СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 15.04.2023г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 11 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 8
О.В. Лаптева
Приказ № 115 от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8
г. Комсомольск-на-Амуре

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страницы
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО	4
2.	Система управления образовательным учреждением	6
2.1.	Управленческая система	6
2.2.	Структура образовательной организации	8
3.	Сведения о материально-технической базе	12
4.	Организация учебного процесса	15
4.1.	Уровни и направления деятельности реализации образовательных программ	15
4.2.	Инновационная работа в школе	15
4.3.	Образовательная программа	16
4.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
4.5.	Итоги обучения выпускников 9-х классов за последние 3 года	30
4.6.	Итоги ГИА выпускников 11-х классов	34
4.7.	Результаты ВПР обучающихся 4-8 классов	38
4.8	Переход на новые ФГОС	53
4.9.	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	55
4.10.	Внеурочная деятельность	56
4.11.	Востребованность выпускников	63
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, медицинского обеспечения	64
5.1.	Кадровое обеспечение	64
5.2.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	68
5.3.	Библиотечное обслуживание	71
5.4.	Медицинское обеспечение	74
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
7.	Воспитательная деятельность	78
7.1.	Профилактика ДТТ	90
7.2.	Итоги работы МО классных руководителей	92
7.3	Анализ деятельности педагог-психолога	93
7.4.	Анализ деятельности социального педагога	109
7.5.	Профориентационная работа	122
8.	Комплексная безопасность	126
9.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	131
10.	Перспективные задачи на 2022 год	133
	Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями от 03.11.2022 г.) за 2022 год	136

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Нормативная база.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).
2. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.11.2022г.).
4. Приказом директора образовательной организации от 30.12.2022г. № 485 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года». Результаты самообследования представлены по состоянию с 1 января по 31 декабря 2022 года.

РАЗДЕЛ 1

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МОУ СОШ № 8)
Руководитель	Лаптева Оксана Викторовна
Адрес организации	681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленинградская, д. 63
Телефон	8(4217) 52-72- 33
Адрес электронной почты	shkola8_kms@mail.ru
Сайт	https://8mousosh.ucoz.ru/

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 23.05.2022 г. № 910-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 08.02.2023 г. № 210-па
ИНН	2703004073
ОГРН	1022700518169
ЕГРЮЛ	2082703079490
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 348 от 23 мая 2013 г, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края (бессрочно)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 27.99.23.000.М.000714.07.13 от 19.07.2013 г.
Соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания	КГБУЗ «Городская больница № 2», договор от 11.01.2022г.
Соглашение о сотрудничестве по организации питания обучающихся	МУП «Комбинат школьного питания № 2» от 01.01.2022 г.
Паспорт доступности объекта	от 25.08.2016 г.
Программа развития	«Школа для каждого» на 2016-2021 годы, согласована начальником управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, утверждено директором, приказ № 267 от 19.09.2016г. 2022 год - переходный
Образовательные программы ОУ	Основная образовательная программа НОО для 1-х классов (ФГОС-2020) + основная образовательная программа НОО (ФГОС - 2014) для 2-4-х классов

	Основная образовательная программа ООО (ФГОС-2020) для 5-х классов + Основная образовательная программа ООО (ФГОС-2014) для 6-9-х классов Основная образовательная программа СОО (ФГОС)
Другое	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»; - Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-

	ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, локальными актами МОУ СОШ № 8

РАЗДЕЛ 2

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Управленческая система

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения. Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

• Общее собрание трудового коллектива;
• Педагогический совет;
• Управляющий совет;
• Совет родителей;
• Совет обучающихся.

Таким образом, сложившаяся система управления ОО обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило

умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Директор школы	Лаптева Оксана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ, победитель ПНПО «Лучшие учителя России» – 2008, занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием.
Заместитель директора по УВР	Федирко Елена Ильинична руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за организацией УВП, за работой учителей-предметников на уровнях основного общего и среднего общего образования, курирует вопросы всеобуча, организации государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
Заместитель директора по УВР	Каплина Ирина Ивановна осуществляет руководство и контроль за организацией УВП на уровне начального общего образования, руководит ПМПК, курирует вопросы всеобуча в 1-4 классах
Заместитель директора по ВР	Панфилов Петр Викторович, награжден грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края, – победитель краевых конкурсов «Сердце отдаю детям-2019», «За нравственный подвиг учителя» - осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе.
Заместитель директора по АХР	Семененко Анна Владимировна руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность.

Заместитель директора по обеспечению безопасности	Капитонов Александр Сергеевич отвечает за безопасность детей и взрослых, пожарную и антитеррористическую безопасность.

Система управления МОУ СОШ № 8 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

• развития;

• роста профессионального мастерства;

• проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

• образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

• психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

• кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;

• безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

2.2. Структура образовательной организации

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	*Директор школы*	Организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом; действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами; в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности

		Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения); реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения; выдаёт доверенности работникам Учреждения; разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения; в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения; открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор; применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения
Уровень традиционных субъектов управления	*Педагогический совет*	К компетенции относятся: обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю; обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное

		обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования
	Общее собрание трудового коллектива	К компетенции относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов местного самоуправления
	Управляющий совет	К компетенции относятся: проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы; проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования); проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду обучающихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания обучающихся Учреждения; участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (в качестве независимых наблюдателей); заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); участие в

		разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	*Административный совет*	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Стратегическое управление		
Уровень учителей, функциональных служб	*Методические объединения*	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	*Совет родителей*	Обеспечивает участие законных представителей обучающихся в управлении ОУ. Представляет и защищает законные права и интересы обучающихся. Защищает права и интересы законных представителей обучающихся
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления- планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

• критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

• критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

• критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3
СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

Школа расположена в типовом четырехэтажном кирпичном здании, общая площадь которого составляет 5117,1 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, факс, интернет). Здание школы и её состояние материально –

технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛАМ.

Территория школы (земельного участка) составляет 23480 кв.м., имеет ограждение в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищённости объекта. Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта. Территория школы благоустроена, имеется спортивная база и зона активного отдыха. Территория школы озеленена деревьями, кустарниками. Территория школы находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории школы удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами.

В целях обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входе в здание установлена кнопка вызова. При входе в Организацию присутствует вывеска с названием, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Ступеньки крыльца и лестничных маршей обозначены сигнальным (жёлтым) цветом. Приказом директора школы назначены ответственные лица за обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание образовательного учреждения. В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда, согласно которой разработаны и реализуются мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников. Технические решения, принятые в проекте, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных проектом мероприятий.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение обучающихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают оборудованные учебные кабинеты - 31: 12 – начальной школы, 4 – русского языка, 3 – математики, 2 – истории, 3 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 - физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 - ОБЖ, 1 – обслуживающего труда, 1- столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивные залы - 2, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 2 медицинских кабинета, один из которых -

стоматологический, 1 - процедурный кабинет. В сентябре 2022 года открылся логопедический кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 81 единица компьютерной техники, интерактивных досок - 5, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2, 17 мультимедийных проекторов, 6 принтеров, 9 МФУ. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечают предъявляемым требованиям ФГОС.

В школе функционирует кабинет информатики (9 компьютеров), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты начальной школы, русского языка, математики, английского языка, истории, физики, биологии, технологии оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, репетиторы, учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 20271 экземпляров книг, из них 12679 учебников, 7551 художественной литературы, 41 электронное издание. В библиотеке действуют выставочные стенды с новинками литературы для педагогов и обучающихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала: большой и малый, хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле, волейбольная площадка, детский спортивный комплекс.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору КГБУЗ «Городская больница № 2. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет

для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания обучающихся. Столовая рассчитана на 240 посадочных места. Работает буфет. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, машина для очистки овощей, машина протирочно-резательная, водонагреватели.

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование – это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель».

4.2.Инновационная работа в школе

Направления инновационного процесса	Содержание
Дифференциация образовательного процесса по направлениям (стандартный уровень, повышенный, профильный)	Диагностика и обучение обучающихся 1-11-х классов по уровню образования. Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование.
Предпрофильное (9 классы) и профильное обучение (11 класс)	Введение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с КнАГУ по

	индивидуальной образовательной траектории, а также при участии Совета предпринимателей города.
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Творческая работа педагогов с учебными программами и программами курсов внеурочной деятельности
Дополнительная образовательная деятельность	Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; работа научного общества обучающихся
Совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования	Сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой; психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
Введение технологии самообразования обучающихся	Работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать; технология адаптации к окружающей среде; непрерывность образовательного процесса; обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.
Совершенствование методической работы	Работа методических объединений, творческих групп педагогов, проведение единых методических дней, обмен опытом, повышение профессионального развития учителей, разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных, развитие корпоративной культуры и пр.
Создание системы научно-практической исследовательской деятельности учителей и обучающихся	Курирование проектов обучающихся педагогами-консультантами. Проведение мастер-классов, семинаров, создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии.
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов; участие в олимпиадах различных уровней, участие в НОО «Шаги к успеху».

4.3. Образовательная программа

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагоги считают, что школьное образование – это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль национальной образовательной стратегии, выразившейся в президентской инициативе «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, сохранение здоровья школьников. Педагогический коллектив

школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель». Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1 смены – 8 ч 30 мин., 2 смены -13 ч 30 мин. Во 2 смену обучаются 2Б 3А классы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Учебный план уровней начального общего образования (далее – НОО), основного общего (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – ООО) МОУ СОШ № 8 является частью организационного раздела основной образовательной программы и формируется в соответствии с нормативными документами.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной недели, не более
1	21
2 - 4	26
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Общая численность
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	73
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373	259
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897	297
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413	47

В 2022 учебном году в школе функционировало 29 классов:

Классы	Количество классов	В них обучающихся	Обучались на дому
1	**3**	73	
2	**3**	83	
3	**3**	88	
4	**3**	88	1
5	**3**	78	1
6	**3**	71	
7	**4**	94	1
8	**3**	74	
9	**2**	58	1
10	**1**	25	
11	**1**	22	

- Количество обучающихся – 754 человек,

из них:

- 1-4 классы – 332 человек;
- 5-9 классы – 375 человека;
- 10-11 классы – 47человек.

➢ Всего классов комплектов – 29, из них:
- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 12 классов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 15 классов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.

➢ Средняя наполняемость классов:
- 1-4 классы – 44,8%;
- 5-9 классы – 48,9%;
- 10-11 классы – 6,3%.
- 1-11 классы – 26,2.

➢ Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели:
- в 1-4-х классах – не менее 8 часов;
- в 5-8-х классах – не менее 12 часов;
- в 9-х классах – не менее 12 часов;
- в 10-11-х классах – не менее 12 часов.

➢ Преподавание в МОУ СОШ № 8 ведется в очной форме на русском языке по трём уровням образования:
- начальное общее (1-4 класс, 4 года),
- основное общее (5-9 класс, 5 лет),
- среднее общее образование (10-11 класс, 2 года).

Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе:

Наименование платформы	Ссылки
Дневник.ру	https://dnevnik.ru
Учи.ру	https://uchi.ru/
Медиатека издательства Просвещение	https://media.prosv.ru//
РЭШ	https://resh.edu.ru/
Решу ЕГЭ	https://sdamgia.ru
Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/home/
Билет в будущее	https://site.bilet.worldskills.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
Я.Класс	https://www.yaklass.ru/
Инфоурок.ру	https://infourok.ru/

Варианты и формы обратной связи, использование способов визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. Дневник.ру (размещены домашние задания, темы и материалы для изучения, ссылки на дополнительные образовательные ресурсы, рекомендованные педагогами для качественного освоения учебного материала).

2. С целью конфиденциальности и не пересечения выполненных работ обучающимися, все педагоги создали электронные почты и (или) группы в социальных сетях для взаимодействия с обучающимися и родителями.

3. Для освоения программы по литературе, иностранным языкам будет использоваться форма обмена голосовыми сообщениями.

4. Для обучающихся 10-11 классов в рамках индивидуальных и групповых консультаций рекомендовано использовать платформы для организации видеоконференций СФЕРУМ.

4.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	Статистика
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021-2022 учебного года, в том числе:	**754**
	НОО	332
	ООО	375
	СОО	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	**1**
	НОО	-
	ООО	1
	СОО	-
3	Не получили аттестат	-
	-об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	**2**
	- об основном общем образовании	1
	- о среднем общем образовании	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

12 классов начальной школы обучаются по программе «Школа России».

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 20% от учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования реализуются следующие предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и информатика алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному: эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технологии	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому: нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Основная форма промежуточной аттестации - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год (годовая аттестация). Годовое оценивание обучающихся проводится на основе результатов четвертного оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится для обучающихся 2-4-х классов по учебным четвертям. Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах:

- ИКР - итоговая контрольная работа;
- КД - контрольный диктант;
- АТУ - анализ текущей успеваемости;
- КС - контрольное сочинение;
- ИТП - индивидуальный творческий проект;
- ДЗ - дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы;
- КТ- контрольный тест,
- ТР - творческая работа.
- НСОКО (внешняя независимая система оценки качества образования) – ВПР

Особенности образования на уровне основного общего образования

В школе обучается 15 классов уровня основного общего образования в режиме пятидневной недели. В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Учебный план ООО для обучающихся 5-9-х классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- 5-е классы ФГОС ООО 3-го поколения;
- 6-9 классы - ФГОС ООО 2-го поколения.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам, что создает организационные ресурсы для администрации МОУ СОШ № 8 при использовании модели нелинейного расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части, составляет не менее 70% от максимального объёма нагрузки обучающихся по ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя школы. Время, отводимое на данную часть, которое составляет не более 30% от максимального объёма нагрузки обучающихся по ООП ООО использовано на:

- увеличение учебных часов при выборе определенного варианта учебной программы, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; - введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в размере 20 % от общего объеме ООП ООО и реализуется через:

- проектную деятельность,
- основы функциональной грамотности,
- внеурочную деятельность.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В рамках программы предпрофильного обучения обучающиеся 9-х классов и их родители (законные представители) осуществляют выбор направления предпрофильного обучения, что подразумевает набор учебных предметов (модулей), обязательных для изучения обучающимися в рамках данного предпрофильного направления. Таким образом, выбор предпрофильной направленности, отображенной в учебном плане предпрофильного класса, является индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы; - тематические проверочные (контрольные) работы;
- защита проектов;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО и представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале. Промежуточная аттестация осуществляется во всех классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 8».

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы

соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Поэтому, промежуточная аттестация в 9-х классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году в 9-х классах предусматривается промежуточная аттестация по обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме итоговой контрольной работы и/или участия в ВПР в апреле - мае текущего учебного года.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах:

- ИКР - итоговая контрольная работа; - КД - контрольный диктант;
- АТУ - анализ текущей успеваемости;
КС - контрольное сочинение; -
ИТП - индивидуальный творческий проект; - ДЗ - дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы;
- КТ- контрольный тест;
- ТР-творческая работа.
-НСОКО (внешняя независимая система оценки качества образования) – ВПР

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттепстации				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	КД ВПР	КД ВПР	КД ВПР	КТ ВПР	КТ
	Литература	АТУ	АТУ	КТ	КС	КТ
	Родной (русский) язык	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
	Литература на родном (русском) языке	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык: английский язык	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ВПР	АТУ
	Второй иностранный язык: немецкий язык		АТУ			
Математика и	Математика	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР
	Информатика	КТ	КТ	КТ	КТ	КТ
Общественно - научные предметы	История	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ
	Обществознание	КТ	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	АТУ
	География	КТ	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ	КТ

					ВПР	
Естественнонаучные предметы	Биология	КТ ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	АТУ
	Физика	-	-	КТ ВПР	КТ ВПР	КР
	Химия	-	-	-	КТ ВПР	КТ
Искусство	Музыка	АТУ	АТУ	КТ	ТР	-
	ИЗО	ТР	ТР	ТР	ИПТ	
Технология		ИТП	ИТП	ИТП	ИТП	ИТП
Физическая культура		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	АТУ
ОБЖ		-	-	КТ	КТ	КТ

Особенности образования на уровне среднего общего образования

В школе на данном уровне обучается 2 класса.

Комплектование и специфика классов-комплектов на 2022-2023 учебный год

Параллель	Количество классов	Специфика (характеристика)
10класс	1	10К- универсальный с углубленным изучением отдельных предметов: математика, русский язык, право
11 класс	1	11М - универсальный с углубленным изучением отдельных предметов: математика, русский язык, право

. Профильное ядро 10-11 -х универсальных классов с углубленным изучением отдельных предметов представлено следующими профильными предметами:

-математика – 6 часов

-русский язык – 3 часа

-право-2 часа

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и рецензией руководителя

Имеющиеся разноуровневые материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Обучение в 10-11 классах ведется по ФГОС программам с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной

оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
10К	Все, кроме предметов изучаемых на углубленном уровне (математика, право, русский язык)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям ЕГЭ.
11М	Все, кроме предметов изучаемых на углубленном уровне (математика, право, русский язык)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям ЕГЭ.

Формы проведения итоговой годовой аттестации в 10-11 классах

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	контрольная работа с грамматическим задание	На основе результатов накопленной оценки
Литература	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Родной (русский) язык	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Родная (русская) литература	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Иностранный язык (англ.)	контрольная работа аудирование и говорение	контрольная работа аудирование и говорение
Математика	контрольная работа по материалам демоверсий ЕГЭ	На основе результатов накопленной оценки
Информатика	Тест	На основе результатов накопленной оценки
История	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Обществознание	Тест	На основе результатов накопленной оценки
География	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Физика	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Астрономия	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Химия	Тест	Тест
Биология	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Физкультура	уровень физической	уровень физической

	подготовленности уровень физической подготовленности	подготовленности уровень физической подготовленности
ОБЖ	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки

В случае возникновения необходимости образовательный процесс в МОУ СОШ №8 может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий. Таким образом, учебный план школы составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, определяет образовательную модель образовательного процесса и содержит общие цели школьного образования в соответствии с ФГОС.

Динамика основных показателей эффективности организации образовательного процесса за последние 5 лет представлена в таблице:

Показатели КЗ

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
42,8 (-1,4)	45,5 (+2,3)	40,7(-4,8)	40,9 (+0,2)

Из представленных данных следует: на конец 2022 учебного года количество обучающихся школы составило 754 человека; успеваемость составляет 99,9%; качество знаний составляет 40,9%; школа ведет успешную работу по сохранению контингента обучающихся (колебания численности составляют менее 3% от среднего количество обучающихся за четыре года); внедрение новых образовательных технологий, переход к реализации основных образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС соответствующего уровня образования позволил значительно сохранить качество знаний Сравнительный анализ за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества. Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное

развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Количество обучающихся, обучающихся на «5»

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
20 (+6)	47 (+27)	30 (-17)	24 (-6)

Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5»

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
242 (+2)	246 (+4)	236 (-10)	251 (+15)

Из представленных таблиц видим, что в целом по школе количество отличников незначительно снизилось, а вот ударников повысилось. Оценка динамики основных показателей осуществляется как в целом по школе, по уровням образования, так и через результативность функционирования каждого класса, индивидуальные достижения каждого обучающегося (индивидуальные достижения отслеживаются и анализируются в рамках портфолио).

Качество знаний по предметам

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Предмет	Успеваемость		Качество обучения	
	2020-2021	**2021-2022**	**2020-2021**	**2021-2022**
Русский язык	100	100	45,23(-7,17)	51,2 (+5,97)
Литература	100	100	57,77(-6,31)	58,3 (+0,53)
Иностранный яз (англ.)	100	100	76,67(+1,71)	70,5 (-6,14)
История России, всеобщая история	100	100	60,68(-4,62)	54,5 (-6,18)
Обществознание	100	100	65,91(+11,74)	63,3 (-2,61)
Математика	100	100	51,55(-7,02)	60,7 (+9,15)
Алгебра	100	100	41,26(-3,89)	54,8 (+13,54)

Геометрия	100	100	40,28(-1,25)	56,8 (+16,52)
Информатика	100	100	83,27(+3,44)	84,8 (+1,53)
Физика	100	100	66,45(-14,85)	76,4 (+9,95)
Химия	100	100	64,89(-0,17)	57,8 (-7,09)
Биология	100	100	64,51(-6,29)	68,8 (+4.29)
География	100	100	69,42(+0,55)	59,5(-9,92)
Право	100	100	79,76(-6,84)	84,5 (+4,74)
Экономика	100	100	87,46(-10,69)	84 (-3,76)

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что проблема сохранения качества образования и соответствие результатам ВПР, ГИА остаётся актуальной для образовательного учреждения.

4.5. Итоги обучения выпускников 9-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года

В течение 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов На конец 2021-2022 учебного года в 9 А,Б,В классах обучались 73 обучающихся. На основании решения педагогического совета № 8 от 17.05.2022 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 72 обучающихся. В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два экзамена обязательных (русский язык и математика) и два по выбору в формате ОГЭ. Кроме этого необходимо было итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании в МОУ СОШ №8 в даты, утвержденные Порядком, приняли участие 72 обучающихся 9 А,Б,В классов.

Дата	Всего участвовали, чел.	Получили «незачет», чел.
9 февраля 2022 г.	71	3
9 марта 2022 г.	4	0

Основные проблемы, выявленные в ходе проведения ИС:
- низкий уровень навыка пересказа научно- популярного текста;
-низкий уровень ведения диалога (учащиеся дают односложные ответы на вопросы).

По решению Педагогического совета к ГИА были допущены 72 человека (100%).

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила по обязательным предметам: русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. Условием для получения аттестатов является получение оценки выше удовлетворительной по всем сдаваемым предметам.

Выбор предметов ОГЭ

Русский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Биология	Обществознание	Химия	География	Литература	Английский язык
72	72	17	15	8	26	57	1	10	2	4

2 выпускника ОВЗ (2,7%, дети-инвалиды) имели право сдать ОГЭ или ГВЭ только 2 обязательных предмета (русский язык, математика).

Информация о результатах сдачи ОГЭ учащимися 9 -х классов в 2021-2022 учебном году

Предметы	Сдали экзаменов всего уч-ся	% выбора экзаменов по предметам	% успеваемости	% КЗ
Русский язык	72	100	100	44,8
			100	52,2
Математика	72	100	100	56,5
			100	20,4
Информатика	17	23,6	100	
Биология	26	36,1	100	
Химия	1	1,4	100	0
География	10	13,8	100	
Обществознание	57	79,2	100	28,07
История	8	11	100	25
Физика	15	20,8	100	6,6
Английский язык	3	12,5	100	66,6
	1	4,3	100	100

Итоги ОГЭ по МОУ СОШ № 8

	2018				2019				2021				2022			
	кол-во	% усп	% КЗ	ср. б	кол-во	% усп	% КЗ	ср. б	кол-во	% усп	% КЗ	ср. б	кол-во	% усп	% КЗ	ср. б
Русский язык	51	100	50,9	3,5	54	100	57,4	3,6	50	100	52	4	72	100	47,2	4
Математика	51	100	31,3	3,1	54	100	31,5	3	50	100	14	3	72	100	31,9	3
Физика	6	100	33,3	3,3	12	100	8,3	2,9	1	100	0	3	15	100	6,6	3
Химия	1	100	100	5	5	100	60	4	2	100	50	4	1	100	0	3

История	3	100	0	3	10	100	20	3	2	100	100	4	8	100	25	3
Обществознание	49	100	37,6	3,34	34	100	41,2	3,4	25/24	100	29,1	3	57	100	28,07	3
Биология	14	100	14,2	3,1	12	100	33,3	3	7	100	14,3	3	26			
Информатика	26	100	38	3,4	29	100	37,9	3,4	5	100	40	3	17			
Литература	-	100	-	2	1	100	0	2	-	100	-	-	2			
География	1	100	100	4	5	100	60	4	7	100	14,2	3	7			
Английский язык	1	100	100	4	-	-	-	-	1	100	100	4	4	100	75	3,5

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена педагогами МОУ СОШ № 8 нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы соответствующие приказы в самом общеобразовательном учреждении.

2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации.

3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

5. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. В системе проводился мониторинг качества знаний.

Слабые стороны:

1. Встречаются отдельные случаи невнимательного оформления документов.

2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей-предметников строилась на личностно-ориентированном и системном подходе.

3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

1. Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 1 выпускник: *Рекомендовано*

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- формировать навыки использования алгоритма решения задач;
- воспитание математической культуры, развития интуиции;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Целевые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить качество и показатель выполнения работ по русскому языку и математике.
2. Распространять положительный опыт учителей русского языка и математики по подготовке к ОГЭ через мастер-классы, публичные выступления и публикации.
3. ШМО учителей-предметников вопрос подготовки организации и проведения экзаменов считать приоритетным, провести полный анализ ОГЭ по всем предметам,
4. Педагогическому коллективу внимательно изучать нормативно-правовую базу по государственной итоговой аттестации, усилить работу над повышением показателя качества.

4.6. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2022 учебном году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Цель: определение качества образования учеников по результатом внешней независимой оценки

В 2021-2022 учебном году общее количество обучающихся 11- классов – 25 чел.

В декабре 2022 года выпускники писали итоговое сочинение: 20 чел (80%)- получили «зачет», 5 чел (16 %) - переписывали работу в феврале, 1 чел (4%)- в апреле.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе написания итогового сочинения:

- формулировка тезиса сочинения;
-отбор иллюстративного материала;
-речевое оформление;

-грамотность.

По решению Педагогического совета от 22.05.2022г Протокол № 7 к ГИА были допущены 25 человек (100%).

Все 25 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 чел. (4,3%) получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

Если проанализировать рейтинг выбора предметов для государственной итоговой аттестации, то получим следующие результаты:

Всего уч-ся на конец года	Предметы	Сдали экзаменов всего уч-ся	% выбора экзаменов по предметам	Получили баллы		% успеваемости
				Ниже минимума	Выше минимума	
25	Русский язык	25	100	-	25	100
	Математика (у)	8	32	-	8	100
	Математика (б)	17	68	-	17	100
	Биология	3	12	1	2	66,6
	Химия	1	4	1		0
	Физика	3	12		3	100
	Обществознание (у)	18	72	4	14	77
	История	8	32	2	6	66.6
	Информатика ИКТ	2	8	1	1	50
	Английский язык	2	8		2	100
	Литература	1	4		1	100

Информация о среднем балле ЕГЭ

Предмет	2018	2020	2021	2022
Русский язык	30/59,57	22/71	21/69,85	25/65,25
Русский язык (ГВЭ)			2/100% (усп), 50% (КЗ)	-
Математика (у)	17/36	9/45,5	12/39,8	8/51,25
Математика (б)	30/100%(усп)/86% (КЗ)/ ср.б-4,1	не сдавали	ГВЭ 2/100% (усп), 0% (КЗ)	17/100% (усп), 82,35% (КЗ)/ ср.б-4
Физика	2/40,5	3/43,3	-	3/42,6
Химия	2/24	2/24	-	1/10
История	7/34,2	7/37,4	4/47	8/47,63
Обществознание (у)	21/49,19(п)	13/45(п)	15/53,6(п)	18/52,6

Биология	3/38,6	3/39,6	3/53	3/41
Информатика	2/51,5	1/68	2/40	2/23,5
Английский язык	2/51	1/59	2/44	2/72,5
Литература	-	1/66	2/63,5	1/69
География	-	1/54	1/67	-
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по ОУ	**42,7**	**50,2**	**53,08**	**47,53**

Информация об обучающихся, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального количества баллов (получили «2»)

Предмет	2017/2018	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	-	-	-	-
Математика (п)	2/11,8%	1/10%	-	-
Математика (б)	-	-	-	-
Биология	1/33,3 %	1/33,3%	-	1/33,3%
Химия	2/100%	2/100%	Не сдавали	1/100%
Физика	1/50%	1/33,3%	Не сдавали	-
История	3/42,8%	2/28,5%	-	2/25%
Обществознание	5/23,8%	6/46,2%	2/13,3%	4/22%
Информатика				1/50%
Литература	не сдавали	-	-	-
География	не сдавали	-	-	не сдавали
итого	**12 чел/40%**	**10чел/45,45%**	**2/8,69%**	**9/36%**

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации нарушений Порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности со стороны выпускников 11 класса не выявлено.
2. Апелляции о нарушении процедуры проведения экзаменов никто не подавал.
3. 100% выпускников школы, из числа допущенных, прошли государственную итоговую аттестацию.
4. Наблюдается рост среднего балла по сравнению с 2021 годом по русскому языку, математике (профиль), информатике, истории, литературе.
5. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2021 годом по физике, биологии, обществознанию, химии.
6. Численность обучающихся 11-х классов, получивших аттестаты особого образца – 1 человек.
7. Численность обучающихся 11-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» - 16 человек, что составляет 53% от общего числа выпускников.

Рекомендации: Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, - проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, - проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в разрезе каждого предмета на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2022 года.
2. Проводить в 9 и 11 классах систематический мониторинг учебных достижений обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить диагностическое тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с предметными результатами обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся группы риска.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять

взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.7. Результаты ВПР обучающихся 4-6х классов

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, математике и окружающему миру, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходе. В рамках ВПР наряду с предметными результатами выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка следующих УУД: личностные - профессиональные, жизненное самоопределение; регулятивные – планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия - поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, моделирование и преобразование модели. Логические универсальные действия - анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные действия – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Хабаровский край	328	12501	6,95	26,91	43,12	23,02
город Комсомольск-на-Амуре	38	2393	5,52	24,86	44,67	24,95
МОУ СОШ № 8		71	14,08	26,76	47,89	11,27

В таблице представлена статистика результатов по оценкам. Оценок «5» на 13% меньше, чем в целом по городу, на 9% больше оценок «2», это 10 обучающихся. «3» и «4» примерно одинаковое количество по городу, краю и ОУ. Анализ показал наличие 80% неудовлетворительных оценок, из получивших 10 человек - ученики 4В класса и 20% обучающихся 4Б. По индивидуальным результатам рекомендовано проводить с учащимися, получившими низкие результаты, проработку проблемных тем.

Сравнение отметок

Показатели	МОУ СОШ № 8	Город	Край
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,89%	16,42%	22,16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,85%	65,15%	58,61%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,27%	18,43%	19,23%
Всего	100%	100%	100%

Таблица показывает, что 47% обучающихся понизили отметку по ВПР по сравнению с оценкой за четверть. 41% подтвердили и 11% повысили отметку. Результаты ниже таковых по городу и краю. Исходя из таблицы 1, снижение отметок произошло с удовлетворительных на неудовлетворительные, и хороших на удовлетворительные, потому что в течении четвертей ученики могут при контроле учителя и родителей получить более высокий средний балл за счет большого количества работ по предмету, что скажется на оценке за год и четверть.

На графике (рисунок 1) можно проследить задания, которые имеют больше расхождений по выполнению математики, что говорит о затруднениях в этих заданиях.
Это задания 5.1, 5.2, 9.2, 10, 11. Причиной ошибок могут являться: невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень практического и логического мышления.

5.1. – умение распознавать и исследовать геометрические фигуры, вычислить периметр и площадь, 5.2 – умение изображать геометрические фигуры с данными измерениями. 9.2 – овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию при проведении несложных исследований. 10 –Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

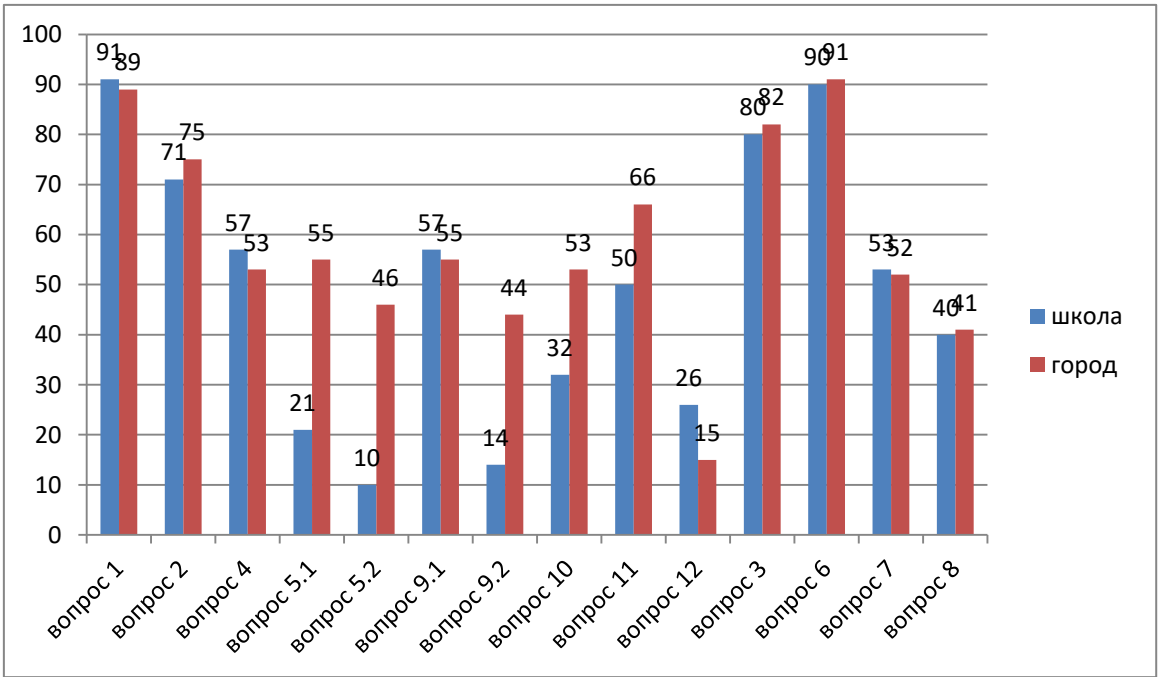
11 – Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наиболее успешные задания 1, 4, 9.

1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр). 9 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рисунок 1

Математика 4 классы



На основе анализа индивидуальных результатов участников выполнения ВПР, определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося.

Выводы: проведение ВПР по математике показало, что 15% обучающихся не достигли базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, успеваемость и качество обучения в целом несколько понизились. Результаты некоторых заданий требуют доработки. Это задания 5.1, 5.2, 9.2, 10, 11. Причиной ошибок могут являться: невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень практического и логического мышления.

Рекомендации: использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. Тренировать обучающихся по выполнению заданий на сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и сравнения их. Упражнять их в решении нестандартных задач для развития логического мышления. Для обучающихся с низкими результатами усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных ситуациях.

Русский язык. ВПР по русскому языку и математике проходили в октябре следующего года, когда дети учились уже в 5 классе в период адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую.

Структура проверочной работы состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Русский язык

Статистика по отметкам русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	2	3	4	5
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Хабаровский край	12004	13,71	37,18	38,66	10,45
город Комсомольск-на-Амуре	2297	7,18	34,87	45,41	12,54
МОУ СОШ № 8	23	0	13,04	78,26	8,7

Анализ результатов сравнения оценок говорит об отсутствии неудовлетворительных оценок, и преобладании оценки «хорошо», что говорит о хорошем уровне подготовки 4-классников. Данный результат нельзя соотнести с результатами всей параллели обучающихся, но он говорит о прочных базовых знаниях по русскому языку учеников 4А класса, которые попали в данную выборку.

Сравнение отметок

Показатели	МОУ СОШ № 8	город	край
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,39%	23,99%	35,65%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,91%	66,61%	56,42%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,7%	9,4%	7,93%
Всего	100%	100%	100%

Сравнение оценок говорит о понижении у 17% детей класса оценок по сравнению с оценками за предыдущий год. Подтвердили оценку 67% обучающихся, повысили около 8%, что не хуже, чем результаты по краю и городу. Понижение оценок произошло не ниже базового уровня.

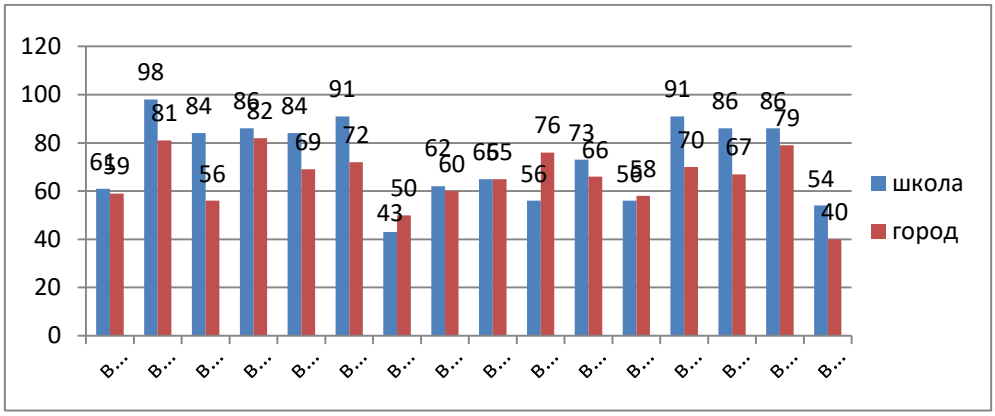
Высокие результаты (выше 91% выполнения) прослеживаются в заданиях:

К2 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

5 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

12 - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Русский язык 4 класс



Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы: 6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Это всегда являлось достаточно трудным для выпускников начальной школы.

Чуть более 50% учеников могут: Определять значение слова по тексту и Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, т.е. делать разбор (задания 9 и 11).

При работе с проблемными темами с учениками данных 4-х классов и как пропедевтика на работу с последующим учениками, обратить внимание на данные задания в русском языке.

У обучающихся хорошо развиты умения: распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, распознавать части речи. Неплохие результаты показали при работе с текстом: деление текста на смысловые части и составление плана текста. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали необходимость обратить внимание на владения умением выделять главную мысль текста; умение выполнять морфемный разбор, определять значение слова по тексту.

Выводы: Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Окружающий мир. Работа выполнялась в апреле 2022 года, когда учащиеся были выпускниками 4-ого класса.

Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами. Задания в совокупности включали в себя проверку базовых знаний по географии, картографические компетенции подростков, умение анализировать ситуации в окружающей среде. Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Статистика по отметкам окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Хабаровский край	325	12198	3,33	33,01	52,39	11,27
город Комсомольск-на-Амуре	38	2227	2,29	28,69	53,75	15,27
МОУ СОШ № 8		24	0	0	33,33	66,67

Анализ по статистике отметок говорит о хороших результатах обучающихся 4А класса, которые попали в данную выборку, и подтвердили свои отметки в качестве годовых по окружающему миру, а в сравнении с четвертными даже повысили их.

Статистика по отметкам

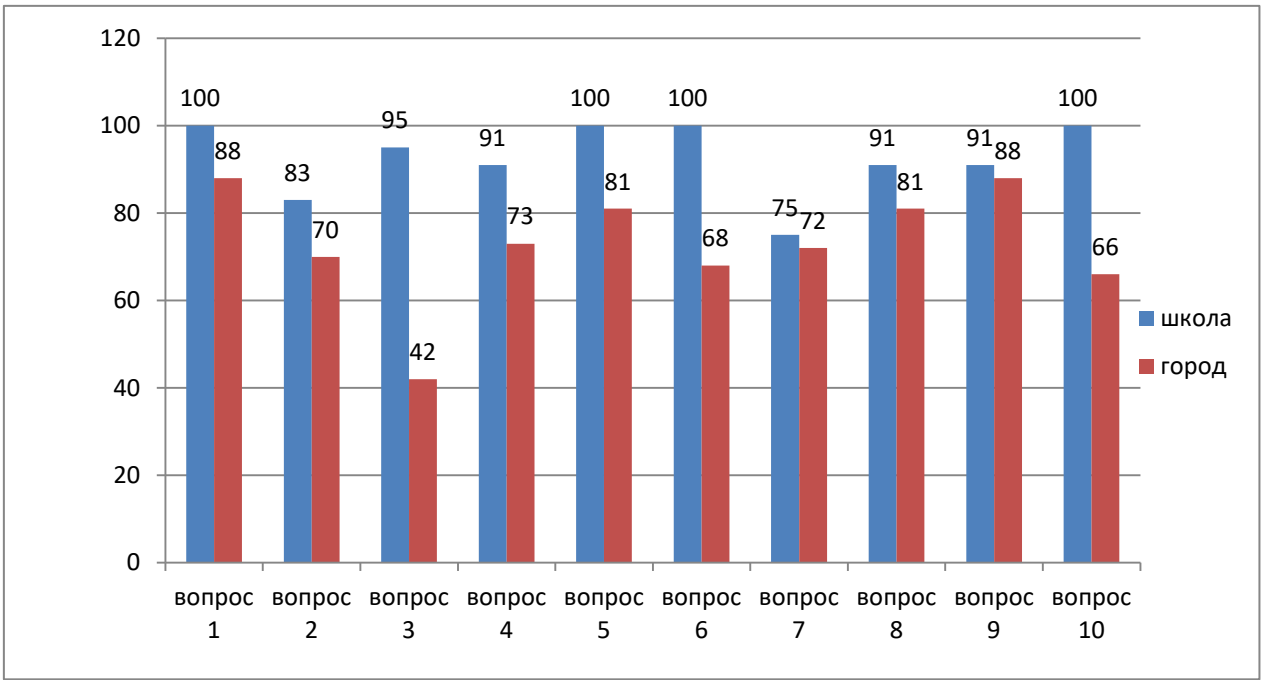
Показатели	МОУ СОШ № 8	Город	Край
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	27,53	37,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20,83	63,04	55,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	79,17	9,43	6,66
Всего	100	100	100

Таблица 9 показывает, что учащиеся хорошо написали ВПР, 79% повысили отметку. Результаты выше таковых по городу и краю, что говорит о хорошем уровне

подготовки выпускников 4 А класса по предмету окружающий мир. Одним из важных факторов такого результата является своевременное написание работы в момент обучения в 4 классе.

Анализ заданий (таблица) показывает наиболее успешные для выпкускников: 5 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 6 - Условия обитания растений. Среды обитания растений и животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме. 10 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; описывать достопримечательности столицы и родного края. Все это говорит о качественной подготовке выпускников и по заданиям данной группы в частности. Важно отметить, что задание 6, направленное на умение работать с моделями, простыми опытами, умение интерпретировать результаты и делать выводы проявились у данных учеников на хорошем уровне, что дает возможность использовать опыт работы учителя в данном направлении для информированности и обучения других коллег.

Окружающий мир 4 класс



Выводы: Обучающиеся 4 класса показали повышенный и базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании сделанных выводов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

Результаты ВПР обучающихся 5-8-х классов 2021\2022 уч.года

Предмет	5 класс- 81 чел/69	6 класс- 71 чел/61	7 класс- 95 чел/51	8 класс - 73 чел/39	9 класс- 59 чел/29
	Количество человек/% участия				
Русский язык	68/83,9	59/83,09	59/62,1	60/82,19	45/76,2
Математика	72/88,8	63/88,7	76/80	62/84,9	54/91,5
Биология		63/88,7	55/57,8	24/32,8	
География			35/36,8	23/31,5	24/40,6
Английский язык				60/82,1	
История		60/84,5	42/44,2	46/63,01	24/40,6
Обществознание			39/42,8	19/26,02	
Окружающий мир	68/83,9				
Физика				20/27,4	29/49,15
Химия					22/37,2

В ВПР приняло участие около 86 % от общего числа обучающихся 5-9 классов. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР-2022 в МОУ СОШ № 8 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.

5 класс

Результаты по русскому языку 5 классо

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Хабаровский край	225	8733	15,15	38,13	37,96	8,76
город Комсомольск-на-Амуре	26	1477	7,58	36,7	46,31	9,41
МОУ СОШ № 8		23	0	13,04	78,26	8,7

Согласно данным таблицы основная отметка по школе «4» (78,26%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0%. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Выявленные пробелы в знаниях обучающихся:

1. Задание 8-задать вопрос по содержанию текста: умение сроить речевые высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
2. Задание 9-определение значения слова по тексту: умение распознавать значение слова, сформулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Задание 13-выписать все имена прилагательные из данного предложения, обозначить его грамматические признаки: умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Правописание слов с сомнительными согласными;
2. Правописание суффиксов;
3. Написание гласных после шипящих;
4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных;
6. Правописание личных окончаний глаголов.

Выявленные пробелы по части 2-ой ВПР:

Задание 4 -умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
Задание 5-умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.
Задание 6 -умение распознавать и формулировать основную мысль текста.
Задание 7 -составление плана прочитанного текста.
Задание 8 -умение задавать вопрос.
Задание 9 -распознавание значения конкретного слова, использовать можно указанный в задании контекст.
Задание 10 -умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Задание 11-классификация слова по составу, классификация части речи и распознавание их грамматических признаков.
Задания 12-13-грамматические признаки имени существительного и прилагательного.
Задание 14-глаголы в предложениях, грамматические признаки глагола.
Задание 15-умение интерпретировать пословицу (поговорку).
Особые трудности вызвали задания 6, 8, 10, 12, 15.

Результаты по математике 5 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико	2	3	4	5

		в				
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Хабаровский край	235	9256	7,82	27,77	43,8	20,61
город Комсомольск-на-Амуре	28	1795	6,18	25,4	45,4	23,01
МОУ СОШ № 8		71	14,08	26,76	47,89	11,27

Согласно данным таблицы основная отметка по школе «4» (47,89%), показатель выше показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 14,08 %. Большинство обучающихся (80%) не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выявленные пробелы при подготовке выпускников начальной школы:

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур.
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
5. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

6 класс

Результаты по русский язык 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Хабаровский край	208	6904	25,07	40,66	26,51	7,76
город Комсомольск-на-Амуре	25	1417	15,67	38,11	34,93	11,29
МОУ СОШ № 8		56	44,64	35,71	17,86	1,79

Согласно данным таблицы основная отметка по школе «3» (35,71%), показатель соответствует средним показателям по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 44,64 %.

Выявленные пробелы в знаниях обучающихся:

1. Определение частей речи слов в предложении (выполнено половиной обучающихся);
2. В предложениях с обращением и прямой речью путаются в постановке знаков препинания;
3. Большинство обучающихся внимательно прочитали текст и правильно определили основную мысль текста. Но на некоторые вопросы ответили неправильно.
4. Большое затруднение вызвало определение типа речи (путают повествование и описание).
5. Нахождение антонимов к предложенным словам.

Результаты по математике 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Хабаровский край	226	7547	18,6	39,02	29,81	12,56
город Комсомольск-на-Амуре	29	1585	14,52	38,37	33,33	13,78
МОУ СОШ № 8		52	44,23	38,46	17,31	0

Согласно данным по Таблице 5 основная отметка по школе «2» (44,23%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Выявленные пробелы:

1. Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы;
2. Арифметические действия с числами;
3. Сравнение чисел;
4. Решение элементарных задач;
5. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У обучающихся наблюдаются навыки самоконтроля, проявляющиеся в том, что учащиеся невнимательно читают условие задачи, поэтому в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию. Отсутствие самоконтроля мешает учащимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в МОУ СОШ № 8 с отметками по журналу

Класс	Доля обучающихся, понизивших результат (Отметка <Отметка по журналу)	Доля обучающихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля обучающихся, повысивших результат (Отметка> Отметка по журналу)
	Русский язык		
5	4	17	2
6	37	19	0
	Математика		
5	34	29	8
6	45	6	1

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предмету «русский язык» в 5-6 классах

Причины:
- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;
-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение обучающихся к выполнению работы, связано с безоценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Формировать у обучающихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Краткие выводы анализа ВПР

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.
2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками обучающихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
3. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ СОШ № 8 планирует:

1.Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:
- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),

- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний обучающихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3.Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

4. Внести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, истории, биологии на 2022-2023 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

В школе разработана и осуществляется программа «Одаренные дети» (2018-2023 гг). Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости. Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;

2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший

качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения. Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

В муниципальном этапе всероссийских олимпиад приняло участие 18 человек в 7 направлениях предметных областей (экология, география, русский язык, ОБЖ, биология, физическая культура, математика). Наилучших показателей достигли двое участников, став участниками региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и ставшие призером и участником в общем рейтинге по предметной дисциплине технология. Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А также принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях и проектах различного уровня.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях и проектах различного уровня.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
X национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)	1	3 место
Всероссийский конкурс «Школьный экодвор»	426	Благодарность
Всероссийское движение поисковых отрядов (квест) – номинация «Интеллектуальная викторина»	5	1 место
Всероссийский танцевальный конкурс «Красный квадрат»	30	Диплом 1,3 степени
Региональный конкурс проектных работ «Я – предприниматель»	3	Дипломы 3 место
XII Дальневосточный региональный конкурс балетмейстеров-постановщиков	25	Диплом 1,2 степени
VII молодежный фестиваль «ТЕХНОФЕСТ» (региональный)	4	Дипломы 2 место

Региональный (епархиальный) этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2	Диплом 3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, биологии	4	Призер
Городская олимпиада по английскому языку для обучающихся 4-х классов	1	Призер
Премия главы города «Созвездий новых имена-2022»	1	Диплом
Детский Всероссийский конкурс рисунков «РОССИЯ и СПОРТ»	5	Дипломы (участие)
Городская игра «Между ЭКО и ЭГО»	5	Диплом 1 место
Городской военно-патриотический квест «Запуск»	6	Диплом 3 место
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга»	12	Дипломы 1,3 место
Городской конкурс творческих работ (сочинений) «Наедине с искусством»	3	Дипломы 2 степени
Городской конкурс рисунков «Безопасный труд – глазами детей»	1	Дипломы 1 степени
VI городской конкурс бизнес-проектов и разработок «Шаги в бизнес»	4	Дипломы 3 степени
Городская молодежная спартакиада «Кубок единства»	6	Диплом 2 место
Городской конкурс – акция по сбору вторсырья «Макулатура, сдавайся!»	35	Диплом 2 степени
Городской образовательный туристко-краеведческий проект «Моя Малая Родина»	22	Свидетельство
Городской турнир «Активно. Полезно. Интересно»	12	Диплом 1 место
Городской творческий конкурс «Эра космических фантазий»	25	1,2 место
Городской конкурс творческих работ «К нам приехал зоопарк»	5	Дипломы 1 место, участие
Городской экологический марафон «Схватка с огнем»	20	Диплом 2 место, участие
Городские соревнования по киокушинкай каратэ	11	Призеры
Первенство Хабаровского края по всестилевому каратэ	4	Грамота 1 место
Всероссийская акция «Марш парков»	7	Благодарность
Всероссийская благотворительная акция «Белая ромашка»	25	Благодарность
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	42	Участие
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	235	Благодарность
Дистанционные олимпиады и конкурсы различного уровня	567	Дипломы 1,2,3 степени

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах подтверждает, что в коллективе имеется категория высокомотивированных (одарённых) детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А также принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и 40 поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы

4.8. Переход на новые ФГОСы

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 No 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 No 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры,

обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

4.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

Школа реализует АООП на основании заявлений родителей (законных представителей) данной категории обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (9 обучающихся).

Класс	Категория-диагноз	Форма обучения
5Б - 1	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3 ст.	Очная
5В - 1	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3 ст.	Очная
2А -1	ДЦП, спастическая диплегия	Очная
8Б - 1	Врожденный порок сердца	Очная
10К -1	Лимфогранулематоз с поражением шейных, надключичных, подключечных, подмышечных, внутнригрудных лимфоузлов, II клиническая группа	Очная
4А- 1	Хроническое заболевание почек	Очная
9А - 1	Хроническое заболевание почек	На дому
1Б - 1	Фенилкетонурия	Очная
9В - 1	Сахарный диабет	Очная

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Работа с детьми - инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается 43 создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детьмиинвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

4.10. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости обучающихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества обучающихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет

индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. внеурочная деятельность в 2022 году организуется по направлениям развития личности обучающихся:

Направления	Решаемые задачи
Проблемно-ценностное общение	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.
Туристско-краеведческая	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, деятельность формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Познавательная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Художественное творчество	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Учебный план школы удовлетворяет образовательным потребностям обучающихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

Модель внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебнопознавательной деятельности - познавательной деятельности	- занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия; - занятия по углубленному изучению отдельных предметов
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	- дополнительные занятия обучающихся испытывающих затруднения в освоении учебной программы; - дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; - специальные занятия обучающихся, испытывающих трудности в социальной коммуникации;

	- специальные занятия для обучающихся с ОВЗ и детьми - инвалидами
Преобладание деятельности ученических сообществ воспитательных мероприятий	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественно-педагогических объединений и органов ученических самоуправлений; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях; экологических, волонтерских, трудовых

Преимущества данной модели ВД заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Годовой учебный план внеурочной деятельности для 2-4 классов

Направления	Предметы	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Общекультурное направление	Волшебная кисточка				1				1	
Социальное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ИГЗ	2			1	2	2	2		2
	Умники и умницы	1	1	1		1		1	1	
	Работа с текстом	1		1			1			
	Математика и конструирование		1					1	1	1
	Заниматика					1				
	Учись учиться	1		1						
	Для тех, кто любит математику						1			
	Я - исследователь (проекты)							1	1	
	В мире логики				1					1

Духовно-нравственное направление	Край, в котором я живу	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Уроки нравственности					1				
Спортивно-оздоровительное направление	ОФП				1	1	1	1	1	1
	Игры народов мира	1	1	1						
	Спортивные игры									
Итого		9	6	7	8	9	8	9	7	8
Часы, выделяемые на мероприятия различных уровней:		1	4	3	2	1	2	1	3	2
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные соревновательные мероприятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию	0,5	2	1	1	0,5	1	0,5	2	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Культурно массовые классные и школьные мероприятия, посещение музеев, театров, концертов, выставок	0,5	2	2	1	0,5	1	0,5	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10

Годовой учебный план внеурочной деятельности для 1-х классов

Направления	Предметы	1А	1Б	1В
Коммуникативная деятельность	Уроки нравственности	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1
	Развитие речи			1
Проектно-исследовательская деятельность	Край, в котором я живу		1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика			1
	Тропа здоровья	1		
Информационная культура	Учись учиться	1	1	
Учение с увлечением	ИГЗ (математика)			1
	ИГЗ (русский язык)			1
	основы функциональной грамотности	1	1	

	Умники и умницы	1	1	
Коррекционно-развивающие занятия	коррекционно-развивающие занятия психолога			2
	коррекционно-развивающие занятия логопеда			1
Итого		**6**	**6**	**8**
Часы, выделяемые на мероприятия различных уровней:		4	4	2
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные соревновательные мероприятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию	2	2	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Культурно массовые классные и школьные мероприятия, плсещение музеев, театров, концертов, выставок	2	2	1
ИТОГО		**10**	**10**	**10**

Часы внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются во второй половине дня. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- СК «Смена», СК «Амур»;
- Городской краеведческий музей Комсомольска-на-Амуре;
- Музей изобразительных искусств Комсомольска-на-Амуре;
- Русская Православная Церковь, Московский Патриархат, Амурская и Чегдомынская Епархия, Кафедральный Собор Святого Пророка Ильи;
- Городская центральная библиотека №15;
- ГДТДиМ.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен оздоровительного лагеря. В соответствии с требованиями ФГОС ООО 3-го поколения в 5-х классах на постоянной основе, в 7-9 классах пропедевтически в план внеурочной деятельности внесены курсы:

- функциональная грамотность (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление),
- проектная деятельность.

Годовой учебный план внеурочной деятельности для 5-х классов

Направления/курсы	5а	5б	5в
Разговоры о важном	1	1	1

ВД по учебным предметам	3	3	3
История Дальнего Востока	1	1	1
ОДНРК	1	1	1
Проектно - исследовательская деятельность	1	1	1
ВД по формированию функциональной грамотности	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	1	1	1
Спортивные соревнования ГТО	1	1	1
Деятельность ученических сообществ	3	3	3
Экскурсии	1	1	1
Экологические акции	1	1	1
Движение первых	1	1	1
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	1	1	1
Профориентационные мероприятия	1	1	1
ИТОГО	**10**	**10**	**10**

Годовой учебный план внеурочной деятельности для 6-9-х классов

	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7к	8а	8б	8в	9а	9в
Социальное												
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОПД (участие в экологических, общественно-социальных акциях)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность								1	1	1	1	1
Общекультурное												
Черчение юных /кружок	1	1	1		1		1	1		1		
Контур/кружок	1	1	1		1		1					
Я-кадет/клуб								1			1	
Общеинтеллектуальное												
Любители лингвистики											1	1
Умники и умницы											1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Финансовая грамотность							1					
Спортивно-оздоровительное												

Готовимся к ГТО/секция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное												
История Дальнего Востока	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	7	7	7	5	7	5	8	8	6	7	8	8
Воспитательные мероприятия	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	1	1
Деятельность ученических сообществ	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Всего часов	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577) количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять 48 менее 5267 часов и более 6020 часов, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения.

Годовой учебный план внеурочной деятельности для 10-11-х классов

	10к	11м
Социальное		
Разговоры о важном	1	1
ОПД (участие в экологических, общесственно-социальных акциях)	1	1
Проектная деятельность	1	1
Общекультурное		
История Дальнего Востока		
Общеинтеллектуальное		
Деловой русский язык		1
Занимательные неравенства		1
Финансовая грамотность	1	1
Духовно-нравственное		
История Дальнего Востока	1	1
Итого	5	7
Воспитательные мероприятия	3	2
Деятельность ученических сообществ	2	1
Всего часов	**10**	**10**

4.11. Востребованность выпускников

Всего выпускников, получивших аттестат	Продолжают обучение (чел./% от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел./% от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования					
	10 классах очной формы		10 классах в ВСШ, УКП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
72	27	37,5			44	61,1	-	-	72	100

Сравнительные показатели устройства выпускников 9-х классов за три года

Учебный год	Кол-во выпускников	Продолжают обучение							
		10 класс		СПО		НПО		Вечерние классы, школы, работают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018/2019	54	22	40,7	29	53,7				
2019/2020	80	17	21,25	61	76			2	2,5
2020/2021	49	19	39	20	41				
2021/2022	72	27	37,5	44	61,1			1	1,3

Среди выпускников 9 классов стабилен процент тех, кто продолжает обучение в 10 классе.

Цифровые данные (11 класс)

Всего выпускников, получивших аттестат	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования (чел./% от общего количества выпускников, продолживших обучение)								Всего получают профессиональное образование (чел./% от общего числа выпускников, получивших аттестаты)	
	По программам ВПО		По программам СПО		По программам НПО		По программам ДПО			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	16	64	8	32					24	96

Сравнительные показатели устройства выпускников 11-х классов за три года

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение	Продолжают обучение							
			ВПО		СПО		НПО		Призваны в армию/ работают	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019/2020	27	21	9	33,3	12	44,44			0/6	22,2
2020/2021	23	20	10	43	10	43			0/3	14
2021/2022	25	24	16	64	8	32			0/1	4

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что выпускники школы востребованы. В 2022 году увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

РАЗДЕЛ 5
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На момент самообследования учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, *количество работников* в МОУ СОШ № 8 - 63 человека, в их числе 28 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед; руководящих работников – 6 человек (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, главный бухгалтер.) Образование: высшее педагогическое 34 человека.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 19 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 46 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ № 8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Информация о действующей КК педагогических работников

Методическая служба школы обеспечивает совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях постоянных изменений, знакомство и внедрение новых педагогических технологий, удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов. Основная цель данной работы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства

За 2022 год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Категория	2021 (чел.)	2022 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	31	31	X
Высшая	10	9	29%
Первая	6	5	16%
Соответствуют занимаемой должности	10	11	35%
Без категории	5	6	20%

Общий процент аттестации педагогов составляет 80% (не аттестованы молодые специалисты и вновь принятые учителя).

1 педагог является победителем конкурса ПНПО «Лучшие учителя России - 2008». Отраслевые и правительственные награды имеют 8 человек.

Вид отраслевой награды	*Кол-во человек*
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 человек
Почетная грамота Министерства	3 человека

образования РФ	
Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края	3 человека
Благодарность Министерства просвещения РФ	1 человек

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%. Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

– курсовая подготовка;

– работа внутри методического объединения (обмен опытом);

– самообразование (работа над методической темой);

– получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического;

– курсы профессиональной переподготовки.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов школы в проведении педагогических советов, предметных МО, семинаров, мастер-классов, работу «Школы молодого педагога», подготовку и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

100% учителей имеют подготовку по оказанию первой помощи.

65% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Коррекционная педагогика и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ».

100% учителей школы имеют действующую курсовую подготовку по предмету.

100% учителей школы имеют курсовую подготовку по направлению «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (65% прошли подготовку в 2021 году).

22% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования».

42% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Функциональная грамотность школьников».

Оценка эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение года наблюдалось по основным приоритетным направлениям: организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, читательская грамотность обучающихся и ИКТ-составляющая учебного процесса.

Степень владения педагогами ИКТ-	начальная школа %	основная школа %	старшая школа%
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	100	100
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса	100	100	100
Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные	95	100	100

ресурсы (ЦОР)			
Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	11	10	10
Количество педагогов, использующих электронные образовательные платформы	95	95	100
Количество педагогов, организуют и сопровождают дистанционные формы обучения	75	85	95
Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	5	12	12

Формирование приоритетно выделенных метапредметных и личностных результатов обучения требует соответствующего методического и технологического арсенала учителя. В результате мониторинга определился круг используемых образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие обучающихся и эффективное формирование УУД.

Технология	Результативность
Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества/ проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность обучающихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения обучающихся; успешно используется на всех этапах и типах урока
Проблемное обучение	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала
Технологии смешанного обучения	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся, критическое мышление. Переход от главенства учителя к главенству ученика

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Вывод: Кадровое обеспечение Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечноинформационного обеспечения

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования. Работа над единой методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового» была направлена на достижение главной цели - обеспечение сохранения и повышения качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы, на основе использования инновационных образовательных технологий в системе разных уровней общего образования и решения следующих задач:

1.Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2.Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.

3.Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

4. Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности школы, способствовать формированию его положительного имиджа и конкурентоспособности.

5. Осуществлять диагностику результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

6. Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Основные направления методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
-работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
-работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
-открытые уроки, их анализ и самоанализ;
-диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах конкурсах и конференциях.

Организационно-методическое сопровождение включало:

1. Корректировка ООП школы, программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка плана методического сопровождения ФГОС.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.
4.Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по ФГОС.
5. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
7. Проведение педагогических советов.
8.Отчёты по самообразованию учителей.

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы.

В течение 2022 года были подготовлены и проведены 10 открытых уроков и мастер-классов, 8 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.
2. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы.

3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики)

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов. В состав городских творческих и проблемных групп входят 95% педагогов.

В течение года все обучающиеся и педагоги школы активно использовали дополнительные образовательные ресурсы на платформах «Дневник.ру», «Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «РЭШ», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и другие.

В школе существует система корпоративного обучения. Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования.

Итоги реализации плана корпоративного обучения в 2022 году

Параметры	2022
Наличие планов корпоративного обучения	Корпоративное обучение осуществлялось как в плановом режиме, так и в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой новыми вызовами для системы образования – внеплановом режиме: В рамках плановой деятельности продолжена реализация Программы корпоративного обучения педагогов школы в условиях реализации ФГОС общего образования на 2021-2023 годы: 1. Педагогические советы: «Качество образования в условиях реализации ФГОС — ключевой показатель успеха работы педагогического коллектива»; «Деятельный подход в образовательном процессе при реализации требований новых ФГОС»; «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО»; «Внедрение ФГОС СОО: проблемы и пути решения», «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»; 2. Работа постоянного психолого-педагогического семинара. Тематика: - «Пути разрешения конфликтных ситуаций»; - «Психологический комфорт на уроке»; - «Использование возможностей АИС «Дневник.ру» в деятельности учителя (взаимодействие с участниками образовательного процесса, возможности анализа результатов образовательного процесса).; - «Профилактика детской тревожности»;

	- «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» 3.Организация работы творческих групп. 4.Тематические заседания школьных методических объединений и методического совета школы. 5. Работа педагогов над темами по самообразованию. 2. Организацию постоянно действующих семинаров: - «Использование возможностей АИС «Дневник.ру» в условиях перехода на использование дистанционных образовательных технологий»; - «Возможности платформы «Учи.ру» для организации урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на использование дистанционных образовательных технологий».
Количество и процент педагогов, прошедших корпоративное обучение	31/100%
Наличие творческих, проблемных групп педагогов, временных научно-исследовательских коллективов	1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО. 2. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы. 3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, химии, информатики, математики). 4. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В ходе индивидуального, парного и группового моделирования освоили структуру и содержание современного урока, современные техники для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

5.3. Библиотечное обслуживание

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 20271 экземпляров книг, из них 12679 учебников, 7551 художественной литературы, 41 электронное издание. В библиотеке действуют выставочные стенды с новинками литературы для педагогов и обучающихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Читателями библиотеки являются 652 человека, из них 612 обучающихся, что составляет 80% от общего количества обучающихся.

Число читателей по параллелям	1-4 классы	5-11 классы	Всего
	251	361	612

Основные формы индивидуального обслуживания:
- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, викторины, встреча с писателями и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Маю, к Году педагога и наставника. Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В библиотеке работает актив, ученики 8А класса,

которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

- накладные на учебники;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочнобиблиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями - предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются 76 при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам. В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2022г.».

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги». Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО.

Воспитание информационной культуры личности обучающихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались

книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Повышение квалификации

Участие в семинарах МО, совещаниях - по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.

4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

5.4. Медицинское обеспечение обучающихся

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский кабинет. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СаНПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы. Оснащенность медицинским оборудованием составляет 95%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники КГБУЗ «Городская больница № 2 им. Шевчука» на основании заключенного договора.

В соответствии с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся. Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр.

В период распространения COVID-19 в школе находится медицинский работник в течение всего времени нахождения в ней обучающихся.

Для организации профилактики, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции в организации используются актуальные версии Временных методических

рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Министерством здравоохранения РФ и Методические рекомендации «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей», утвержденных Министерством здравоохранения РФ.

Для снижения контактов при входе в здание школы увеличено количество входов (используются запасные входы); организован вход/выход в помещение обучающихся разных классов по расписанию в разное время.

При входе в школу детям и сотрудникам проводится бесконтактная термометрия; дети и сотрудники обрабатывают руки антисептическим средством. В случае выявления у ребенка повышенной температуры тела (37,1°С и выше2) и/ или признаков ОРВИ (насморк, кашель), он обеспечивается средствами индивидуальной защиты (маска) и изолируется до прибытия родителей (законных представителей) / скорой (неотложной) медицинской помощи. Родители (законные представители) немедленно уведомляются об изоляции ребенка.

Результаты осмотра в отношении лиц с повышенной температурой тела (37,1°С и выше) и / или выявленными признаками ОРВИ (насморк, кашель) заносят в журнал.

При организации обучения в очной форме за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам. Уроки физики, химии, информатики, технологии и др., на которых необходимо использование специального оборудования, проводится в специализированных кабинетах. Занятия физической культурой проводится на открытом воздухе в течение всего учебного года с учетом погодных условий.

Составлен график входа / выхода обучающихся в ОО, обеденный зал и схему закрепления за каждым классом учебного кабинета. Прибытие обучающихся в столовую осуществляется строго по графику, обеспечивающему отсутствие пересечения обучающихся одного класса с другими при мытье рук, входе и выходе из столовой. Во время раздачи еды соблюдается физическое дистанцирование путем нанесения разметки на пол. При рассадке во время приема пищи за одним столом размещаются обучающиеся одного класса. Все лица, участвующие в раздаче пищи и контроле организации питания, работают в средствах индивидуальной защиты (масках и перчатках). Столовая оснащена рециркулятором, разрешенным к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи –помещение проветривается.

После каждого приема пищи проводится дезинфекция посуды, столовых приборов путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием посуды на полках, решетках, стеллажах в вертикальном положении или на «ребре».

Усилен контроль со стороны педагогических работников за соблюдением детьми личной гигиены, в том числе индивидуальным использованием личных вещей.

В течение учебного дня в перерывах между учебными сменами проводится уборка учебных и других помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

Плановая вакцинация и периодические медицинские осмотры здоровым и неконтактным детям продолжается в установленном порядке с учетом графика проведения вакцинации в ОО.

В школе проводится просветительская работа среди обучающихся и сотрудников (педагогов, технического персонала и др.), дистанционное консультирование родителей по вопросам профилактики COVID-19.

РАЗДЕЛ 6
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ СОШ № 8 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ № 8.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Согласно положения о системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 8 ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в школе , обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Организацию ВСОКО, интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях. Выводы о качестве образования МОУ СОШ № 8 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т. п.

Показатели реализации образовательной программы на уровне начального общего образования:

- стартовая диагностика;
- всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
- результаты промежуточной аттестации;
- проверка техники чтения в 1-4 классах; - результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

На уровне основного общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
- поступление обучающихся в 10-е классы, ССУЗы;
- мониторинг УУД 5-10 х классов.

На уровне среднего общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам

качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году. По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психологопедагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: повышение качества образования на основном уровне обучения; повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности; активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

РАЗДЕЛ 7
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Анализ опроса обучающихся школы по их отношению к ценностям показал, что более значимой ценностью для себя 79,3% считают образование, еще три четверти (72,3%) – в качестве таковой назвали дружбу, 81,7% – любовь и верность (очень важной ее считают три четверти девушек и две трети юношей). Две трети школьников отмечают первоочередную важность для себя таких ценностей как материальный достаток (66,5%) и статус, карьера (62,3%). Социальная солидарность очень важна для 41%, как более значимую для себя ее отметили 45,3% девушек и 33,3% юношей. Обращает на себя внимание и то, что в структуре жизненных ценностей духовность, гражданственность, патриотизм имеют сравнительно невысокую значимость по сравнению с вышеперечисленными. При этом духовность более значимой ценностью чаще считают девушки, чем юноши (39,3% против 27,3%). Как более значимые для себя их отмечают от трети до четверти школьников. При этом ценность патриотизма более значима для девушек (34,2% против 23%). Религию как более значимую ценность отметили всего 18,4% учащихся

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2022 году школа приступила к реализации новой программы воспитания школьников, которая была разработана с учетом новых требований и рекомендаций к воспитательному процессу. В соответствии с новой программой практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1) модуль "Традиции, духовность и нравственность"
2) модуль "Родина"
3) модуль "Гражданин России"
4) модуль "Культура"
5) модуль "Знание"
6) модуль "Здоровье"
7) модуль "Труд и профессиональное самоопределение"
8) модуль "Экология"
9) модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности)

Для достижения вышеизложенных целей и задач в школе был составлен годовой план воспитательной работы, в который были включены мероприятия по всем модулям воспитательной работы.

1. Сентябрь – подготовка и проведение школьных праздников и фестивалей: «Первый звонок», «Золотая осень». Патриотическая акция «Дальневосточная Победа», траурные мероприятия посвящённые годовщине нападения террористов на школу в г. Беслан. Спортивный праздник «Тропа здоровья». Неделя ПДД

2. Октябрь - школьный праздник «День учителя», неделя толерантности и эмпатии «Буллингу.NET», профориентационные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»

3. Ноябрь - фестиваль «Нашим мамам посвящаем…», флешмоб «Мама я надел шапку». Экологическая акция по сбору макулатуры «ЭКОБум».

4. Декабрь - круглый стол «Честный разговор о СПИД/ВИЧ», «Конституция - главный закон страны. Новые гарантии», акция «Новый гол на порог», концертная

Новогодняя программа для начальной школы, квест-игра «Новогодний переполох». Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Кубок деда Мороза», турнир старшеклассников по волейболу.

5. Январь - акция «Блокадный хлеб».

6. Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания: смотр строя и песни, конкурс инсценированной песни, конкурс чтецов, конкурс проектов «Дни воинской славы России», конкурс «Универсальный солдат». Спортивные соревнования: «Кадетский штурм», «А ну-ка, парни», «Кубок вызова» по баскетболу

7. Март - фестиваль «Широкая масленица»: конкурс проектов «Масленичная неделя», спортивный праздник «Масленичные гуляния». Акция «Час Земли»

8. Апрель - фестиваль «Космос-НАШ!»: конкурс-выставка макетов солнечной системы, космических кораблей, конкурс проектов: «Герои космоса», «Тайны космоса». Акция «Экодежурный по стране», краевой субботник.

9. Май - фестиваль «Победа.Великая.Моя»: участие в торжественном шествии и легкоатлетической эстафете, посвященные Дню Победы, проект «Судьба семьи в судьбе страны». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Экологическая акция «Макулатура - сдавайся!» Праздник «Последний звонок»

Кроме перечисленных мероприятий каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы класса, куда включает воспитательные мероприятия исходя из особенностей классного коллектива.

Так же в школе реализуется воспитательный потенциал классных часов. Для этого на каждую четверть составляется отдельный план.

Дополнительное образование в школе

В этом учебном году охват дополнительным образование школьников составил 85%. В школе продолжилась работа по реализации проекта «Успешный ребенок», в течении года контингент обучающихся вносился в систему персонифицированного образования, родителям и их детям оказывалась помощь в получении сертификата дополнительного образования. На базе школы работают кружки и секции различных направлений, зачисление в группы открытое и доступно всем желающим ученикам. Все программы дополнительного образования были внесены в реестр и размещены на портале 27pfdo. На данный момент процент зарегистрированных детей в системе учета составляет 85% Школа продолжает практику привлечения педагогов доп.образования для работы с конкретными классами и организацией учебных групп

Взаимодействие с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся из малообеспеченных семей имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В школе разработан план работы с родителями.

В этом учебном году было проведено общешкольные тематические родительские собрания, посвященные работе в системе персонифицированного дополнительного образования и профилактики деструктивного поведения у детей

Родительские собрания проводили классные руководители.

К сожалению, посещаемость классных собраний особенно в среднем звене, низкая. Это не только недостаточное взаимодействие классного руководителя с родителями, но и безразличие и занятость родителей.

В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: день здоровья «Тропа героев»,, «посвящение в первоклассники», новогодние театрализованные выступления, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты, проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

3. Низкая явка на собрания в 6, 7, 8 классы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Совершенствование работы классных руководителей

В этом учебном году главной задачей перед классными руководителями стало изменение формы работы с программой воспитания. Согласно новым требованиям классные руководители должны составлять план воспитательной работы в котором отражаются мероприятия по всем модулям воспитательной деятельности. Радует, что несмотря на сложности в работе большинство педагогов продолжили реализовывать воспитательные мероприятия.

При определении дальнейшего вектора развития и совершенствования работы, следует рекомендовать классным руководителям изучение способов и методов организации воспитательной работы с помощью новых цифровых технологий и методов геймификации.

Выводы и рекомендации:

Анализ воспитательной деятельности школы в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности обучающихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Исходя из анализа нерешенных проблем в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи в 2022-2023 году:

1. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
4. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
6. Создавать условия для самоопределения детей, ранней профориентации.
7. Повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

Развитие ученического самоуправления

В 2022 году педагогический коллектив МОУ СОШ № 8 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основные мероприятия, организованные в этом году органами самоуправления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	День знаний (первое сентября)	1 сентября
2	Спортивно-оздоровительный Фестиваль «Тропа здоровья»	сентябрь
3	Праздник «Осень золотая»	октябрь
4	Праздник «Нашим мамам посвящаем…»	ноябрь
5	Праздник «Новый год на порог!»	декабрь
6	Фестиваль «Героев Отечества будем достойны!»	январь - февраль
7	Праздник «Широкая масленица»	март
8	Фестиваль «Космос - наш!»	апрель
9	Праздник «Последний звонок»	май

Формированию потребности в здоровом образе жизни в нашей школе традиционно уделяется повышенное внимание. Школа активно сотрудничает с сетевыми партнерами при реализации модуля «Здоровье»: детской поликлиникой городской больницы им. М.И. Шевчука, центром тестирования ГТО, управлением по молодежной политике спорту и туризму, ГИБДД и ПСЧ города. Школьники на протяжении всего года принимали участие в спортивных состязаниях, сдавали нормы ГТО. Ежемесячно во всех классах проводились уроки безопасности, где рассматривались основные аспекты безопасного поведения, кроме того были организованны общешкольные месячники безопасности, где ребята на практике демонстрировали свои знания и навыки безопасного поведения. Сборные команды школы принимали участие в городских спортивных соревнованиях. Сборная 10-11 классов приняли участие в городском турслете в парке Железнодорожников, где заняли II место в своей возрастной группе. Хорошей традицией стало участие учеников в городском этапе Всероссийского дня бега «Кросс нации». Кроме того, учащиеся школы регулярно принимают участие в городских спортивных турнирах по футболу и единоборствам, где показывают отличные результаты и занимают призовые

места. Благодаря этому школьная футбольная команда была делегирована в ВДЦ «Океан» на спортивную смену.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Сентябрь
2	Соревнования по футболу «Школьная лига чемпионов»	Сентябрь
3	Городской тур.слет	Сентябрь
4	Месячник безопасности	Сентябрь-Октябрь
5	Соревнования по волеболу	Декабрь
6	Турнир «Универсальный солдат»	Февраль
7	Соревнования по баскетболу	Февраль
8	Городская легкоатлетическая эстафета	Май
9	Конкурс «Детство без опасности»	Март
10	Уроки безопасности	Раз в Месяц

В этом учебном году особое внимание было уделено воспитательной работе в рамках экологического направления. Формирование у подрастающего потребности в бережном отношении к природе ее богатствам и ресурсам, готовность брать на себя ответственность за экологическое состояние окружающей среды и принимать активное участие в сохранении природы для будущих поколений - это необходимое условие для благополучного существования людей не только нашей страны, но и всей планеты. Основу воспитательной работы в данном направлении составляют различные экологические акции. В течении всего учебного года ребята принимали участие в различных городских, краевых и Всероссийских акциях. Например в рамках акций «Экодежурный по стране», «Экобум», «Макулатура, сдавайся!», «Батарейка, сдавайся!», «Экодвор» собирали, сортировали и сдавали для переработки макулатуру, пластик, батарейки. Делали кормушки для зимующих птиц, придумывали варианты нестандартных экологичных елочек. Ребята узнавали о пользе энергосбережения в рамках акции «Час земли!».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Акция «Экобум»	Ноябрь
2	Акция «Помоги зимующей птице!»	Ноябрь-Март
3	Акция «Не рубите Елочку»	Декабрь
4	Акция «Макулатура, сдавайся!»	В течение года
5	Акция «Батарейка, сдавайся!»	В течение года
6	Акция «Час Земли»	Март
7	Акция «Экодежурный по стране»	Апрель
8	Акция «Экодвор»	Июнь

Особое внимание в этом учебном году уделялось патриотическому воспитанию. Кроме, ставших уже традиционными, мероприятий, в школе регулярно проводились уроки мужества, классные часы патриотической направленности. Кадетские классы впервые приняли участие во Всероссийской акции «Дальневосточная победа», посвященной окончанию Второй Мировой войны и акции «Георгиевская ленточка», посвященной победе в Великой Отечественной войне. В течении всего учебного года в

школе действовал юнармейский знаменный отряд, который выполнял важную роль выноса и сопровождения знамени на всех торжественных мероприятиях школы. Так же учащиеся кадетских классов принимали активное участие в военизированных игра и конкурсах «Тропа кадет», «Лазертаг» и т.д. Совместно с ЦДО «Дземги» регулярно проводились занятия по патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Акция «Дальневосточная победа»	Сентябрь
2	Военизированная игра «Тропа кадет»	Сентябрь
3	Военизированная игра «Лазертаг»	Октябрь
4	Викторина «Время героев»	Декабрь
5	Военно-патриотический фестиваль «Героев Отечества будем достойны!»	Январь-Февраль
6	«Уроки мужества»	В течение года
7	Выступление церемониального отряда	В течение года
8	Акция «Георгиевская ленточка»	Май
9	Участие в торжественном шествии, посвященном дню Великой Победы	Май
10	Акция «Судьба семьи в судьбе страны»	В течение года
11	Участие в торжественном шествии, посвященном Дню России и Дню города.	

Школа продолжает сотрудничать с предприятиями города и профессиональными образовательными учреждениями. Учащиеся регулярно ходят на экскурсии, посещают мастер-классы и профессиональные пробы. Кроме того продолжается реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», где ребята могут познакомиться с востребованными профессиями и самостоятельно записаться на проф.пробы. В школе регулярно проходят уроки из цикла «Шоу профессий», где ребята знакомятся с новыми востребованными специальностями на рынке труда. Так же ребята активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, днях открытых дверей, организованных учебными организациями профессионального образования.

В школе продолжается работа по формированию профессиональных компетенций классных руководителей, их активному включению в воспитательный процесс. С этой целью в школе проходило собрание МО классных руководителей по вопросам внедрения новой рабочей программы воспитания, и сертификатов персонифицированного дополнительного образования, семинары на тему «Нет конфликту!». Особо хочется отметить работу классного руководителя 10 М - Маркеева М.А., который систематизировал и представил свой педагогический опыт на городском конкурсе «Самый классный классный», где смог завоевать призовое место. Среди вовлеченности в общешкольные мероприятия следует отметить коллективы 1-х, 2-х, 3-х, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6В, 6К, 7А, 8А, 9Б, 10 и 11 классов. К сожалению, низкую активность показывают 8В и 6Б класс, которые практически не принимали участие в общешкольных мероприятиях в течение года.

Завершившийся учебный год был непростым с точки зрения воспитательной работы, необходимо было оперативно отвечать на вызовы времени и перестраивать воспитательный процесс с точки зрения быстро меняющихся условий. Несмотря на это год закончился очень плодотворно - учащиеся демонстрируют высокий уровень включенности в внеурочную деятельность, они учатся видеть возможности и не боятся высказывать свое мнение, пытаться создать, организовать что-то свое.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям рабочей программы воспитания. Особое внимание уделить патриотическому воспитанию, через привитие уважения к национальным символам и идеям, формированию ценностей духовно-нравственного воспитания. Для этого планируется внедрять в школьную жизнь традиционных ритуалов Российской Федерации - торжественного поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна.

Дополнительное образование в школе

В этом учебном году охват дополнительным образование школьников составил 89%. Школа включилась в реализацию проекта «Успешный ребенок», была проведена работа по регистрации и внесению в краевой реестр учреждений, оказывающих услуги дополнительного образования, были составлены и одобрены программы дополнительного образования. На базе школы работают кружки и секции различных направлений, зачисление в группы открытое и доступно всем желающим ученикам:

- футбол,
- джиу-джитсу,
- каратэ,
- бадминтон,
- хореография,
- выпиливание лобзиком.

Школа продолжает практику привлечения педагогов допобразования для работы с конкретными классами и организацией закрытых учебных групп

Все педагоги дополнительного образования имеют свои рабочие программы, помогающие формировать духовно-нравственную, познавательную культуру личности обучающихся, реализовать себя в различных направлениях и добиваться больших результатов.

Отмечается низкая занятость в системе ДО в среднем и особенно в старшем звене, чувствуется слабая работа классного руководителя, недостаточная работа проводится по вовлечению в систему дополнительного образования детей «группы риска». Зачастую классный руководитель не отслеживает посещение кружков своими детьми, отсутствует совместная работа с руководителями кружков и спортивных секций.

Необходимо классным руководителям и руководителям ДО усилить работу по вовлечению детей в кружки и секции, а также обязательно осуществлять контроль, за посещением кружков, отмечать успехи и победы ребят, информировать одноклассников.

Взаимодействие с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е.

педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся из малообеспеченных семей имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В школе разработан план работы с родителями.

В этом учебном году было проведено общешкольное тематические родительские собрание.

Родительские собрания проводили классные руководители.

К сожалению, посещаемость классных собраний особенно в старшем звене, низкая. Это не только недостаточное взаимодействие классного руководителя с родителями, но и безразличие и занятость родителей.

В 2022 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: день здоровья «Тропа героев», «Масленица», «Мисс Осень», праздничные мероприятия, посвященные 60-летию первого полета человека в космос, новогодние праздники, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты, проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Организация работы родительского всеобуча.

3. Низкая явка на собрания в 6, 7, 8 классах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

7.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С 1 сентября по 11 сентября в МОУ СОШ № 8 проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для обучающихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу», просмотр кукольного спектакля по ПДД.

В школе обновлен уголок по безопасности дорожного движения, на сайте школы размещены пометки «Внимание – дети!», уголки безопасности оформлены в каждом учебном кабинете.

В 6А классе организованы отряды ЮИД. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

1 сентября в «День знаний» инспектором ГИБДД была проведена беседа с первоклассниками по профилактике ДДТТ.

В октябре были проведены мероприятия по ПДД, которые были направлены на формирование у родителей и детей устойчивый интерес к соблюдению правил дородного движения, в целях предотвращения ДТП.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса обучающихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей в ноябре были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Классными руководителями проведены классные часы по ПДД:

- «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД».

25 января среди обучающихся был проведен конкурс рисунков на тему: «Помоги себе сам». Для обучающихся 5-6 классов была проведена викторина «Знатоки ПДД». Ребята показали отличные знания по ПДД.

В феврале для обучающихся школы прошли мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Были проведены тематические занятия о соблюдении правил дорожного движения. В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками, у детей повысилась культура поведения на улице и выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения.

В классах обновлены уголки по безопасности и ПДД, организовано выпуск листовок «Мы за безопасность на дороге». Проведены тематические бесед по ПДД в классах совместно с классными руководителями. Агитбригада выступила перед учащимися ГПД, тематикой была выбрана «Для чего нужны дорожные знаки».

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: организационная работа, методическая работа и массовая работа. Проводятся конкурсы на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДЦТТ. Много интересных мероприятий организовано для ребят педагогом-организатором: викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай», Тематические беседы для обучающихся 1-9 классов «Мы - пассажиры», «Виды транспортных средств», выставка рисунков «Внимание, дорога».

Насколько хорошо знают школьники правила дорожного движения, выяснилось на турнирах эрудитов, которые в рамках конкурса лучшие знатоки ПДД.

7.2. Итоги работы методического объединения классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2022 году входит 26 классных руководителей. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, 90% обучающихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

За 2022 год было проведено 6 заседаний МО. Каждое заседание было тематическим. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастеркласс и т.д. На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе. Работа МО осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021-2022, 2022- 2023 учебный год, утвержденным на первом заседании МО и согласованным с директором школы.

Функциональная деятельность МО классных руководителей в 2022 году заключалась в следующих мероприятиях:

·вносились интересные и полезные предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в школе;

·вносились предложения по улучшению методической работы школы, деятельности методического совета;

·анализировался ход и результаты инновационной деятельности, проектной деятельности;

·координировалась воспитательная деятельность классных коллективов и организовывалось их взаимодействие в воспитательном процессе.

Методическое объединение классных руководителей принимало активное участие в подготовке мероприятий по проектной деятельности школы.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках. Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2022 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности Работу школьного МО классных руководителей за 2022год можно признать удовлетворительной.

7.3. Анализ деятельности педагога-психолога

В 2021-2022 учебном году пред педагогом-психологом ставилась следующая цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели решались через реализацию следующих задач:

1. Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ;
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование коммуникативных навыков, профилактику нарушений в поведении, трудностей в адаптации;
3. Профилактическая работа с детьми «группы риска» по формированию здорового образа жизни и социальной адаптации;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Деятельность педагога-психолога организовывалась по следующим направлениям:
1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Профилактико-просветительское.
5. Организационно-методическое и экспертное.

1. **Диагностическое направление**

Диагностика является одним из приоритетных направлений работы в школе, так как в результате диагностического обследования обучающихся, выявляются трудности, связанные не только с нарушениями в личностном развитии детей, но и проблемы, связанные с освоением программного материала и адаптации. Диагностика осуществляется по самозапросу (в соответствии с планом работы), также по запросу педагогов, родителей и администрации школы.

Диагностическое обследование осуществлялось по плану и по запросу участников образовательного процесса:

1- классы: выявления уровня готовности к обучению в школе, адаптация.

2-4 классы: по запросу педагогов, родителей (законных предствителей) (уровень развития психических процессов, эмоционально-волевая сфера, мотивация обучения).

5- классы: по плану (адаптация к обучению в средней школе, уровень тревожности, мотивация).

5-11 класс: диагностическая карта наблюдений (прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков А.Н. Волковой) с целью выявления маркеров суицидального поведения обучающихся.

9 классы: диагностика в рамках предпрофильной подготовки интересов, профессиональных склонностей и способностей, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзамена.

11 классы: диагностика готовности выпускников к государственной итоговой аттестации.

Участие в апробации пилотного проекта по выявлению обучающихся группы риска
Результаты первого диагностического этапа на выявление детей «группы риска» с помощью платформы «Test Pad»

В ноябре 2022 года в рамках реализации пилотного проекта было проведено тестирование обучающихся с 3 по 11 класс на выявление «группы риска» с помощью платформы «Test Pad».

В связи с федеральным законом «О персональных данных» №153-ФЗ, за каждым обучающимся был закреплен свой индивидуальные код, который дети использовали при прохождении тестов.

Обучающиеся 3-4 классов проходили тестирование (методика М. Ковач) на бумажном носителе. Обучающиеся с 5-11 классы проходили тестирование в компьютерном классе (всего 9 ноутбуков). На рабочем столе компьютера были загружены ссылки на прохождение тестов, дети работали самостоятельно.

Обработка полученных результатов позволила сформировать первоначальную «группу риска» обучающихся в МОУ СОШ № 8. Всего было выявлено 145 чел.

В декабре 2022 года в рамках реализации пилотного проекта было проведено дополнительное обследование обучающихся с 3 по 11 классы с целью уточнения наличия у обучающихся аутоагрессивного или суицидального компонента.

Обработка полученных результатов позволила сформировать «группу риска» обучающихся с высоким уровнем тревожности, также были выявлены дети с критическим уровнем депрессивного состояния. Всего было выявлено 17 чел.

По результатам диагностического обследования, были даны рекомендации для участников образовательного процесса (родители, учителя, администрация), по дальнейшей работе с учащимися «группы риска». Информация доводится на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, консилиумах, совещаниях.

В школе особое внимание уделяется процессу адаптации 1-х классов с целью своевременного выявления детей «группы риска» и коррекция выявленных трудностей.

В сентябре 2021г. по плану было проведено диагностическое обследование обучающихся первых классов (1а, 1б, 1в.). По результатам диагностики были выявлены учащиеся «группы риска». Далее на плановом заседании для учителей 1-х классов, были представлены результаты входящей диагностики, а также был утвержден список детей для коррекционных занятий с педагогом-психологом на 2021 – 2022 учебный год.

В октябре 2021 года было сформировано три подгруппы детей**:** 1а – 9 человек, 1б – 8 человек, 1в – 8 человек. Всего – 25 человек.

Коррекционно – развивающая работа осуществлялась в течение 2021 – 2022 учебного года с октября 2021г. по май 2022г., один раз в неделю в соответствии с утвержденным расписанием. Коррекционные занятия выстраивались с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и выявленных трудностей в результате диагностического обследования. За основу была использована авторская программа О.А. Холодовой «Азбука успеха», данная программа была рассчитана на 1 год обучения. Основное направление коррекционной работы было уделено развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), а также развитию эмоционально – волевой сфере (снижению тревожности, формированию уверенности в себе, умению управлять своим поведением, умению работать в группе).

В конце каждой четверти осуществлялся мониторинг динамики усвоения программного материала, в ходе которого были выявлены дети с положительной,

устойчивой динамикой которые больше не нуждались в коррекционной работе: 1а – 2 чел., 1в – 1 чел.

Анализ результатов итоговой диагностики показал наличие *положительной устойчивой динамики* у 5 чел.(23%); *динамика незначительная* у 11чел.(50); *отсутствие динамики* у 6 чел.(27%)).

Причиной отсутствия динамики у данных детей могло быть вызвано индивидуальными особенностями (речевые нарушения, недостаточным уровнем подготовке детей к обучению в школе (педагогическая запущенность), а также частые пропуски коррекционных занятий.

Итог работы: у большинства детей с незначительной динамикой знания об окружающем не систематизированы и не обобщены: (времена года, дни недели, части суток, название города, страны, реки и т.д.); недостаточно владеют информацией относительно своей личности: (Ф.И.О. свое, родителей, дата рождения, домашний адрес, место работы и профессия родителей и т.д.). Темп деятельности и работоспособность снижена, быстро истощаются. Дети испытывают трудности в сосредоточении, принятии и переработки учебной задачи. Отмечаются недостатки в развитии произвольной зрительной и слуховой памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения воспринимаемого материала. Преобладает наглядно – действенное мышление, анализ, обобщение осуществляют на основе наглядного материала, в простых случаях. Свой выбор могут объяснить не всегда. В речи обобщающие слова используют редко. Способность к умозаключению сформирована слабо. Словарный запас у детей ограничен, на вопросы отвечают односложно. Отмечаются нарушения звукопроизношения.

Таким образом, родителям (законным предствителям) рекомендовано получить консультацию врача - психиатра, а также пройти обследование в городской комиссии ТПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута. Рекомендовано получить консультацию врача – невролога 3 детям (у данных детей отмечается эмоционально – волевая неустойчивость, частые перепады настроения, низкий уровень саморегуляции).

Результаты коррекционной и диагностической работы были доведены до сведения родителей и представлены в конце года на школьном консилиуме.

Сводные результаты диагностического обследования обучающихся 1-х классов по готовности к обучению в школе 2021-2022 учебный год

Показатели психологической готовности к обучению в школе 1А

	Методики						
	зрительная память	графический диктант	аналогии	эмоции	образец и правило	саморегуляция	4-й лишний
Всего обследо-вано	27 чел. (93%)	23 чел. (79%)	27 чел. (93%)	27 чел. (93%)	25 чел. (86%)	23 чел. (79%)	27 чел. (93%)
Уровень							
Высокий	17 чел. (63%)	13 чел. (57%)	2 чел. (7%)	19 чел. (70%)	10 чел. (40%)	6 чел. (26%)	22 чел. (81%)
Средний	9 чел. (33%)	9 чел. (39%)	7 чел. (26%)	8 чел. (30%)	12 чел. (48%)	15 чел. (65%)	5 чел. (19%)

Низкий	1 чел. (4%)	1 чел. (4%)	18 чел. (67%)	0 чел. (0%)	3 чел. (12%)	2 чел. (9%)	0 чел. (0%)

Показатели психологической готовности к обучению в школе 1Б

	Методики						
	зрительная память	графический диктант	аналогии	эмоции	образец и правило	саморегуляция	4-й лишний
Всего обследовано	21 чел. (75%)	25 чел. (89%)	21 чел. (75%)	21 чел. (75%)	24 чел. (86%)	25 чел. (89%)	21 чел. (75%)
Уровень							
Высокий	8 чел. (38%)	8 чел. (32%)	0 чел. (0%)	17 чел. (81%)	1 чел. (4%)	1 чел. (4%)	17 чел. (81%)
Средний	11 чел. (52%)	13 чел. (52%)	6 чел. (29%)	3 чел. (15%)	14 чел. (58%)	19 чел. (76%)	3 чел. (14%)
Низкий	2 чел. (10%)	4 чел. (16%)	15 чел. (71%)	1 чел. (4%)	9 чел. (38%)	5 чел. (20%)	1 чел. (5%)

Показатели психологической готовности к обучению в школе 1В

	Методики						
	зрительная память	графический диктант	аналогии	эмоции	образец и правило	саморегуляция	4-й лишний
Всего обследовано	24 чел. (86%)	26 чел. (93%)	24 чел. (86%)	24 чел. (86%)	27 чел. (97%)	26 чел. (93%)	24 чел. (86%)
Уровень							
Высокий	11 чел. (46%)	10 чел. (39%)	0 чел. (0%)	20 чел. (83%)	4 чел. (14%)	6 чел. (23%)	18 чел. (75%)
Средний	12 чел. (50%)	14 чел. (54%)	8 чел. (33%)	4 чел. (17%)	12 чел. (45%)	17 чел. (65%)	5 чел. (21%)
Низкий	1 чел. (4%)	2 чел. (7%)	16 чел. (67%)	0 чел. (0%)	11 чел. (41%)	3 чел. (12%)	1 чел. (4%)

Уровень адаптации к школе 1-е классы

Уровень психологической готовности				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 чел. (6%)	14 чел. (16%)	52 чел. (61%)	11 чел. (13%)	3 чел. (4%)

Сводная таблица результатов диагностического обследования обучающихся 1А класса по готовности к обучению в школе

Дата обследования: сентябрь 2022г.

Показатели психологической готовности к обучению в школе

	Методики						
	зрительная память	графический диктант	аналогии	эмоции	образец и правило	саморегуляция	4-й лишний
Всего обследовано	27 чел. (90%)	29 чел. (97%)	21 чел. (70%)	27 чел. (90%)	27 чел. (90%)	26 чел. (87%)	28 чел. (93%)
Уровень							
Высокий	16 чел. (59%)	6 чел. (21%)	0 чел. (0%)	17 чел. (63%)	2 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	26 чел. (93%)
Средний	9 чел. (33%)	20 чел. (69%)	7 чел. (25%)	10 чел. (37%)	23 чел. (85%)	25 чел. (96%)	1 чел. (3,5%)
Низкий	1 чел. (8%)	3 чел. (10%)	21 чел. (75%)	0 чел. (0%)	2 чел. (7,5%)	1 чел. (4%)	1 чел. (3,5%)

Уровень психологической готовности к обучению в школе

Уровень психологической готовности				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2 чел. (7%)	16 чел. (53%)	9 чел. (30%)	2 чел. (7%)	1 чел. (3%)

Сводная таблица результатов диагностического обследования обучающихся 1Б класса по готовности к обучению в школе

Дата обследования: сентябрь 2022г.

Показатели психологической готовности к обучению в школе

	Методики						
	зрительная память	графический диктант	аналогии	эмоции	образец и правило	саморегуляция	4-й лишний
Всего обследовано	27 чел. (87%)	27 чел. (87%)	23 чел. (74%)	27 чел. (87%)	23 чел. (74%)	28 чел. (90%)	25 чел. (81%)
Уровень							
Высокий	8 чел. (30%)	12 чел. (44%)	1 чел. (5%)	22 чел. (81%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	22 чел. (88%)
Средний	19 чел. (70%)	12 чел. (44%)	12 чел. (52%)	4 чел. (15%)	18 чел. (78%)	28 чел. (100%)	3 чел. (12%)
Низкий	0 чел. (0%)	3 чел. (12%)	10 чел. (43%)	1 чел. (4%)	5 чел. (22%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Уровень психологической готовности к обучению в школе

Уровень психологической готовности				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 чел. (14%)	14 чел. (48%)	7 чел. (24%)	4 чел. (14%)	0 чел. (0%)

Уровень адаптации обучающихся к школе 1 «А», 1 «Б» классы в 2022 – 2023 году

Уровень психологической готовности				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
6 чел. (10%)	30 чел. (51%)	16 чел. (27%)	6 чел. (10%)	1 чел. (2%)

Сводная таблица результатов диагностического обследования обучающихся 1В класса по готовности к обучению в школе

Дата обследования: сентябрь 2022г.

Показатели психологической готовности к обучению в школе

	Методики						
	зрительная память	графический диктант	аналогии	эмоции	образец и правило	саморегуляция	4-й лишний
Всего обследовано	12 чел. (100%)	11 чел. (92%)	12 чел. (100%)	9 чел. (75%)	10 чел. (83%)	12 чел. (100%)	12 чел. (100%)
Уровень							
Высокий	3 чел. (25%)	1 чел. (18%)	0 чел. (0%)	4 чел. (45%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	6 чел. (50%)
Средний	2 чел. (17%)	4 чел. (36%)	5 чел. (42%)	5 чел. (55%)	3 чел. (30%)	2 чел. (17%)	6 чел. (50%)
Низкий	7 чел. (58%)	5 чел. (46%)	7 чел. (58%)	0 чел. (0%)	7 чел. (70%)	10 чел. (83%)	0 чел. (0%)

Уровень психологической готовности к обучению в школе обучающихся с ОВЗ

Уровень психологической готовности		
Высокий	Средний	Низкий
0 чел. (0%)	3 чел. (25%)	9 чел. (75%)

Психолого-педагогическое сопровождение 5-х классов

Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 5-х классов осуществлялось на основе анализа полученных результатов диагностического обследования (адаптация к новым условиям, уровень тревожности, мотивация), а также через проведение адаптационных коррекционных занятий по программе внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Основной целью курса внеурочной деятельности, являлось создание психолого-педагогических условий для

успешной адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. Групповое занятие проводилось по плану в течении года один раз в неделю (всего 35 часов).

На начало учебного года 14% обучающихся 5-х классов испытывали трудности в процессе адаптации, можно предположить, что возникшие трудности вызваны с изменением режима дня, увеличением учебной нагрузки, недостаточным уровнем развития самостоятельности у детей, а также дети испытывают сложности в установлении контакта с учителями-предметниками.

Сводная таблица уровня тревожности в период адаптации 5-е классы 2021-2022 уч.г.

Класс	Уровень тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
5А	3 (17%)	8 (47%)	4 (23%)	2 (13%)
5Б	6 (28,5%)	6 (28,5%)	6 (28,5%)	3 (14,5%)
5В	4 (22%)	6 (33%)	5 (28%)	3 (17%)
Итого	13 (23%)	20 (36%)	15 (27%)	8 (14%)

Сводная таблица уровня тревожности в период адаптации 5-е классы 2022-2023 уч.г.

Класс	Уровень тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
5А	6 (27%)	7 (32%)	5 (23%)	4 (18%)
5Б	4 (20%)	9 (45%)	5 (25%)	2 (10%)
5В	5 (19%)	9 (35%)	8 (31%)	4 (15%)
Итого	15 (22%)	25 (37%)	18 (26%)	10 (15%)

Качественный анализ опроса обучающихся 5-х классов в период адаптации

№ п/п	Утверждения	Да		Нет	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**
1	Я быстро устаю	26	46	30	54
2	Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят	13	23	33	77
3	Я чувствую себя свободнее	25	45	31	55
4	У меня появились головокружения, слабость…	25	45	31	55
5	Учителя недовольны мной (больше замечаний)	8	14	48	86
6	Мне не хватает уверенности в себе	27	48	29	52
7	Я чувствую себя в безопасности	40	71	16	29
8	Я избегаю трудностей	23	41	33	59
9	Я могу легко расстроиться и даже заплакать	22	39	34	61
10	У меня стало больше конфликтов	27	48	29	52
11	Домашние задания стали интереснее	19	34	37	66

12	Я хуже понимаю объяснения учителей	11	20	45	80
13	Я долго переживаю неприятности	22	39	34	61
14	Я не высыпаюсь	31	55	25	45
15	Хочу, чтобы в 5 классе учили прошлогодние учителя	33	59	23	41

Сводные результаты уровней школьной мотивации 5-е классы 2021-2022 уч.г.

1 –й уровень (негативное отношение, дезадаптация)		2 –й уровень (низкая школьная мотивация)		3 –й уровень (положительная, внеучебная мотивация)		4 –й уровень (хорошая школьная мотивация)		5 –й уровень (высокая школьная мотивация)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	22,5	18	29	14	22,5	12	19	4	7

Сводные результаты уровней школьной мотивации 5-е классы 2022-2023 уч.г.

1 –й уровень (негативное отношение, дезадаптация)		2 –й уровень (низкая школьная мотивация)		3 –й уровень (положительная, внеучебная мотивация)		4 –й уровень (хорошая школьная мотивация)		5 –й уровень (высокая школьная мотивация)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	19	20	32	12	19	13	20,5	6	9,5

Сводная таблица факторов школьной адаптации 5-е классы 2021-2022 уч. г.

Высокая тревожность		Психологическая защита		Учебная перегрузка		Конфликтные отношения с учителями		Дети группы риска по эмоциональному самоощущению		Полная эмоциональная изоляция		Скрытое неблагополучие в отношении к школе	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	8	3	5	36	58	19	31	4	6	2	3	10	16

Сводная таблица факторов школьной адаптации 5-е классы 2022- 2023 уч.г.

Высокая тревожность		Психологическая защита		Учебная перегрузка		Конфликтные отношения с учителями		Дети группы риска по эмоциональному самоощущению		Полная эмоциональная изоляция		Скрытое неблагополучие в отношении к школе	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	9	5	6	38	44	17	19	6	7	4	5	9	10

На начало учебного года, по результатам диагностического обследования можно сделать вывод, что 26% обучающихся 5-х классов имеют высокий и средний уровень школьной мотивации. У данных учеников отмечается позитивное отношение к школе и учебному процессу. Положительное отношение к школе имеют 37% опрошенных, но при

этом у обучающихся, сниженный интерес к самому процессу обучения. Данных учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами, что может негативно сказываться на их успеваемости, а также на общем эмоциональном состоянии. Более 50% обучающихся имеют отрицательное отношение к учению, резко сниженный интерес к получению новых знаний, отмечается риск возникновения конфликтных ситуаций со сверстниками и с учителями.

В течение года занятия посетило **91%** обучающихся 5-х классов, в том числе учащиеся «группы риска». Занятия с учащимися проводились фронтально в классе. На занятиях активно использовались разнообразные игры, (в парах, подгруппах и с классом в целом). Ребята с удовольствием включались в игровую деятельность, так в игре они чувствовали себя комфортно и естественно. Использование игровых приёмов, позволило снизить не только тревожность у неуверенных в себе учениках, а также положительно отразилось на импульсивных детях склонных к проявлению агрессии, с низкой саморегуляцией.

На конец учебного года отмечена положительная динамика 93%, в том числе и у детей «группы риска». Таким образом, можно сделать вывод, что игра является эффективным средством не только для коррекции эмоционально – личностной сферы обучающихся и саморегуляции, а также для развития познавательной активности, желания узнать и научиться чему-то новому. Дети научились договариваться, прислушиваться к мнению других, что в свою очередь помогает бесконфликтному общению как со сверстниками, так и со взрослыми.

Результаты адаптации 10 класса на начало 2021 – 2022 учебного года свидетельствовали о том, что учащиеся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению.

Мотивация учения 10 «М» класса на 2021-2022 уч.г.

Уровень мотивация учения									
Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему		Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу		Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией		Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное отношение к учению		Резко отрицательное отношение к учению	
1 чел.	5%	6 чел.	30%	5 чел.	25%	5 чел.	25%	3 чел.	15%

Шкала	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Познавательная активность	7 чел. (35%)	11 чел. (55%)	2 чел. (10%)
Тревожность	6 чел. (30%)	10 чел. (50%)	4 чел. (20%)
Гнев	5 чел. (25%)	5 чел. (25%)	10 чел. (50%)

Результаты диагностического обследования на начало учебного года свидетельствуют о том, что 27,5% обучающихся 10 класса соответствуют социальному

нормативу. У данных учеников отмечается продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, желание добиться высоких результатов. Сниженный интерес к обучению в школе имеют 40% опрошенных, что негативно сказывается на их успеваемости и на общем эмоциональном состоянии. Более 20% обучающихся имеют отрицательное отношение к учению, резко сниженный интерес к получению новых знаний, отмечается риск возникновения конфликтных ситуаций со сверстниками и с учителями.

Вместе с тем, по результатам опроса обучающихся, с целью определения уровня удовлетворенности качеством составил - 89% На основе полученных данных были выработаны рекомендации для родителей, учителей, администрации, по дальнейшей работе с учащимися 10 класса.

Результаты адаптации обучающихся 10 «К» класса 2022- 2023 уч.г.

По результатам диагностического обследования были получены следующие результаты:

Обучающихся с продуктивной мотивацией и выраженным преобладанием познавательной мотивации учения, и положительным отношением к нему – *не выявлено.*

6 уч. (30%) -имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

6 уч. (30%) -выявлен средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

3 уч. (15%) -наблюдается сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное отношение к учению;

5 уч. (25%) -низкий уровень мотивации и резко отрицательное отношение к учению.

Шкала	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Познавательная активность	3 чел. (15%)	16 чел. (80%)	1 чел. (5%)
Тревожность	8 чел. (40%)	11 чел. (55%)	1 чел. (5%)
Гнев	6 чел. (30%)	7 чел. (35%)	7 чел. (35%)

При интерпретации качественных показателей были получены следующие результаты:

Диффузное эмоциональное отношение - 4 уч. (20%), для данных учеников ведущими мотивами могут стать боязнь критики со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами и одноклассниками. Для этих обучающихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть «не угодить», особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких обучающихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

Позитивное отношение к школе – 5 уч. (25%), ведущим мотивом для этих обучающихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией

достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для обучающихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных обучающихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

Уровень тревожности в школе:
- *Высокий уровень тревожности* выявлен у 8 уч. (40%) –это может негативно влияет на успеваемость обучающихся и их социализацию;
- *Средний уровень тревожности* – 11 уч. (55%) тревожность у обучающихся повышена, что может отрицательно влияет на познавательную активность обучающихся и может также привести к снижению успеваемости;
- *Низкий уровень школьной тревожности* – хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию, выявлен у 1 уч. (5%).

2. **Консультативное направление** осуществлялось в течение всего учебного года. Надо отметить, что основное количество консультаций осуществлялось в индивидуальной форме. Также были проведены групповые консультации по результатам диагностического обследования обучающихся. Всего за учебный год было проведено – 157 час. – со всеми участниками образовательного процесса.

Количество консультаций в 2021 – 2022 году

Индивидуальное консультирование	Количество
Обучающиеся	48
Родители (законные представители)	39
Педагоги	63
Администрация	7

Количество консультаций в 2022 – 2023 году

Индивидуальное консультирование	количество
Обучающиеся	67
Родители (законные представители)	34
Педагоги	54
администрация	5

Основным и частым поводом обращения являются конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. В основном это конфликты, возникшие между учителями и родителями. А также проблемы, связанные воспитанием, поведением и эмоциональными нарушениями у обучающихся. Не менее актуальны запросы, связанные с трудностями в обучение, нарушение детско -родительских отношений. Реже встречаются запросы по определению уровня актуального развития обучающихся и профориентация.

3. Коррекционно-развивающая

Основное направление индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ было направлено на развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление, воображение, развитие мелкой моторики руки и т.д.) и эмоционально – личностного развития обучающихся.

Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ осуществлялась в соответствии с рекомендациями городской комиссии ТПМПК с сентября 2021г. по май 2022г. Занятия проводились по намеченному плану, в индивидуальной форме, один раз в неделю в соответствии составленного графика. На каждого ребенка были составлены программы занятий с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций комиссии ТПМПК.

Анализ коррекционной работы с детьми ОВЗ позволил определить основные направления работы на 2022 – 2023 учебный год:

- продолжить работу по основным направлениям с учащимися ОВЗ прошлого учебного года;
- совместно с педагогами начальной школы осуществлять профилактическую работу с целью раннего выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении (в усвоении программного материала), эмоционально – волевые, личностные и речевые нарушения.

С сентября 2022 года осуществляется коррекционно – развивающая работа с обучающимися 1 «В» класса (КРО). Занятия проводятся небольшими подгруппами по плану два раза в неделю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Основное направление коррекционной работы было уделено развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), а также развитию эмоционально – волевой сфере (снижению тревожности, формированию уверенности в себе, умению управлять своим поведением, умению работать в группе).

В конце каждой четверти осуществлялся мониторинг динамики усвоения программного материала детей с ОВЗ.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В 2021-2022 году проводилась в количестве 136 часов в следующих классах:

Класс	Направление коррекционной или развивающей работы	Количество часов в учебном году	Количество обучающихся
1	Коррекция познавательной и интеллектуальной сферы по авторской программе О.А. Холодовой «Азбука успеха»	31	25
5	Профилактика дезадаптации по программе внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	35	101
7-8	Коррекция интеллектуальной сферы по программе внеурочной деятельности «Познай себя».	35	53
9	Ориентационный курс по профориентации «Найти свой путь»	35	74

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

В 2022 – 2023 году проводилась в количестве 136 часов в следующих классах:

Класс	Направление коррекционной или развивающей работы	Количество часов в учебном году	Количество обучающихся
1В	Коррекция познавательной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы	31	12
5	Профилактика дезадаптации по программе внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	35	82
7	Коррекция интеллектуальной сферы по программе внеурочной деятельности «Познай себя».	35	20

4. Профилактическое направление учитывает приоритетные задачи педагога-психолога, такие как: создание условий для психологического комфорта ребенка в школе; социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Надо отметить, что одним из эффективных направлений работы по профилактике, является вовлечение обучающихся в дополнительное образование. В основном ребята посещают кружки спортивной и художественной направленности. На дополнительных занятиях дети раскрывают свои способности, у них повышается самооценка, уверенность в себе, получают опыт позитивного общения со сверстниками, и со взрослыми. Анализ профилактической работы, свидетельствует о положительной, устойчивой динамике. Количество детей, состоящих на учете в «группе риска» сократилось на 36%.

Вывод:

Необходимо продолжить профилактическую работу в 2022-2023 учебном году, основное внимание уделив психологического просвещения родителей в вопросах воспитания детей. Так как конфликтные ситуации в семье влекут серьезные последствия здоровью и жизни детей.

5. Организация информационно-просветительской работы

Совместная работа педагогического коллектива и администрации школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации начинается с 9 класса. Работа включает следующие направления: диагностическое, консультативное, профилактическое, просветительское.

Программа по внеурочной деятельности «Найти свой путь» для обучающихся 9-х классов была направлена на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов**,** освоение психологических знаний необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии.

Консультирование

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9-11 классов. В основном запрос поступал от обучающихся 9-х классов. Детей беспокоил страх перед предстоящими испытаниями, неуверенность в собственные силы, конфликты с родителями, реже вопросы, связанные с самоопределением.

Индивидуальные консультации для классных руководителей 9-11 классов по результатам диагностики обучающихся.

Диагностика

Показатели психологической готовности 9-х классов 2021-2022 уч. г.

Уровень психологической готовности					
Высокий		Средний		Низкий	
22 чел.	33%	39 чел.	58%	6 чел.	9%

Показатели психологической готовности 9-х классов 2022-2023 уч. г.

Уровень психологической готовности					
Высокий		Средний		Низкий	
17 чел.	29%	38 чел.	64%	4 чел.	7%

Вывод: по результатам диагностического обследования готовности обучающихся к сдаче экзаменов можно сделать вывод, что – *33% (22 чел.) обучающихся имеют высокий уровень* -данные ученики психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эта учащиеся спокойно могут выдержать стрессовые ситуации и способны, преодолевать волнение, активно и успешно действовать.

Со *средним уровнем- 58% (39 чел.)*- у данной категории учеников преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения.

С *низким уровнем* психологической готовности выявлено- *9% (6 чел.)* - данные ученики психологически не готовы к сдаче экзаменов. Приближающийся экзамен вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Они постоянно волнуются по поводу предстоящих экзаменов и не знают, как успокоить себя во время их сдачи. У них не сформированы навыки управления своей деятельностью и самоконтроля, им тяжело переключаться с одного задания на другое. При этом их знания по предметам могут быть вполне удовлетворительными. Для таких обучающихся характерны неверная оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у обучающихся лучше всего развито умение устанавливать контакты с окружающими: с высоким уровнем- 78% (52 чел.), средний уровень- 22% (15 чел.) низкий уровень не выявлен.

Эмоциональный фон обучающихся можно оценить, как стабильно благополучный, так как 55% (37 чел.) опрошенных имеют высокий уровень, 43,5% (29 чел.)- средний уровень, с низким уровнем -1 чел. (1,5%).

Вместе с тем, у 14 чел. (21%) выявлен высокий уровень тревожности. Со средним уровнем -33 чел. (49%) с низким уровнем – 20 чел. (30%). Можно предположить, что, это скорее адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации обучающихся, и от неуверенности в собственные силы. В целом их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

В основном у обучающихся были выявлены проблемы в несформированном навыке самоконтроля и самоорганизации, с низким уровнем- 6 чел. (9%), а также недостаточным объёмом знаний по предметам, низкий уровень у - 7 чел. (10%).

Сводная таблица показателей психологической готовности обучающихся 9 – х классов 2021-2022 уч. г.

показатель	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Умение устанавливать контакты	52 чел. (78%)	15 чел. (22%)	0 чел. (0%)
Уровень тревожности перед экзаменом	14 чел. (21%)	33 чел. (49%)	20 чел. (30%)
Эмоциональное состояние	37 чел. (55%)	29 чел. (43,5%)	1 чел. (1,5%)
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	31 чел. (46%)	30 чел. (45%)	6 чел. (9%)
Наличие знаний по предмету и общеучебных навыков	27 чел. (41%)	33 чел. (49%)	7 чел. (10%)

Сводная таблица показателей психологической готовности обучающихся 9 – х классов 2022-2023 уч. г.

показатель	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Умение устанавливать контакты	48 чел. (81%)	11 чел. (19%)	0 чел. (0%)
Уровень тревожности перед экзаменом	8 чел. (13,5%)	37 чел. (62,5%)	14 чел. (24%)
Эмоциональное состояние	31 чел. (52%)	25 чел. (43%)	3 чел. (5%)
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	19 чел. (32%)	30 чел. (53%)	9 чел. (15%)
Наличие знаний по предмету и общеучебных навыков	13 чел. (22%)	41 чел. (70%)	5 чел. (8%)

В ходе диагностического обследования были выявлены ученики **«группы риска»** - 6 чел. (9%).

У данных учеников выявлен низкий уровень развития по нескольким показателям психологической готовности.

Таким образом, можно сделать вывод, что 33% обучающихся готовы к предстоящим испытаниям, 58% -готовы условно, и 9% психологически не готовы к предстоящим испытаниям.

Полученные результаты, были представлены на родительском собрании, где были даны рекомендации для родителей, по поддержке и снижению тревожности у детей.

Особое внимание было уделено учащимся «группы риска», классным руководителям и учителям предметникам были даны рекомендации по созданию психологически комфортной атмосферы на уроках.

Для обучающихся оформлен информационный стенд, психолога с рекомендациями по сдаче экзаменов. Основная цель работы направлена на сохранение здоровья обучающихся, через профилактику нервного напряжения и стрессов.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

- ✓ Значительно увеличивается количество детей с ОВЗ.
- ✓ Снижен уровень мотивации и познавательной активности у обучающихся 5-х классов.
- ✓ Рост конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
- ✓ Родители (законные представители) не всегда приходят на консультации для обсуждения проблемных ситуаций.
- ✓ Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
- ✓ Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке. В некоторых случаях возникают конфликтные ситуации.
- ✓ Имелись запросы по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые, и затруднялся в оказании компетентной помощи.

Исходя из полученных результатов деятельности в 2021-2022 учебном году педагогом-психологом в 2022 – 2023 учебном году ставятся следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование коммуникативных навыков, профилактику нарушений в поведении, трудностей в адаптации.
3. Профилактическая работа с детьми «группы риска» по формированию здорового образа жизни и социальной адаптации;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

7.4. Анализ работы социального педагога

В 2021/2022 учебном году перед социальным педагогом ставились цели:

- ➢ Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- ➢ Оказание профессионального содействия детям и их семьям по своевременному выявлению и разрешению конфликтных, социально сложных ситуаций
- ➢ Формирование навыков здорового образа жизни.
- ➢ Профилактика суицидального поведения
- ➢ Профилактика булинга в школьной среде. Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Исполнение Закона «Об образовании», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и части обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса.

- Защита прав ребёнка
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями

2. Активизировать и разнообразить формы работы социальной службы школы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к современной жизни, её условиям

- Оказание социальной и педагогической помощи семье
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

3.Добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива социальной службы школы, родителей с целью обеспечения прав, свобод, защиты участников образовательного процесса в единой связке со всеми организациями и учреждениями, отвечающими за работу с подростками.

Характеристика образовательного учреждения: кадровый состав, состав обучающихся

В школе обучается 754 обучающихся, что составляет 29 классов комплектов, классов КРО - 1. В этих классах работают 26 классных руководителя, шесть из которых имеет высшую категорию, шесть – первую категорию, четырнадцать человек – соответствие занимаемой должности, молодых специалистов - один, он же вновь принятый. Все учителя имеют курсовую подготовку, одним из блоков которой является воспитательная работа и работа с детьми с ОВЗ.

Условия эффективной работы: в школе созданы все условия для эффективной работы социальной службы: имеется кабинет социального педагога, который оборудован всем необходимым для продуктивной работы, как с детьми, так и с родителями. В кабинете есть рабочее место социального педагога, которое оснащено компьютером, столы и стулья для обучающихся. Собрана картотека на все категории обучающихся: семьи, находящиеся в СОП, дети, состоящие на учёте ПДН и ВШК, подопечные дети, многодетные семьи, малоимущие семьи, семьи, получающие одноразовое горячее питание (завтрак).

Основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Социально-диагностическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов, ранее выявление семей, находящихся в СОП, детей, склонных к суицидальному поведению
- Охранно-защитное
- Социально-терапевтическое.
- Культурно-просветительское с учащимися и родителями
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка, адаптации ребенка к обществу
- Организационно - методическая деятельность.

Формы и методы, которые используются в работе социальной службы:

Исследовательско-диагностическая работа

- Диагностика классных коллективов с целью выявления обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, суицидального поведения.
- Проведение анкетирования обучающихся 1-11 классов по теме «Подросток в современном мире», «Мы - здоровое поколение!», «Будущее за нами»
- Анкетирование обучающихся 8-11 классов на тему «Отношение к алкоголю», «Отношение к наркотикам», анкетирование «Антинаркотическая пропаганда».

- Тесты по употреблению алкоголя и наркотиков, маркеры на склонность к суицидальному поведению
- Анкетирование «Закон и право», «Мои права и обязанности», «Право на труд», «Знаю ли я свои права? А обязанности?»
- Анкетирование родителей подростков по теме «Мой ребенок и его проблемы», «Знаю ли я своего ребёнка»
- Анкетирование «Школа и я: моё отношение к школе», анкетирование по патриотическому воспитанию школьников
- Анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам», «Адаптация при переходе из класса в класс»
- Тестирование младших школьников для выявления взаимоотношений детей с учителями, выявление проблемы адаптации школьников, взаимоотношения с одноклассниками
- Анкетирование для изучения ориентации обучающихся на ЗОЖ.
- Анкетирование по определению риска зависимости у подростков к азартным играм, суициду
- Диагностика детей, поступающих в школу, с целью изучения их уровня готовности к обучению, и определения детей с высоким уровнем школьной дезадаптации (1, 5-6, 10 классы)
- Изучение тревожности обучающихся «группы риска» и выпускников
- Изучение профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов.
- Анкетирование с целью выявления увлечений и наклонностей детей, вовлечение их во внеурочную занятость, самоуправление в школе

Психологическое просвещение и профилактика

- Развивающие занятия по теме «Как научиться методам самоконтроля» (7-11 кл.), «Умею ли я себя контролировать», «Мои эмоции», «Знаю и я себя?»
- Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников», «Как ответить нет» (9-10 классы), «Буллинг среди подростков»
- Развивающая работа «Способы решения конфликтов с родителями», «Родители меня не понимают» (9-11 классы).
- Классные часы «Быть ответственным хорошо или плохо?», «Знаю ли я свои права и обязанности», «Мои домашние обязанности» (5-8 кл.)
- Беседы в классах «Что такое доброта?», «Планета толерантности» (1-5 кл.), «Сквернословие в моей жизни»
- Организация и проведение бесед и лекций на правовую, медицинскую и другие темы с приглашением врачей, работников прокуратуры и других специалистов.
- Индивидуальные беседы «Конфликт. Пути выхода из конфликтов», «У меня нет друзей».
- Проведение профилактических рейдов по микрорайону школы.
- Просмотр и обсуждение фильма «Моё здоровье», «Жить – здорово!», «Зависимость от интернета»
- Профилактические беседы в классах по предупреждению правонарушений и преступлений
- Классный час «Умею ли я отвечать за содеянное» (6-7 классы).

- Дни инспектора

Экспериментально-исследовательская работа

Подготовка и участие в 7 Международной научно-практической конференции «Прояви инициативу», где учащаяся отмечена дипломом лауреата, Международный конкурс «Творческие и исследовательские проекты обучающихся», где учащиеся отмечены дипломами за 1-2 место, активное участие в работе международного проекта videouroki.net, участие в VI всероссийском конкурсе мультимедийных проектов, победитель всероссийского конкурса «Медалинград», «Солнечный свет» в номинации «Творческие и методические разработки педагогов», участие в олимпиадах проекта «Солнечный свет», а также активное участие в работе вебинаров по различным темам. Выступление на совещаниях, педагогических советах с цель обобщения опыта работы, участие в творческих группах социальных педагогов.

Коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование (в этом учебном году совместно с школьным психологом)

- Корректировка списков обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН и ВШУ, СОП
- Тематические и итоговые родительские собрания (информирование родителей о ходе учебного процесса, результатах обучения, воспитания и развития обучающихся).
- Профилактическое и коррекционно-развивающее занятие в 8-9 классах по теме «Зависимость от интернета»
- Профилактическая работа в 7 классе «Курение – это вред?».
- Организация летнего труда и отдыха с привлечением обучающихся, склонным к совершению преступлений.
- Составление банка данных детей девиантного поведения для своевременной помощи учащимся, координирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведения.
- Выявление педагогически запущенных детей. Изучение причин социально – педагогической запущенности детей.
- Информирование управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних об обучающихся, состоящих на учете КДН и ВШУ, сверка с КДН ежеквартально
- Анализ успеваемости подростков, состоящих на учете, исследование причин снижения успеваемости, пропусков уроков
- Оказание социальной и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведение, либо проблемы в обучение.
- Анализ посещаемости уроков учащимися 1 раз в учебную четверть; выявление обучающихся систематически пропускающих уроки (тетрадь всеобуча), работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины
- Ежедневно строгий контроль за посещаемостью детей «группы риска».
- Посещение семей «группы риска» с целью оказания помощи в коррекции поведения

- Рассмотрение фактов нарушения Устава школы и фактов ненадлежащего воспитания со стороны родителей на заседании Совета профилактики школы (ежемесячно)
- Постановка обучающихся на внутришкольный учет для проведения мероприятий профилактического характера.
- Представление на обучающихся по фактам нарушения Устава школы, на родителей по фактам ненадлежащего воспитания в КДН и ПДН и ОП
- Проведение собеседований с родителями правонарушителей и склонных к правонарушениям обучающихся.
- Проведение заседания Совета профилактики правонарушений с приглашением родителей.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у обучающихся, через родительский всеобуч, индивидуальное информирование, выступление на родительских лекториях.
- Проведение декады и месячника правовых знаний.
- Организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения.

Организационно-методическая работа в ОУ (семинары, др. мероприятия)

№ п/п	Наименование мероприятия (тема, с кем проводится)	Дата и место проведения	Количество участников
1.	Тренинговые занятия по теме «Помоги себе сам?» (9-10 класс)	МОУ СОШ № 8 19.09.21	93 чел
2.	Дискуссионная гостиная «Безобидны ли современные молодёжные течения и увлечения» (9 класс)	МОУ СОШ № 8 08.11.21	61 чел.
3.	Диспут по проблеме наркотической зависимости (9-11 кл.)	МОУ СОШ № 8 15.12.21	59 чел
4.	Беседа «Гостиная толерантности» (5-6 класс)	МОУ СОШ № 8 25.01.22	72 чел
5.	Защита рефератов по теме «Наркомания – шаг в пропасть» (7-10 класс)	МОУ СОШ № 8 16.02.22	8 чел
6.	Познавательное мероприятие на тему « «Приколы» или мелкое хулиганство» (5-6 кл.)	МОУ СОШ № 8 16.03.22	24 чел
7.	Дни инспектора	МОУ СОШ № 8	Ежемесячно
8.	Гостиная толерантности (9 класс)	МОУ СОШ № 8 20.04.22	53 чел
9.	Диалог «Имею право или обязан?» (нач. школа)	МОУ СОШ № 8 20.05.22	132 чел
10.	«Особенности межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми» - родительское собрание совместно с детьми (9кл)	МОУ СОШ № 8 11.05.22	51 чел

11.	Дискуссия «По ступеням выбора профессии …» (11 кл.)	МОУ СОШ № 8 18.05.2022	26 чел
12	Правовая викторина «Нарушаются ли мои права»	ДЮЦ «Дземги» Май 2022	36 чел
13	Дискуссия «Я и мои родители»	Сентябрь 2022	21 чел.
14	Познавательное мероприятие «Сквернословие в моей жизни»	Октябрь 2022	19 чел
15	Пятнадцатиминутка «Толерантность в моей жизни»	Ноябрь 2022	25 чел
16	Круглый стол «Мы за здоровый образ жизни»	Декабрь 2022	31 чел

Некоторые мероприятия проходили дистанционно. Все видеоматериалы и анкеты были направлены в Дневник.ру

Межведомственное взаимодействие

1. **Сотрудники КДНи ЗП**

Оказывают помощь в привлечение к ответственности родителей, не осуществляющих надлежащим образом воспитание своих детей, безответственно выполняющих свои родительские обязанности. За учебный год на заседаниях КДН побывали **113 обучающихся с родителями**, в сравнении с прошлым учебным годом **на 22 человека больше. В период с сентября по декабрь 2022 года привлечено родителей в количестве 18 человек, по статье 5.35.** Данную работу нельзя ослаблять, наоборот, необходимо усилить профилактическую работу среди родителей об ответственности за воспитание своих детей, так как увеличивается число родителей, которые полностью самоустранились от воспитания детей, не интересуются их успехами ни в школе, ни в свободное время, данная работа принесла положительный результат. Уменьшилось количество семей, поставленных на учет как СОП. Но в этом учебном году увеличилось количество случаев бродяжничества и уходов из дома, что говорит о том , что обстановка в семьях оставляет желать лучшего, дети не хотят жить с родителями. В этом учебном году выявлен один случай попытки суицида.

Инспектор ПДН ОП-4

Оказывает помощь в направлении на комиссию по делам несовершеннолетних обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и пропускающих учебные занятия, родителей, уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей. Оказывает содействие в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями, проводит беседы со школьниками по правовым вопросам и профилактике правонарушений. За 2021-2022 учебный год на заседаниях Совета профилактики инспектор ПДН присутствовала 4 раза. В период с сентября 2022 года по декабрь 2022 года инспектор присутствовала на 2 Советах профилактики из 4. В школе также должен проводиться День инспектора, в этом учебном году их прошло 1, в период с сентября 2022 года по декабрь еще один День инспектора. К сожалению, школьный инспектор очень мало внимания уделяет профилактической работе в школе. Практические не поводятся лекции для детей, беседы. На это есть и объективные причины. Инспектор, закрепленный за школой, находится в декретном отпуске. Вся основная нагрузка распределяется между тремя инспекторами, которые не всегда могут распределить нагрузку. В следующем учебном году на эту работу нужно обратить как можно больше внимания и направить письмо, с

просьбой оказать содействие на имя начальника полиции с просьбой закрепить на время декретного отпуска другого инспектора, так как контингент обучающихся увеличивается.

2. **Сотрудники прокуратуры**

Администрация школы часто обращается за помощью к сотрудникам прокуратуры, они никогда не отказывают в помощи (участвуют в правовой декаде, правообразовательной акции, антинаркотической акции, проводит беседы с учащимися по просьбам социального педагога и классных руководителей, также оказывает консультативную помощь в вопросах профилактики). В 2021-22 учебном году было проведено 9 бесед с привлечением работников прокуратуры. В период с сентября по декабрь 2022 года сотрудники прокуратуры не посетили ни одно занятие. В следующем году эта работа продолжится, так как увеличивается число подростков, совершающих правонарушения, особенно среди обучающихся младших классов, которые в силу своего возраста не всегда могут осознать последствия своих поступков.

3. **Сотрудники ДПС**

Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают контакт с инспекторами ДПС. Для подростков проводят как теоретические занятия, так и практические. Инспектора посещают отдельно классы, пришкольный летний лагерь, уроки безопасности дорожного движения по ОБЖ. Они участвуют в декаде правовых знаний. В 2021-22 учебном году было проведено 24 беседы с практическими занятиями. В период с сентября по декабрь 2022 года было проведено 4 занятия.

Участковый инспектор ОП-4

Совместная деятельность не проводится. Администрация школы неоднократно пыталась привлечь участкового к профилактической работе, но он ни разу не появился в школе. В 2022\2023 учебном году работа по привлечению участковых инспекторов будет продолжена. Но положительного результата нет, не смотря на неоднократные обращения.

4. **Родительские комитеты, активы класса**

Активное участие в жизни классных коллективов и всей школы принимают родительские комитеты, особенно в тех классах, где обучаются дети «группы риска» и из семей, находящихся в СОП. К сожалению, семьи данной категории отказываются от привлечения наставников для работы с ними. С их помощью проходят рейды по обследованию жилищных условий, соблюдению режима дня обучающихся, состоящих на учете, выезды на экскурсию. В частности с привлечением родителей прошло 8 рейдов по семьям обучающихся в период 2021-22 учебный год. В период с сентября по декабрь таких рейдов не было.Но, к сожалению, в последнее время родители всё чаще пытаются отгородиться от проблем подростков, мотивируя это тем, что они работают, нет времени. Родительский контроль очень слабый, зачастую классным руководителям приходится напоминать родителям об их обязанностях. В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу среди родителей, проводить больше совместных мероприятий с родителями и детьми.

5. **Специалисты органа опеки и попечительства.**

Принимают меры в отношении родителей, не осуществляющих воспитание детей, оказывают консультационную и социальную помощь таким семьям. В 2021-2022 учебном году отработаны две семьи, где дети остались без попечения мамы. В период с сентября по декабрь отработана одна семья. На данный момент дети находятся под опекой в связи

со смертью родителей. К сожалению, органы опеки и попечительства не оказывают помощь в организации занятости несовершеннолетних, не всегда реагируют на просьбы о помощи.

6. Специалисты отдела социальной помощи семьи и детям (ЦСРН, КЦСОН)

Оказывают помощь детям «группы риска» и малообеспеченным семьям, но не всегда своевременно реагируют на просьбы о помощи детям, оставшимся временно без родительской опеки. В 2021-2022 учебном году в Центре проживали 1 учащийся из МОУ СОШ № 8, в период с сентября 2022 по декабрь 2022 учебного года также один учащийся. На двух обучающихся были написаны заявление в Хабаровск о необходимости разработки индивидуальной программ по этим семьям, но получен отказ. На май 2022 года на контроле находится один ребёнок, но, к сожалению, мест в Центре нет. Данная проблема отрабатывается.

Направление работы	Количество детей			Количество семей			Количество педагогов		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Консультирование	345	346	351	91	92	83	37	26	26
Диагностика	501	502	543	49	46	32	24	21	19
Коррекционно-развивающие занятия: -индивидуальные -групповые	76 12	65 11	71 12	49 172	47 124	34 91	27 11	26 9	26 2

<u>Анализ результатов работы</u>

<u>1. *Методическая работа с педагогическим коллективом и родителями*</u>

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями за три года можно сделать следующие выводы: число выступлений перед родителями увеличилось на 1 выступление, выступлений перед педагогами на 3, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало большой интерес к проблемам семейного воспитания и в частности, роли отца и бабушек, а также заинтересованности родителей в налаживании контактов с детьми, активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска», жестокому обращению, суицидальному поведению школьников. В каждом классе (со 2 по 11 класс) есть таблица маркеров, в которой отмечены дети, склонные к такому поведению

Темы выступлений перед родителями:

1. Организация питания в новом учебном году (классные собрания)
2. Здоровая семья – здоровые дети (общешкольное собрание)
3. Организация занятости подростков (родительское собрание 8-9 класс)
4. Моя семья – моя радость (родительское собрание 5-6 класс)
5. Мат - язык приматов (родительское собрание 9-11 классы)
6. Учись говорить нет (родительское собрание 9-11 класс)
7. Проблемы семьи и здоровье ребёнка (педагогический совет)
8. Комендантский час в городе (общешкольное родительское собрание)

9. Психофизическое развитие подростков (трудный возраст) (родительское собрание 7 классов)
10. Ошибки родительского воспитания (родительское собрание начальной школы)
11. Искусство хвалить (родительское собрание 3 класс)
12. Семейные традиции (родительское собрание 5 классов)
13. Летняя занятость (общешкольное родительское собрание)

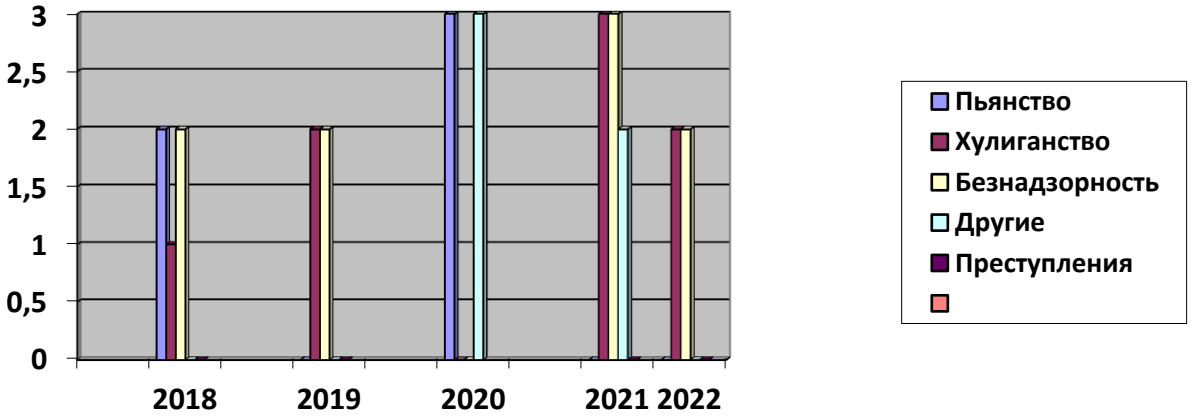
Темы выступлений перед педагогами:

1. Роль социальной службы в социализации подростка
2. Роль классного руководителя в работе с семьёй
3. Своевременное выявление классными руководителями подростков склонных к суицидальному поведению
4. Раннее выявление жестокого обращения с детьми
5. Предупреждение проявления вредных зависимостей – основа профилактической работы в ОУ
6. Ступени формирования родительского авторитета
7. Формы составления характеристик на дезадаптированного подростка
8. Составление индивидуального плана работы с детьми «группы риска»
9. Ведение документации по работе с детьми «группы риска»

Несмотря на возросшее количество выступлений, до сих пор остро стоит проблема взаимоотношений детей и родителей, учителей и учеников, учителей и родителей. Не всегда учитель-ученик-родитель работают в тандеме, часто возникают конфликты, которые приводят к отрицательному результату. Не всегда культура родителей проявляется на должном уровне, это сказывается на отношении подростка к школе, классному руководителю, снижается мотивация к обучению. В последнее время участились случаи, когда мамы отказываются от воспитания детей и отдают их на воспитание отцам и бабушкам. Поэтому одним из направлений работы в следующем учебном году остаётся: организация социально-педагогического взаимодействия между родителями, детьми и школой, так как это является главным приоритетом для дальнейшей социализации личности подростка.

2. Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек, всех категорий обучающихся.

Анализируя социальный паспорт школы за три года, отмечаем, что в школе увеличилось количество обучаемых детей на 6 человек, детей из многодетных семей увеличилось на 39



человек, семей, находящихся в СОП, уменьшилось, их осталось 3, количество неполных семей увеличилось на 79, что говорит о неустойчивом институте семьи, существенно уменьшилось количество малоимущих семей, получающих горячее питание для ребенка. Это из-за того, что хотя и минимизировался пакет документов, необходимый для обеспечения ребёнка горячим питанием, но увеличились детские выплаты. Это результат введения нового порядка предоставления бесплатного горячего одноразового питания учащимся из многодетных и малоимущих семей, утверждённый Постановлением № 1658-па от 31.07.2019 Администрации города Комсомольска-на-Амуре, где родители должны предоставлять пакет документов ежеквартально. Начальная школа питается бесплатно на протяжении всего учебного года. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по организации помощи родителям по сбору пакета документов, включать все заинтересованные службы в решение данной проблемы. Хочется особенно отметить и недостатки: в этом учебном году увеличилось количество обучающихся, склонных к бродяжничеству, что свидетельствует об ослаблении профилактической работы с учащимися, как со стороны классных руководителей, так и со стороны социального педагога и родителей. В следующем учебном году необходимо эту работу активизировать, включить её в первоначальные задачи.

3. В работе социального педагога используются следующие диагностические методы: анкетирование, тесты, наблюдение по темам:

- Сквернословие в моей жизни
- Что ты знаешь о наркомании
- Подросток и закон
- Алкоголизм - болезнь века
- Жестокое обращение с подростком
- Мои родители и я
- Взаимоотношения в семье
- Семья и школа
- Кем я хочу стать
- Парад профессий
- Взаимоотношения в семье
- Понимают ли тебя родители

	Всего анкетированных	Употребляют	Не употребляют	Осуждают	Не осуждают	Всё равно
Сквернословие	674	469	21	9	6	45
Наркотики	142	0	78	10	21	32
Алкоголь	145	89 (пиво)	21	32	26	65
Табак	458	269	46	10	56	38

Анализ анкет «Готовности к рискованному поведению» показал, что по сравнению с прошлыми годами увеличилось количество курящих и употребляющих спиртные напитки обучающихся. Это является ещё одним направлением, где необходимо пересмотреть работу по профилактике ЗОЖ. С помощью анкетирования нам удалось выявить, что подростки мало представляют последствия употребления наркотиков, многие учащиеся не знакомы с основами законодательства за употребление и распространение психотропных веществ. Исходя из этого, необходимо: организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество

классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми, более активно приглашать узких специалистов для работы с подростками.

4. Информационная деятельность

В таблице представлены данные за три года, где отражено количество родителей, обучающихся, педагогов, обратившихся за помощью к социальному педагогу.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
- родителей	564	567	571
- обучающихся	431	425	423
- педагогов	27	26	26

В этом учебном году возросло количество обращений родителей по вопросам организации питания, оформление в пришкольный, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости, оформление материальной и натуральной помощи и др. Обучающихся по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, дальнейшая учебная занятость выпускников 9 классов, внеурочная занятость. Учителей по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей обучающихся на дому, выявления неблагополучия семьи, определения статуса семьи, признание ребенка проживающего в СОП, работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

5. Социальная защита

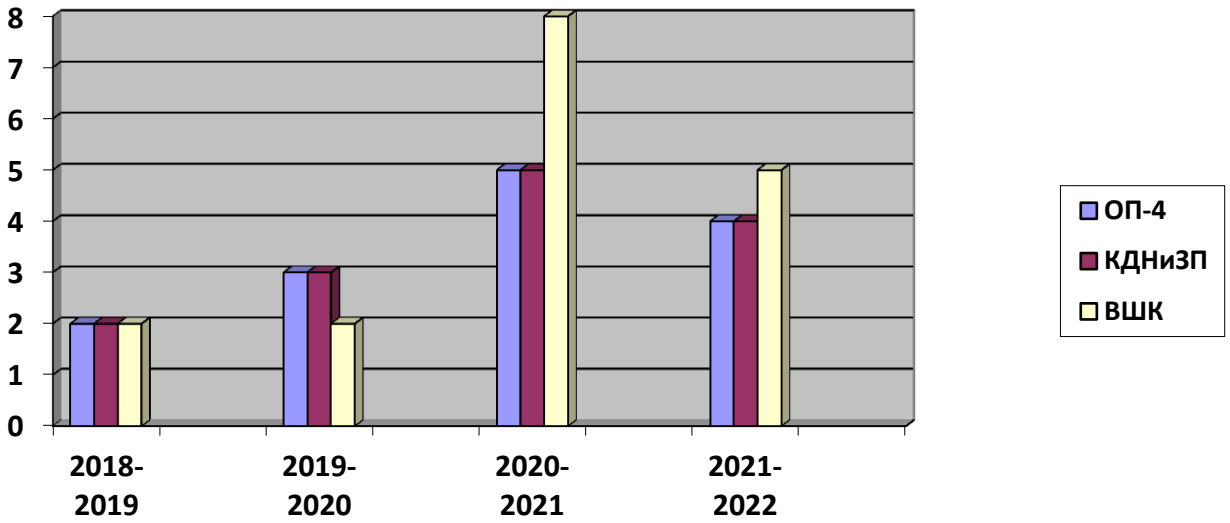
Как отмечалось выше, в этом учебном году увеличилось количество детей, охваченных помощью в сборе документов на получение горячего питания. Таким образом, ещё раз хочется отметить, что в следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди родителей, что каждый ребенок должен получать полноценное питание в школе, так как увеличивается время нахождения ребенка в школе. Положительным является то, что в школе активировалась работа по сбору одежды и канцелярских принадлежностей в ходе акции «Помоги собраться в школу», так как в этом учебном году не будет походить городская акция. Большую помощь оказывают жители, проживающие на микрорайоне школы, это заслуга просветительской работы и акций, проводимых педагогическим коллективом.

6. Опека обучающихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, находящихся под опекой и попечительством	11	16	16

7.Количество обучающихся, состоящих на учетах в ПДН ОП – 4, КДН и ЗП, ВШК

Учащиеся состоящие на учете	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Состоящих на учете в ОП-4	5	3	3	5	5	4
Состоящих на учете в КДНиЗП	5	3	3	5	5	4
Состоящих на учете ВШК	2	2	2	8	8	6



Из данных таблицы видно, что количество обучающихся, состоящих на учете в ОП -4 уменьшилось в 2021-2022 году на 1 человека, это дети, пришедшие в МОУ СОШ № 8 в течение учебного года из других школ (24 и 19). Дети поставлены в основном за правонарушения. Преступлений в этом учебном году не было зафиксировано. Работу по коррекции девиантного поведения необходимо продолжить, обеспечить более эффективное сопровождение обучающихся «группы риска» педагогами-наставниками, активизировать профилактическую работу с подростками из семей, находящихся в социально-опасном положении. С целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ в течение года было обследовано в наркологическом диспансере 21 обучающихся.

Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Прошли обследование в наркодиспансере	21	11	15
Поставлено на учет	0	0	0
Задержаны при распитии спиртных напитков	3	0	0
Поставлено на учет	0	0	0
Пролечено	0	0	0

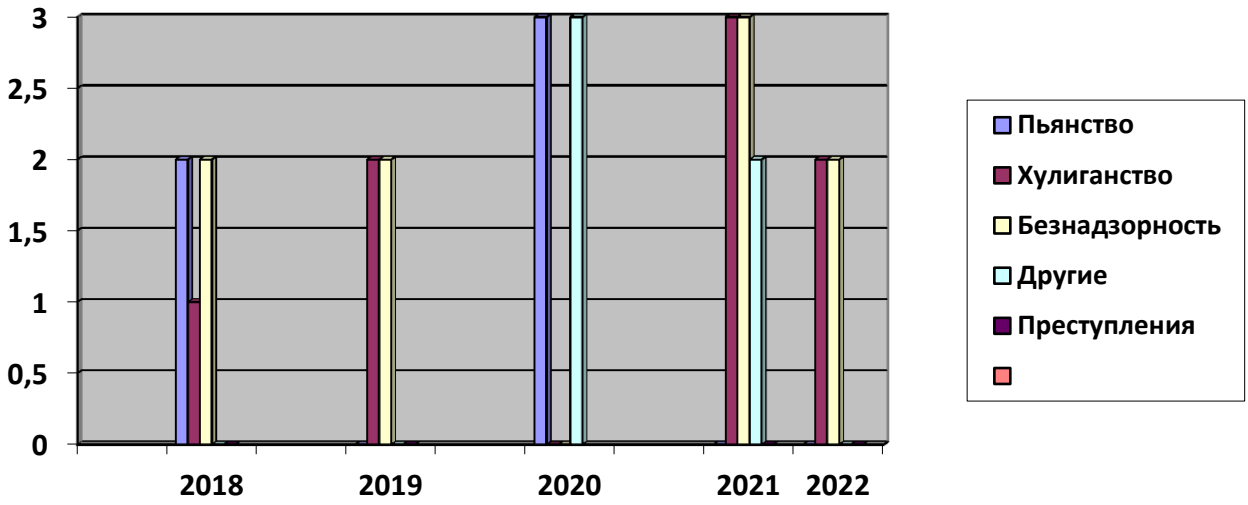
В этом учебном году нет обучающихся, распивающих спиртные напитки, но необходимо усилить работу в данном направлении.

Анализируя количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся:

Правонарушения	2019	2020	2021	2022
Пьянство	0	3	0	0
Мелкое хулиганство	2	0	1	0
Безнадзорность	2	0	2	2
Другие правонарушения	0	3	7	0
Преступления по ст.УК РФ	0	0	1	1

Наблюдается снижение правонарушений в 2022 учебном году, количество безнадзорных остается таким же, роста преступлений нет. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по профилактике преступлений и правонарушений, особое внимание уделять правовому воспитанию обучающихся и их родителей, активизировать работу психолога, так как преступления и правонарушения совершают учащиеся 5-6 классов. Необходимо привлекать специалистов мониторингового центра для работы с этими подростками, а также сотрудников прокуратуры.

Исходя из вышеизложенного следует, что на следующий учебный год необходимо:



- Провести анкетирование среди обучающихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди обучающихся, анкетирование по предотвращению суицидального поведения
- Провести разъяснительные беседы по правовым вопросам
- Пригласить представителей ОП-4, прокуратуры, наркодиспансера для проведения профилактических бесед, показа видеороликов, организации круглых столов.
- Результаты анкетирования довести на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов.

8. Диагностика позитивного отношения обучающихся «группы риска» к социальному педагогу не проводилась, но методом наблюдения отмечается, что у детей сложилось хорошее отношение, так как дети не избегают контактов, часто обращаются за помощью. Планирую на следующий учебный год провести анкетирование по позитивному отношению обучающихся группы риска к социальному педагогу.

9. Социальный педагог осуществляет взаимодействие с другими учреждениями на основе договоров и планов, составленных администрацией ОУ, активно участвует в их реализации. Обратить внимание на взаимодействие с ОП-4 и КЦСОН, недостаточно качественно организуется работа с ЦРСН и отделом опеки и попечительства. Таким образом, в следующем учебном году необходимо более чётко разработать алгоритм взаимодействия с данными службами.

Исходя из полученных результатов деятельности в 2022-2023 учебном году перед социальным педагогом остаются следующим цели:

- Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- Оказание профессионального содействия детям и их семьям по своевременному выявлению и разрешению конфликтных, социально сложных ситуаций
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика булинга в школьной среде

Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

1. Исполнение Закона «Об образовании», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и части обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса.

- Защита прав ребёнка
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями

2. Активизировать и разнообразить формы работы социальной службы школы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к современной жизни, её условиям

- Оказание социальной и педагогической помощи семье
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

3. Добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива социальной службы школы, родителей с целью обеспечения прав, свобод, защиты участников образовательного процесса в единой связке со всеми организациями и учреждениями, отвечающими за работу с подростками.

7.5. Профориентационная работа

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году проводилась активная работа по профориентации с учащимися 9 классов по образовательному курсу предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера». Ребята учились строить траекторию личностного развития, диагностировали свои способности, познавательные процессы, темперамент. Также была проведена диагностика профессиональных интересов. В течение первого полугодия на классных часах, уроках психологии, учащиеся знакомились с различными профессиями, их значимостью на рынке труда.

По результатам комплекса диагностических методик, направленных на всестороннее изучение личности можно сделать вывод: в основном у наших обучающихся преобладает мотивация, ориентированная на успех, что говорит о хорошо сформированных коммуникативных навыках, целеустремленности. ШТУР показал, что 52% старшеклассников выражают общественно-гуманитарную профильную направленность, 48% старшеклассников выражают техническую профильную направленность.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. В работе педагога-психолога наблюдалась систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школы, осуществляющаяся в форме психологических занятий, дифференцированных по проблемам и возрасту обучающихся. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ работы за год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе на

следующий год: продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС СОО и ООО; продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков; оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации; обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка; реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)	Классы	Кол-во человек
1	Профессиональное воспитание			
1.1.	Наличие элективов по профориентации	"Твоя профессиональная карьера" (ПрофиВОХ)	9А, 9В	57
2.	Проведено массовых профориентациооных праздников, мероприятий всего, в том числе:			
2.1.	в 1-4-х	Экскурсия по школе Игра "Назови профессию" "Фестиваль профессий" "Играем в профессии" Выставка рисунков "Моя будущая профессия" "Профессия моих родителей"	1-3	138
2.2.	в 5-7-х	Проект "Профессия моих родителей" Проект "Профессия моей мечты" Проект "Професси IT"	5-7	54
2.3.	в 8-9-х	Настольные игры "Работай в Хабаровском крае", "Твой ход" Проект "Перспективные профессии"	9А, 9В 8А, 8В	50 6
2.4.	в 10-11-х	Профессиональная проба в День Учителя в школе "Я-учитель" Проект "Я б в дизайнеры пошел. Где меня научат?"	11М 10К, 11М	12 17
3.	Проведено экскурсий всего, в том числе:			
3.1.	на предприятия (название предприятий)	КнААЗ	8А	18
3.2.	в учреждения проф.образования (указать конкретно, что за учреждение), в том числе:			

3.2.1	в учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)	ГАСК	6В	15
3.2.2	в учреждения ВПО (университеты)	АмГПГУ КнАГУ ТОГУ, г.Хабаровск	10К 8В 11М	19 18 8
4.	Заключены договоры о сотрудничестве:			
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	Лесопромышленный техникум; КСМТ		
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	АмГПГУ, КнАГУ		
4.3.	с ЦЗН	+		
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	КнААЗ		
5	Проведено профориентационных тестирований всего, в том числе:			
5.1.	в ЦЗН	на базе школы	9А	28
6.	Проведено родительских собраний по вопросам профориентации школьников (указать даты, приглашённых специалистов		11М	17
7.	Проведено индивидуальных консультаций по вопросам профориентации школьным профориентатором и психологом			10
8.	Предварительное распределение выпускников 9-х (всего учащихся)	*	58	
8.1.	планируют поступать в учреждения проф.образования	*	48	
8.2.	планируют поступать в профильные 10-е классы	*		
8.3.	планируют поступать в универсальные 10-е классы	*	10	
9.	Предварительное распределение выпускников 11-х (всего уч-ся):	*	22	
9.1.	планируют поступать в учреждения профессионального образования	*	2	
9.2.	планируют поступать в учреждения высшего образования	*	20	
9.2.1	в том числе в ВО г.Комсомольска-на-Амуре	*	7	
9.2.2	в том числе в ВО г.Хабаровска	*	13	
9.3.	планируют дальнейшее трудоустройство	*		
9.4.	другое (указать что)			

10.	Посетили Дни открытых дверей (указать какие и когда)	Лесопромышленный техникум 30.09.2022 АмГПГУ 18.11.2022	9В 11М	18 3
11.	Приняли участие в уроках проекта "Проектория" (всего - считаем по головам)		7Б	17
12.	другое (указать наименование и место проведения)	Каникулярная школа в КкТИС; Занятие в Амурской епархии русской православной церкви "Все начинается с учителя"; Брифинг "Профессия, что всем дает начало"; Встреча с представителем военкомата по правилам приема в военные образовательные учреждения; Шоу профессий: "IT-профессии. Можно в IT?"; "Строители будущего"; "Я дизайнер, я так вижу"; "Кажется, мультик собирается"	8 4 6В 10К 11М 5А 5В,7К 7А	3 20 8 19 24 25 26 27

РАЗДЕЛ 8
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Определено **понятие комплексной безопасности ОУ,** под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом от 06.03.2006г. № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002г. № 184 «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, издан приказ «О внутриобъектовом режиме». В вестибюле школе размещен пост вахтера, оборудованный мониторами, на которые поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание школы контролируется вахтером школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор и вахтер. Родители обучающихся в здание школы не пропускаются, либо в исключительных случаях допуск осуществляется в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению

учителей. Приглашения регистрируются в «Журнале вызова родителей в школу», который хранится у вахтера.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются вахтером в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по АХР.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова полиции;
- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого этажа.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся у вахтера;
- вахтер выдает ключи от учебных помещений педагогам под подпись в «Журнале выдачи ключей» и контролирует сдачу ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
-ежедневно заместитель директора по обеспечению безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации обучающихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- на первом и втором этажах размещены стенды «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и обучающихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и обучающихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и обучающихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации

должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- обучающимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», « Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- обучающимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране туда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для обучающихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);

- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);

- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);

- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;

- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе («Последний звонок», «Выпускной в 4-х классах»);

- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы «Об установлении противопожарного режима»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; составлена и утверждена «Пожарная декларация».

2. Ежедневно заместителем по обеспечению безопасности проверялись запасные выходы, пути эвакуации, огнетушители.

3. Соответственно графику проверялась система АПС.

4. Проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала (сентябрь, октябрь) на случай возникновения пожара.

5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

6. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ по мере необходимости,

8. С обучающимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной

безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре».

Охрана труда

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заведующей хозяйством. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производиться по мере необходимости.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Гражданская оборона

Обучение руководящего состава с личным составом формирований ГО, групп не входящих в формирование, а также обучающихся проводилось на основании организационно-методических указаний Управления гражданской защиты;

Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС.

В учебных кабинетах оформлены памятки по действиям при возникновении ЧС.

Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму.

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», с постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», в соответствии с ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», с постановлением администрации Амурского муниципального района № 351 от 01.06.2016 «Об организации работы по противодействию терроризму» в области профилактики терроризма и экстремизма.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- здание школы охранялось в дневное время (8.00-17.00) вахтерами, в ночное время, праздничные и выходные дни дежурят сторожа;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;

- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;

- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, обучающимися;

- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;

- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведена актуализация паспорта дорожной безопасности на 2022 учебный год;

- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования и другие общественные места;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности по следующей тематике:

1. «Город безопасных дорог»;
2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;
3. «Детям знать положено!»
4. «Азбука дороги – дорожные знаки»
5. «Красный, желтый, зеленый»
6. Просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения»,
7. Обчающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор».

Функционирование школьного стадиона

В течение учебного года на школьном стадионе постоянно поддерживается чистота и порядок, устраняются поломки ограждения, производится покраска спортивных снарядов и оборудования, на ограждениях вывешены объявления, что запрещается на стадионе посетителям для поддержания чистоты и порядка. На стадионе проводятся уроки физкультуры и спортивные мероприятия школы.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ.

4. Ежемесячно проверять организацию пропускного режима и контроля за службой охраны.

5. Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.

6. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела ГИБДД.

РАЗДЕЛ 9
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год. Повышается уровень удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении. Удовлетворенность родителей уровнем организации учебно-воспитательного процесса. Опрошено 297 родителей.

Вопросы	Результаты опроса
Удовлетворяет ли Вас формы и методы	Да - 87%

работы по гражданско — патриотическому воспитанию Вашего ребёнка?	Нет – 2% Частично – 11%
Считаете ли Вы, что в школе осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе	Да – 87,2% Нет – 4% Частично – 8,8%
Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?	Да – 91% Нет – 1% Частично – 8%
В школе проводятся мероприятия гражданско — патриотической направленности?	Да – 97% Нет – 0% Частично – 3%
Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?	Да – 92% Нет – 2% Частично – 6%
Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления?	Да – 86% Нет – 4% Частично – 10%

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы6.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 год. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся школы и центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2022 г. участвовало –642 родителя (законных представителя), что составило 85,2% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов, составил –100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил –99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,6%.

РАЗДЕЛ 10
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023 год

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей;
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.
- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.

2.. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
2	Управление образовательным процессом	удовлетворяет
3	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
4	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
5	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
6	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами.	удовлетворяет
7	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет
8	Воспитательная система общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет
9	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
10	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет

Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями от 03.11.2022 г.) за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обобучающихся	754 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	332 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	375 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	251/33,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,25 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,25 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	726/95,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	302/39,7%
1.19.1	Регионального уровня	91/11,95%
1.19.2	Федерального уровня	165/21,7%
1.19.3	Международного уровня	46/6%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	47 человек/6.2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обобучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	761/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	116/15,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 97 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 45 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 29 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	754/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5

Дата заполнения 13.04.2023г.

Директор О.В. Лаптева