

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре**

**МОУ СОШ № 8**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 9  
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ № 8

  
О.В. Лаптева  
Приказ № 380 от 01.09. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Медиашкола»**

Возрастная категория участников: 8-17 лет

Комсомольск-на-Амуре, 2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Медиашкола" имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа направлена на воспитание всесторонне развитого человека и нацелена на формирование у ребенка интереса к познанию, образного мышления и культуры.

### **1.3. Уровень освоения программы.**

Настоящая программа имеет стартовый уровень, объем 34 часа.

### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что выполняет социальный заказ родителей и обучающихся для развития современного технического знания без изменения форм коммуникации. Эта программа важна не только в плане получения ребятами первых профессиональных навыков и выбора будущей специальности, но и дает возможность реализовать творческий потенциал ребёнка через художественную деятельность. Она учит выражать свое "я" посредством общения с другими людьми, помогает снять комплексы межличностного общения у детей, содержит психологические методы развития личности в старшем школьном возрасте, а также ориентирована на развитие творческого мышления детей.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Подразумевает знакомство с основами журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка. Благодаря занятиям в объединении «Медиашкола» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право); умения самостоятельно приобретать и применять знания; способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** создать единое коммуникативное пространство в рамках учреждения, с привлечением необходимых технических и людских ресурсов; принимать участие в учрежденческих и районных мероприятиях с освещением событий в выпускаемых передачах; организовать выпуски передач различной направленности: юмористической, новостной,

литературно-художественной и т.д.; помощь в профессиональной ориентации обучающихся через посещение редакций районных и региональных СМИ.

**Развивающие:** развивать умения решать проблемы действительности совместными усилиями; развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность; развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью; развивать навыки работы со справочной литературой.

**Воспитательные:** привить слушателям навыки эффективной работы в рамках проектной команды; сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования; воспитать ответственное отношение к исследовательской работе обучающихся. Способствует формированию и развитию личностных качеств: способности к аналитической деятельности, коммуникативности, ответственности, критическому взгляду на окружающий мир, креативности, уверенности в себе.

### **1.7. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 8 – 17 лет.

Группа комплектуется из обучающихся 2-11 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 9 месяцев, объем программы – 34 часа.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия могут проходить в форме экскурсий для сбора информации, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы. Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа. Продолжительность занятий – 45 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные:**

-приобретут интерес к общественной жизни; стремление помогать;  
-патриотизм; активную жизненную позицию; критичность; оптимизм; общественную активность;

-чувство долга; предприимчивость и национальное самосознание учащихся.  
 -умение выходить из конфликтных ситуаций; умение организовать культурный досуг.

### **Метапредметные**

-сформируют умение доводить дело до конца;  
 -научатся спокойно публично выступать;  
 -разовьют навыки самостоятельной работы в различных жанрах;  
 -приобретут способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;  
 -сформируют рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);

### **Предметные**

-научатся свободно работать в кадре, в том числе в режиме реального времени;  
 -сформируют практические умения и навыки создания телевизионного контента;  
 -сформируют навыки тележурналистского мастерства, коммуникативной компетентности и первичного профессионального опыта.

В результате изучения теоретического материала и участия в практических занятиях в течение обучения, обучающиеся будут *знать, уметь:*

- о специфике телевизионной информации;
- о процессе создания медийной продукции;
- о методике проведения интервью.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с деятельностью журналиста	2	2	-	<b>Опрос, беседа</b>
2.	Раздел 2. Требования к журналисту	4	2	2	Устный опрос, пр. работа
3.	Раздел 3. Этика журналиста	4	2	2	Устный опрос, пр. работа
4.	Раздел 4. Редакция работает	6	2	4	Устный опрос, пр. работа

5.	Раздел 5. Видеосъемка и монтаж	6	2	4	Устный опрос, пр. работа
6.	Подводим итоги	2	-	2	Презентация
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Планирование на новый год обучения.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов по теме.

### 2. Тема 2. Требования к журналисту.

**Теория:** Обсуждение обязанностей журналистов в разных сферах деятельности. История профессии. История возникновения профессии тележурналист. Обязанности журналиста. Обсуждение обязанностей журналистов в разных сферах деятельности. Прямой эфир. Правила съемки с места события, работа корреспондента в кадре, сбор информации. Дресс-код. Обсуждение внешнего вида корреспондента на съемках различного характера. Основы макияжа. Обсуждение макияжа и прически для журналистов как мужского, так и женского пола, типы лица, цветовые сочетания, дневной и вечерний макияж.

**Практика:** Просмотр сюжетов о работе журналистов, написание статей, игры на сплочение. Командное задание в игровой форме: съемка стендапа с места события, запись синхрон. Просмотр видеоматериалов и обсуждение одежды корреспондентов, игра «Подбери имидж». Просмотр видеоматериалов по теме, обсуждение макияжа, игра «Создай образ».

### 3. Тема 3. Этика журналиста.

**Теория:** Многонациональные отношения. Знакомство с кодексом чести. Межэтнические отношения. Народы, населяющие нашу страну, их обычаи, понятие толерантности.

**Практика:** Викторина «Как хорошо ты знаешь жителей нашей страны?». Просмотр сюжетов о разных национальностях, написание вопросов людей разной национальности.

### 4. Тема 4. Редакция работает.

**Теория:** Подбор интересных материалов для написания статьи. Направление работы, правка текста, проверка на грамотность. Обсуждение статьи.

**Практика:** Написание текстов и использованием словаря терминов. Игра на самостоятельное составление новостного выпуска, групповая игра.

### 5. Тема 5. Видеосъемка и монтаж.

**Теория:** Основные приемы съемки телевизионного сюжета. Видеомонтаж. Линейный и нелинейный монтаж, программы для видеомонтажа. Разрезание видеофрагмента. Понятие «видеофрагмент», определение его начала и конца. Постановка задач по работе в монтажной программе. Монтаж видеофрагмента встык. Правила монтажа встык, эффект затемнения. Плавные переходы при монтаже. Разнообразие переходов, ситуации для

применения различных переходов. Использование статичных планов. Повторение понятия «статичный план», вспомогательные средства для съемки статичных планов

#### **6. Тема 6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Повторение изученного материала, итоговые продукты (Статья в газете, видеоролики) награждение отличившихся.

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

##### *Промежуточный*

1. обобщающие занятия;
2. тестовые задания;
3. анализ допущенных ошибок.

##### *Итоговый контроль:*

1. Опрос.

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### **методы:**

- педагогические наблюдения, подготовленный репортаж и текстовые публикации в газетных изданиях региона

##### **формы:**

- подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются видеоматериалы и текстовые публикации в газетных изданиях региона.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

**Помещение:** учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

- Интерактивная панель 75" (1 шт.)
- Планшеты – (4 шт)
- Видеокамера (1 шт.)

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы и Профстандарту.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Знакомство с деятельностью журналиста	Беседа Введение в программу	Презентация по теме, рабочие тетради	Словесные Наглядные
Требования к журналисту	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение	Объяснительно-иллюстративный, игровой
Этика журналиста	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение	Метод проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический)
Редакция работает	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	частично-поисковый (или эвристический)
Видеосъемка и монтаж	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный,
Подводим итоги	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесные Наглядные

### **Литература, рекомендуемая учащимся и родителям**

1. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу “Лицейское и гимназическое образование” 2004/2005 уч. год
2. А.И. Сенокосов г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики “Информатика” № 5 (510) 2006 г.
3. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.
4. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.

### **Для педагога:**

5. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
6. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.
7. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.:ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия “Самоучитель”).
2. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.
3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+СВ). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – (Серия “Трюки и эффекты”).
4. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с деятельностью журналиста</b>				<b>2</b>			
1.		06.06	комб	2	Тема 1. Инструкция по ТБ. Просмотр сюжетов и документальных фильмов	ДДТ	Опрос, беседа
<b>Раздел 2. Требования к журналисту.</b>				<b>4</b>			
2.		07.06	комб	2	Тема 2. Знакомство с дресс-кодом	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
3.		08.06	комб	2	Тема 3. Просмотр сюжетов о работе журналистов, подготовка стендапов	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
<b>Раздел 3. Этика журналиста.</b>				<b>4</b>			
4.		09.06	комб	2	Тема 4. Многонациональные отношения. Знакомство с кодексом чести.	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
5.		10.06			Тема 5. Межэтнические отношения. Народы, населяющие	ДДТ	Устный опрос, пр. работа

					нашу страну, их обычаи, понятие толерантности		
<b>Раздел 4. Редакция работает.</b>				<b>6</b>			
6.		11.06	комб	2	Тема 6. Словарь терминов. Знакомство с профессиональными словами, используемыми при написании текста.	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
7.		14.06	комб	2	Тема 7. Составление плана текста.	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
8.		15.06		2	Тема 8. Обсуждение темы текста	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
<b>Раздел 5. Видеосъемка и монтаж.</b>				<b>6</b>			
9.		16.06	комб	2	Тема 9. Основные приемы съемки телевизионного сюжета.	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
10.		17.06	комб	2	Тема 10. Видеомонтаж.	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
11.		18.06	комб	2	Тема 11. Видеомонтаж.	ДДТ	Устный опрос, пр. работа
12.		20.06	комб	2	Тема 12. Подводим итоги.	ДДТ	Презентация
<b>Итого</b>				<b>24</b>			