**Анализ воспитательной работы**

**МОУ СОШ № 8**

**за 2019 – 2020 учебный год**

2019-2020 учебный год стал для образовательной системы России в каком-то смысле «переломным». Современные условия жизни формируют запрос в необходимости принятия человеком быстрых решений, гибкости и многовариативности его действий, четкого осознания своих потребностей и способностей, умению использовать все современные достижения и технологии Таким образом, развитие образования принимает вектор от традиционной знаниевой парадигмы к новой, ориентированной прежде всего на человека как индивидуальность, личность, на успех каждого. В связи с этим была запущена федеральная программа «Успешный ребенок», основной целью которой является создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ученика. Воспитательная работа в школе строилась основываясь на базовых принципах этой программы

***Цель*** ***воспитательной работы школы***: создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи воспитания:***

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Программа ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника школы»):**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Многие классные руководители в школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

* содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, раннему профессиональному самоопределению.
* организация воспитательной работы в дистанционном формате с использованием современных онлайн-технологий
* уровень взаимодействия с сетевыми партнерами.

В начале учебного года классные руководители формировали планы воспитательной работы класса. В марте был проведён педагогический совет по теме «**Современные средства и технологии при организации дистанционного образовательного процесса**».

К основным формам и методам воспитательной работы (тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.) добавились новые, дистанционные (онлайн-викторины, онлайн-экскурсии, видеоконференции) *Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия города.*

***Приоритетные направления воспитательной деятельности***:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность разным формам деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивное, духовного
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
* готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов развитие способности видеть и ценить прекрасное;

**Гражданско-патриотическое воспитание**

В нашей стране одним из наиболее приоритетных направлений в воспитательной деятельности является патриотическое воспитание. Особенно оно актуально в год 75-летнего юбилея Великой Победы.

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Формирование у молодежи профессионально значимых качеств, учению и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Реализации данного направления в нашей школе всегда уделялось значительное внимание. Патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы. Мы передаем ученикам чувство ответственности за родину, укрепляем их веру в силу своего народа. Поэтому велика и ничем не заменима роль патриотического воспитания школьников.

В течение года реализовывались разработанные мероприятия гражданско-патриотической направленности: классные часы «День героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества», «Права и обязанности», 15-ти минутки, встречи с ветеранами, Акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Алая гвоздика», «Окна Победы», различные викторины, посвященные событиям Великой Отечественной войны

Совместно с МОУ СОШ № 7 им. героя СССР Владимира Орехова учащиеся школы приняли участие в торжественном открытии памятной таблички, посвященной герою.

Для организации и проведения ГП месячника была создана рабочая группа в составе: заместителя директора по ВР П.В. Панфилова, учителя физической культуры А.С. Капитонова, А.С. Капитонова, П.В. Панфилова.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащиеся школы принимали участие в таких мероприятиях как:

* Конкурс «Вперед мальчишки!» - 1 – 4 классы
* Проект «Отцы Победы»
* Фестиваль допризывной молодежи
* Конкурс праздничных газет – 1 – 11 классы
* Спортивные соревнования в рамках месячника по отдельному плану 5-11 классы
* Оформление классных уголков
* Выставка военной техники

 К сожалению, из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, часть мероприятий месячника провести не удалось.

В дальнейшем работу по патриотическому воспитанию следует расширить и обновить за счет использования современных информационно-коммуникативных средств, ввести больше соревновательных и игровых аспектов в проведении месячника, это позволит увеличить количество участников и повысит мотивацию ребят. Кроме того необходимо наращивать сотрудничество с сетевыми партнерами, прежде всего классным руководителям в рамках воспитательной работы в классе.

**Духовно-нравственное и экологическое воспитание**

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности.

Классными руководителями в течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, внеклассные мероприятия.

 Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся в 2019-2020году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы**  | **ответственный** |
| 1. Праздник «Первый школьный звонок»
 | 1 и 11 | ЗВР Совет старшеклассников |
| Городской субботник, Краевой субботник | 650 чел | ЗВР, Классные руководители |
| «Посвящение в предпринимательский класс» | 10 | ЗВР |
| Фестиваль «Широкая масленица» | 1-11 | ЗВР, Учителя физической культуры: Капитонов А.С. Панфилов П.В.учителя технологии: Маркеев М.А., Чебакова С.Г. |
| Акция «Помоги зимующей птице» | 1-11 классы | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | Классные руководители |
| Летняя практика на пришкольном участке | 3-8 | Макаренко И.А. |

Все проведенные мероприятия прошли на высоком организаторском, методическом и профессиональном уровне.

29 февраля в МОУ СОШ №8 прошел праздник День двора. Проводы русской зимы – «Масленица».

К празднику готовились учащиеся и родители всей школы. Старшеклассники совместно с учителями физической культуры разрабатывали спортивные конкурсы, которые проходили на улице. Учитель технологии (Маркеев М.А.) совместно с Чебаковой С.Г., учениками сделали чучело. Участвовали все классы.

На территории школы прошли спортивные конкурсы для всех учеников. После состязаний было традиционное сожжение чучела и классные чаепития.

При планировании работы на следующий год необходимо учитывать рост потребности экологическом воспитании подрастающего поколения, т.к. в последнее время обостряются проблемы связанные с природоохранной деятельностью. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, принципов энергоэффективности и энергосбережения, культуры сортировки и вторичной переработки бытовых отходов должно стать основополагающим при работе в данном направлении.

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

**Мероприятия по физическому воспитанию школьников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки | Классы | Ответственный  |
| **1.** |  Составление и утверждение документов планирования по физическому воспитанию:-план работы школы по физическому воспитанию-план-график на учебный год-календарно-тематическое планирование на год и по четвертям | Август | 1-10 | Учителя физкультуры |
| **2.** | Обсуждение на педсовете порядка проведения гимнастики до учебных занятий, физкультминуток, подвижных игр на переменах. | АвгустСентябрь  | 1-4 |  |
| **3.** | Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и организация физкультминуток на уроках. | До 20 октября | 1-10 | Капитонов А.С. |
| **4.** | Проведение уроков физической культуры. | в течении года | 1-10 | Учителя физической культуры |
| **5.** | Проведение утренней гимнастики до уроков. Проведение динамических пауз и подвижных игр на переменах | в течении года | 1-101-4 | Учителя предметники |
| **6.** | Проведение школьной спартакиады:-первенство школы по мини-футболу:-первенство школы по волейболу (девушки и юноши) -первенство школы по баскетболу( девушки и юноши):-месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану) | В течении годаНоябрьДекабрь МартВ течение годаФевраль  | 5-105-105-105-105-101-10 | Учителя физической культурыст. вожатая Е.И. БелугинаЗВР П.В.Панфилов |
| **7.** | Участие сборных школы в окружных, городских и краевых соревнованиях. Президентские спортивные игры, Губернаторские состязания | В течение года | 1-10 | Учителя физической культуры |
| **8.** | Общешкольные мероприятия-Туристическая полоса-Масленица-День здоровья (2 раза в год)- Участие во Всероссийской олимпиаде по физической культуре- Сугроб шоу- Метелица (школьный этап)- Тематические веселые старты (Новый год, 23 февраля, 8 марта)- Декада ГТО | В течение года | 1-10 | ЗВР П.В.ПанфиловУчителя физической культуры |
| **9.** | Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» | В течение года | 1-10 | Учителя физической культуры |
| **10.** | Проведение и организация тематических классных часов по физическому воспитанию и ОБЖ. | В течение года | 1-10 | Классные руководители |
| **11.** | Врачебный контроль и медико-санитарный надзор за учащимися школы:- Проведение медицинского осмотра учащихся и распределение их по медицинским группам.- Контроль за состоянием здоровья учащихся спецмедгруппы.- Проведение итогового медицинского осмотра учащихся. | В течение года | 1-10 | Фельдшер школы |

Несомненно, физическое воспитание закаливает ребят, развивает их, прививает здоровый образ жизни, снижает показатели заболеваемости в школе. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников ВФСК «ГТО». Ученики школы под руководство учителей физической культуры принимают участие практически во всех спортивных мероприятиях города. («Кросс нации», «Лыжня России», «Российский Азимут» и т.д.) В 2019-2020 учебном году учащиеся школы очень успешно выступили на городском турнире по легкой атлетике, завоевав множество призовых мест.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Уровень | Результат |
| 1 | Международная олимпиада по физической культуре «Зима - 2019» (Инфоурок) | Международный | 3 чел., дипломы 2, 3 степени |
| 2 | Турнир по мини-футболу «Школьная лига чемпионов» | Город | 10 чел., 1 место |
| 3 | Городской турнир по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных школ | Город | 2 чел., Дипломы 1-3 степени |
| 4 | ВФСК ГТО | Город | 53 чел.,  |
| 5 | Первенство города по мини-футболу | Город | 10 чел., 3 место |
| 6 | Всероссийский спортивный фестиваль «Кросс нации» | Федеральный | 32 чел, Диплом призера |
| 7 | Всероссийский спортивный фестиваль «Лыжня России» | Федеральный | 8, участие |
| 8 | Всероссийский спортивный фестиваль «Российский азимут» | Федеральный | 3, участие |

Спортивные соревнования позволяют ярко продемонстрировать достижения учащихся, являются наглядной пропагандой здорового образа жизни. Поэтому в школе систематически проводятся товарищеские матчи, спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, снайперу. Общее количество проведенных внутришкольных спортивных соревнований увеличилось по сравнению с прошлым годом. Следует обратить внимание на достаточно редкие внутриклассные спортивные праздники и события, здесь недостаточно отрабатывают классные руководители, ограничиваясь лишь разовыми выходами на природу, и то только в некоторых классах, в основном это начальная школа. В течение года в школе (помимо практических занятий, акций, круглых столов, игр) только администрацией и учителями физкультуры организовываются различные спортивные мероприятия.

**Художественно-эстетическое воспитание**

Задача художественно-эстетического образования в школе - развивающее обучение. Оно рассматривается не в свете достижения престижных образцов, а с точки зрения творческой самореализации учащихся**.**Школа рассматривает эстетическое воспитание и образование не как узкопрофессиональное изучение отдельных предметов художественно-эстетического цикла (как это делается в специализированных музыкальных, художественных, спортивных и т.д. учебных учреждениях), а как развитие творческого потенциала каждого ученика, формирование его духовной культуры, овладение компетентностями по одному из видов искусства.

Основная направленность работы преподавателей художественно-эстетического цикла - активная работа учащихся на уроке и во внеклассной работе, выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребёнку его творческого потенциала**,** предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка - формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы.

В решении многих из перечисленных задач важнейшую роль играет **взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования** **детей:** Городской Дворец творчества детей и молодежи**,** Дом детского творчества, детско-юношеский центр «Дзёмги», библиотеки города, которые были и остаются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В 2019 году педагогами и учениками школы была проделана масштабная работа в рамках художественно-эстетического воспитания. В честь юбилея открытия здания школы в стенах ДК «Алмаз» был проведен праздничный концерт. Подготовка к нему объединила творческие усилия учеников, родителей и учителей школы. Концерт сыграл большую роль в воспитательной работе по данному направлению. Традиционно ученики старших классов принимали участие в художественной постановке для начальной школы, посвященной празднованию Нового года, ребята активно «вживались» в свои роли раскрывая свой творческий потенциал и развивая коммуникативные навыки и культуру. Кроме того учащимися 8Б класса был реализован проект «Мисс осень» для учеников начальной школы, следует отметит, что концертная программа была хорошо подготовлена и реализована. Все это позволяет с уверенностью сказать о продуктивности работы в художественном воспитании.

При планировании работы на будущий год следует учесть во внимании положительный опыт самостоятельной деятельности учащихся в организации и проведении праздничных событий в школе. Следует создавать условия для организации учащимся придумать, своих мероприятий, а так же продолжить привлекать ресурсы партнерских органищаций.

**Развитие ученического самоуправления**

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ № 8 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Но к сожалению работа Совета старшеклассников в этом году велась слабо. Основные мероприятия, организованные в этом году органами самоуправления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Охват детей** |
| 1 | Проведение торжественной линейки «1 сентября» | 180 чел |
| 2 | Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя | 46 чел |
| 3 | Подготовка и проведение программы «Мисс Осень» | 35 чел |
| 4 | Подготовка и проведение новогодних утренников и квестов в начальной школе и средней школе | 530 чел |
| 5 | Подготовка и проведение спортивной полосы препятствий «Тропа героев» |  |
| 6 | Подготовка и проведение фестиваля «Широкая Масленица» | 530 чел |

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, заместителю директора по ВР, продолжать работу по развитию школьного самоуправления, следует организовывать больше круглых столов и собраний представителей классов для формирования повестки мероприятий по четвертям. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

**Дополнительное образование в школе**

В этом учебном году охват дополнительным образование школьников составил 85%. Школа включилась в реализацию проекта «Успешный ребенок», была проведена работа по регистрации и внесению в краевой реестр учреждений, оказывающих услуги дополнительного образования, были составленны и одобрены программы дополнительного образования. На базе школы работают кружки и секции различных направлений, зачисление в группы открытое и доступно всем желающим ученикам. Школа продолжает практику привлечения педагогов доп.образования для работы с конкретными классами и организацией закрытых учебных групп

Все педагоги дополнительного образования имеют свои рабочие программы, помогающие формировать духовно-нравственную, познавательную культуру личности учащихся, реализовать себя в различных направлениях и добиваться больших результатов.

Отмечается низкая занятость в системе ДО в среднем и особенно в старшем звене, чувствуется слабая работа классного руководителя, недостаточная работа проводится по вовлечению в систему дополнительного образования детей «группы риска». Зачастую классный руководитель не отслеживает посещение кружков своими детьми, отсутствует совместная работа с руководителями кружков и спортивных секций.

Необходимо классным руководителям и руководителям ДО усилить работу по вовлечению детей в кружки и секции, а также обязательно осуществлять контроль, за посещением кружков, отмечать успехи и победы ребят, информировать одноклассников.

**Взаимодействие с родителями**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся из малообеспеченных семей имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В школе разработан план работы с родителями.

     В этом учебном году было проведено общешкольное тематические родительские собрание.

Родительские собрания проводили классные руководители.

  К сожалению посещаемость классных собраний особенно в старшем звене низкая.  Это не только недостаточное взаимодействие классного руководителя с родителями, но и безразличие и занятость родителей.

            В 2019-2020 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:  день здоровья «Тропа героев», «Масленица», «Мисс Осень», праздничный концерт, посвященный юбилею школы, новогодние праздники,   помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты, проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.

           Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных мероприятий.

***Проблемное поле:***

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Организация работы родительского всеобуча.

3. Низкая явка на собрания  в 6, 7, 9 кл.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.    Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

**Совершенствование работы классных руководителей**

В этом учебном году главной задачей перед классными руководителями стало оперативное освоение и применение новых способов организации дистанционной работы со своими учениками. В условиях быстро распространяющейся короновирусной инфекции нового вида, наиболее эффективным способом стало использование современных информационно-коммуникативных средств. К сожалению не все классные руководители смогли организовать дистанционное взаимодействие, в частности Гриценко Е.Ю. (3Б, 3В); Новикова Ю.В. (6В); Медведчикова В.Ю. (2В), Ядрова Ю.А. (6А) не предоставили отчет о формах организации дистанционной воспитательной работы. Радует, что несмотря на сложности и перебои в работе технических средств (нестабильная работа платформы dnevnik.ru) большинство педагогов продолжили реализовывать воспитательные мероприятия.

При определении дальнейшего вектора развития и совершенствования работы, следует рекомендовать классным руководителям изучение способов и методов организации дистанционной работы с помощью онлайн-технологий.

**Выводы и рекомендации**

 Анализ воспитательной деятельности школы в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

 Исходя из анализа нерешенных проблем в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи в 2020-2021 году:

1. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
4. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
6. Создавать условия для самоопределения детей, ранней профориентации.
7. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
8. Способствовать широкому внедрению ИКТ в воспитательную работу школы.

 Заместитель директора по ВР П.В. Панфилов