

Итоги работы учителя-наставника Капитонова Александра Сергеевича с молодым педагогом, студентом АмГПУ Куликовым Дмитрием Александровичем

Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Главную задачу, как наставника, я определил для себя следующим образом помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии учителя, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Задача моя, как наставника быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать и тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.

Сложности в работе молодого специалиста были выявлены в результате беседы и посещения уроков:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление документации педагога;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у Дмитрия Александровича ещё не сформированы профессионально значимые качества.

Основное направление в работе оказание методической помощи молодому специалисту

Этапы работы с молодым специалистом

Знакомство

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя физической культуры.

Результат.

Дмитрий Александрович коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, самоорганизован, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ, но вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно- методической и программной документации по ФГОС, в

методике преподавания предмета.

Поддержка

Особое внимание молодого специалиста

- на требования к организации учебного процесса
- на требования к ведению документации педагога

Формы работы на данном этапе.

-ежедневные беседы консультации: «Организационный аспект урока», «Воспитательный аспект урока», «Организация урока в рамках реализации ФГОС», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога проблемы и перспективы», педагогический совет «Повышение качества образования в школе посредством оценки результатов деятельности участников образовательного процесса»

Планирование

- совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций;

- разработка программы собственного профессионального роста выбор приоритетной методической темы для самообразования

- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании

Стажировка

На данном этапе я оказывал помощь:

- осуществлял методическую помощь по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста

- совместно выработывали индивидуальный стиль деятельности, осуществляли корректировку профессиональных умений молодого учителя

- взаимопосещение уроков.

При посещении занятий совместно с молодым учителем, беседа с ним об увиденном, необходимо учить:

- ставить задачи
- анализировать деятельность учителя и учащихся
- планировать свою деятельность.

При анализе урока мы говорили об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе. Не секрет, что в начале деятельности не все видят свои ошибки, не в состоянии оценить себя.

Контроль

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, я проводил обзорный контроль, посещение уроков. Затем в течение учебного года проводил предупредительный контроль. Его цель выявить и предупредить

ошибки в работе молодого специалиста. Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле. Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.



Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста
- выбор приоритетной методической темы для самообразования
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании подготовка к первичному повышению квалификации.

Педагог- наставник:
25.05.24г.

Капитонов А.А.