

Итоги работы педагога – наставника Недбайловой Е.Г. с молодыми специалистами Куликовой А.Ю., Новиковой А.А.

В целях научно - методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистом осуществлялась силами администрации школы и, в большей степени, учителями – наставниками Киселевой М.А., Недбайловой Е.Г.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Сложности в работе молодого специалиста были выявлены в результате беседы и посещения уроков:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Основное направление в работе - оказание методической помощи молодому специалисту.

Этапы работы с молодым специалистом

Знакомство

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя начальных классов.

Результат. Учителя коммуникабельны, профессионально грамотны, активны, самоорганизованы, инициативны, доброжелательны, владеют современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно - методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

Поддержка

Особое внимание молодого специалиста

- на требования к организации учебного процесса
- на требования к ведению школьной документации
- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся
- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов

Формы работы на данном этапе.

- В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предметов, дидактики, развитию универсальных компетенций молодых педагогов, была проведена неделя молодого специалиста, которая позволила наставляемым показать реализуемые умения

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,

- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Триединая цель урока и его конечный результат"
 - "Как подготовить современный урок?".

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. " Виды самоанализа. Самоанализ урока. "
2. "Анализ педагогических ситуаций».
3. Психологический тренинг "Учусь строить отношения".
3. еженедельные беседы консультации: «Организационный аспект урока», «Воспитательный аспект урока», «Организация урока в рамках реализации ФГОС», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога проблемы и перспективы», «Моделирование внутренней системы оценки качества образования»

Планирование

-Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций

- разработка программы собственного профессионального роста, выбор приоритетной методической темы для самообразования
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании
- подготовка к первичному повышению квалификации.

Стажировка

На данном этапе оказывалась помощь:

-методическую помощь по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста

- совместная выработка индивидуального стиля деятельности, осуществление корректировки профессиональных умений молодого учителя
- взаимопосещение уроков.

При посещении занятий совместно с молодым учителем, беседуя с ней, необходимо учить:

- ставить задачи
- анализировать деятельность учителя и учащихся
- планировать свою деятельность.

При анализе урока говорили об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе. Не секрет, что в начале деятельности не все видят свои ошибки, не в состоянии оценить себя. Примеры совместных практических заданий:

- КТП с учетом особенности класса и учебной программы
- технологические карты учебных занятий для класса по основным предметам;
- тестовые заданий для текущего и итогового контроля по русскому языку;
- индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля учащихся 3 класса, 4 класса;
- разработка планов уроков различных типов;
- разработка плана работы внеурочного курса «Финансовая грамотность»;
- анализ учебного занятия;

Контроль

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводился обзорный контроль, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Затем в течение первого года работы предупредительный контроль. Его цель выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста. Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле. Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации Его задача не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.