проф.пробы. Цех 25 и 69 Авиационного завода шефствуют над школой и оказывают поддержку в реализации воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными проблемами, встречающимися при реализации процесса воспитания являются:

- Несформированная позиция классных руководителей по отношению к своей профессиональной деятельности.
- Потребительское отношение родителей к образовательным и воспитательным услугам

школы

- Инфантильное и эгоцентричная позиция учащихся школы

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль "Традиции, духовность и нравственность"

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для учащихся являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются, в том числе, через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

формирование понимания значения нравственных, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

формирование культуры общения и поведения;

развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности;

3.2. Модуль "Родина"

В школе сложилась устойчивая система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В школе осуществляет деятельность несколько кадетских классов, которые регулярно принимают участие в различных акциях патриотической направленности, а также проводят подобные акции в стенах школы.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за

достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

3.3. Модуль "Гражданин России"

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;

формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование понимания сущности государственных праздников;

формирование правовой грамотности;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению,

мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;

3.4. Модуль "Культура"

Культурная составляющая занимает значительное место в воспитательном процессе школы. Наша школа гордится своими творческими коллективами, регулярно демонстрирующими высокие показатели на городских, краевых и Всероссийских конкурсах.

В школе регулярно проводятся масштабные культурные мероприятия, объединяющие все классы: новогодние представления, масленичные гуляния, праздники, приуроченные к торжественным датам и т.д.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

3.5. Модуль "Знание"

Цели, заявленные в национальном проекте "Образование", ставят перед образовательными организациями новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель". Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся.

Задачи интеллектуального воспитания:

формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

формирование потребности в интеллектуальном развитии;

развитие познавательных потребностей;

развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе, при разработке и реализации учебных проектов;

формирование ценности и привлекательности знаний, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности как интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,

формирование ответственности за результаты своего обучения;

развитие проектно-исследовательских умений;

3.6. Модуль "Здоровье"

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

формирование благоприятного морально-психологического климата;

формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;

развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);

формирование представлений обучающихся об эффективных способах

психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов;

3.7. Модуль "Труд и профессиональное самоопределение"

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в школе путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда. Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектрия», «Профиполис», сотрудничает с организациями среднего и высшего профессионального образования.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности;

3.8. Модуль "Экология"

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, в создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

Деятельность школы направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности учащихся за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам города, Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

формирование экорационального поведения (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

3.9. Модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности)

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, профилактика различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательном учреждении, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях, в том числе, через организацию работы отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

развитие медиативных технологий;

внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

Вариативные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи

1) модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является

архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, зоны неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации.

2) модуль "Детские общественные объединения и организации"

В Комсомольске-на-Амуре очень актуальным остаётся вопрос развития социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике создаётся местное отделение.

Программа «Местного отделения РДШ» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы «РДШ» ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Особенность данной программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества.

Программа «Российское движение школьников» имеет социально – педагогическую направленность. Включает в себя четыре направления: военно – патриотическое, информационно-медийное», личностное развитие, гражданскую активность.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать и уметь:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- разбираться в направлениях деятельности РДШ
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- владеть основными качествами лидера;
- знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;
- владеть навыками познавательной, проектной деятельности;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- обучающийся, усвоивший содержание образования, способный к постоянному самообразованию и саморазвитию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- обучающийся, обладающий лидерскими качествами, организаторскими умениями и навыками;
- конкурентоспособная личность, готовая и способная творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
- личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях.

.Программа реализуется 4 направления, утверждённые ООГДЮО «российское движение школьников»:

Личностное развитие:

- организация, участие в творческих событиях – конкурсах, акциях и флешмобов;
- участие в детских творческих проектах, продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- организация туристических походов, участие в туристических слетах различного уровня
- посещение школьных спортивных секций;
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;

- участие в профильных событиях – фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах.

Военно-патриотическое направление:

- участие в профильных сменах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Информационно-медийное направление:

- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание единого медиапространства для школьников;
- участие в фестивалях, творческих конкурсах, проектах

Гражданская активность:

- проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов;
- изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- проведение, участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, муниципального, регионального уровней;
- участие во Всероссийских профилактических акций, в работе отрядов ЗОЖ;
- участие в работе школьных музеев, разработка и реализация своих творческих, исследовательских, этнокультурных, выставочных и экскурсионных проектов;

Информационно-медийное направление:

- создание и развитие школьного медиацентра, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьного СМИ и пресс-центра;
- создание единого медиапространства для школьников;
- участие в фестивалях, творческих конкурсах, проектах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Качество воспитательной деятельности педагогов.
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	2. Охват школьников внеурочной деятельностью	2. Наличие и качество документации
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	4. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.	4. Качество и количество воспитательных мероприятий
		5. Наличие детского самоуправления и организация его работы.
		6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей).
		7. Участие класса в общешкольных делах
		8. Профессиональная компетентность классного руководителя.
		9. Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.

		просвещение).
--	--	---------------

Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития
школьников.

Критерии эффективности	Показатель	Инструмент
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	Знание о нормах	Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к базовым ценностям	Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	Опыт участия в социально-значимой деятельности	Анализ статистики по месяцам
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска	Анализ статистики по месяцам
5. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	Удовлетворенность	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А.Андреева и Е.Н.Степанова
6. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Профессиональная компетентность классного руководителя.	Участие в работе методического объединения классных руководителей: - школьного (выступления, открытые классные часы), Наличие методических наработок.	Отчет, материалы, подтверждающие деятельность

	Участие в профессиональных конкурсах. Обобщение опыта.	
7. Наличие детского самоуправления и организация его работы.	Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений	Рейтинг активности классных коллективов. Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления
8. Охват участников воспитательного процесса	Диагностика внеурочной занятости учащихся. Доли обучающихся по программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ. Процент охвата занятостью в дополнительном образовании, летним отдыхом и оздоровлением	Анализ статистики по месяцам

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для классных руководителей и составления плана воспитательной работы в гимназии.