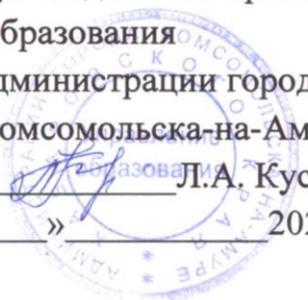




Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель Управления  
Образования  
администрации города  
Комсомольска-на-Амуре  
Л.А. Кускова  
«  »    2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Управляющего совета  
МОУ СОШ № 8  
Протокол № 3  
от «28» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ СОШ № 8  
О.В. Лаптева  
Приказ № 9  
от «09» января 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«МОУ СОШ № 8 – школа Успеха»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 8  
на 2024 – 2027 годы**

**г. Комсомольск-на-Амуре  
2024 год**



## Структура программы развития

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	9
4.	Концепция Программы развития	169
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	183
6.	Информационное и ресурсное обеспечение развития школ	185
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	203



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 474 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 № 203 «Об утверждении Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 г.»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая</p>



Наименование	Содержание
	2012 г. № 413); Устав МОУ СОШ № 8
Цель	Реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех категорий обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для обучающихся всех категорий и создание мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры и науки, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, направленной на формирование гражданина-патриота своего Отечества, вовлечения обучающихся в социально-значимые проекты, волонтерскую деятельность.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</p> <p>Поддержка педагогов, создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы как образовательной организации, создающей условия для формирования личности обучающегося.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития



<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ СОШ № 8, педагогический и ученический коллективы, представители родительской общественности.
Период реализации	2024-2027
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Иные средства (гранты, безвозмездные поступления, спонсорская поддержка, благотворительные взносы и т.п.)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: администрация МОУ СОШ № 8, педагогический коллектив, родительская общественность, иные организации (по согласованию).



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МОУ СОШ № 8).</li><li>Дата основания – 1936 год.</li><li>ИНН - 2703004073.</li><li>Информация об учредителе – городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.</li><li>Сведения о лицензии: Выписка из реестра лицензий Министерства образования и науки Хабаровского края № Л035-01286-27/00238371, дата – 30.08.2013 г.</li><li>Местонахождение МОУ СОШ № 8 (юридический и фактический адрес): 681014 Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Ленинградская, дом 63.</li><li>Контакты: телефон (4217) 52-72-33, адрес электронной почты <a href="mailto:shkola8_kms@mail.ru">shkola8_kms@mail.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://8mousosh.ucoz.ru/">https://8mousosh.ucoz.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	На 01.09.2023 года в школе обучается 779 обучающихся, из них с ОВЗ – 12 человек, дети-инвалиды – 8 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОУ СОШ № 8 - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Образовательный процесс реализуется в типовом здании (1969 год ввода в эксплуатацию), имеется 30 учебных кабинетов (из них специализированные кабинеты информатики, биологии, физики, химии) спортивные залы, актовый зал. Помещения отвечают санитарным нормам и правилам.</p> <p>Питание обучающихся организовано в отдельном помещении, включающем в себя пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, и столовой на 240 посадочных мест. Питание организуется по договору с МУП КШП № 2.</p> <p>В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, решает свои задачи во взаимодействии с родителями (законными представителями). Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Администрация школы представлена директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, по обеспечению безопасности, главным бухгалтером.</p> <p>Школа осуществляет личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывает исторические, социально-экономические, культурные особенности окружающего социума. Для решения образовательных задач используются современные педагогические технологии: педагогика сотрудничества,</p>



Наименование	Содержание
	<p>технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, технология формирующего оценивания.</p> <p>На уровне СОО обучение организуется по программам профильного обучения – универсального профиля с углубленным изучением отдельных по математике (10-11 классы), обществознанию (10-11 классы), русскому языку (11 класс), праву (11 класс).</p> <p>Для реализации образовательного процесса созданы следующие условия: наличие высокоскоростного Интернета, единой локальной сети, Wi-Fi, все учебные оснащены АРМ учителя и необходимыми периферийными устройствами, 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 2 кабинета - интерактивными панелями, в учебных целях используются 86 персональных компьютеров и ноутбуков.</p>
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс организован по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. Обучение организовано в первую смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы составляет – 63 человека. Педагогический коллектив школы – 35 человек, из них имеют квалификационные категории – 12 человек, 11 педагогов имеют ведомственные награды. 10 педагогов являются участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня, из них 6 человек стали победителями и призерами. Средний возраст педагогов – 41 год , средний педагогический стаж составляет -17 лет . 100% педагогов имеют действующую курсовую подготовку.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях реализации образовательных задач школа организует взаимодействие с социальными партнёрами:</p> <p>АмГПУ, КнАГУ - повышение квалификации педагогических работников, реализация программы «Профориентация», совместная научно-исследовательская деятельность (конференции, конкурсы, семинары), учреждения СПО - реализация программы «Профориентация», библиотека им. Н. Островского, краеведческий музей, художественный музей: просветительские мероприятия, развлекательно-познавательная деятельность; драматический театр, кинотеатры - решение образовательных задач художественно-эстетической направленности;</p> <p>ДТДиМ, МБОУ ДО «Кванториум», стадионы, спортивные клубы, бассейны - решение образовательных задач технической, естественно-научной, художественно-эстетической, спортивной направленности; детская поликлиника № 2 - профилактика и укрепление здоровья обучающихся, КГКУ «Центр социальной поддержки населения», Отдел опеки и попечительства по г. Комсомольску на Амуре, Комиссия по делам несовершеннолетних - поддержка и сопровождение семей обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательный процесс в школе строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательные программы всех уровней обучения разработаны на основании ФОП, организуется углубленное изучение предметов на уровне НОО, ООО, СОО. В соответствии с материально-техническими, кадровыми возможностями учреждения и



<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
	<p>запросами обучающихся, в школе традиционно экономической направленности.</p> <p>Для качественного планирования и реализации учебно-воспитательных задач используются ИСУ «УПГУ» «СМЭВ», ЦОС «Моя школа», Система сбора данных, 1С Бухгалтерия, ФИС ФРДО, ФЦ МПО и др.</p> <p>Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в олимпиадном движении школьников. За последние три года в школе увеличивается количество обучающихся, ставших призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>За последние 3 года окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 4 ученика, с аттестатами особого образца – 7 человек.</p> <p>Обучающиеся школы - активные участники предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров муниципального, регионального и всероссийского уровней, доля победителей и призеров составляет 40%.</p> <p>Коллектив школы активно участвует в инновационной деятельности: 2021, 2022 гг. - апробация по выявлению детей «группы риска» с помощью платформы «Test Pad», участие в КИК по организационно-методического сопровождения студентов АмГПУ.</p> <p>Педагоги школы участвуют в методических мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный Классный», «Педагогический серфинг», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», 14% учителей – победители и призёры онлайн-конкурсов различных уровней</p>



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ</li></ul>



							<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li></ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>
						<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального</li></ul>



						<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li></ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li><li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li><li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li></ul>
						<p>Недостаточное качество</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации</li></ul>



						<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"><li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li></ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"><li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li><li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li></ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li></ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности</li></ul>



						<p>общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li><li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li><li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся,</li> </ul>



						прогнозирования контингента обучающихся.	разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>



		предметов				<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li></ul>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное</li></ul>



							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li><li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li></ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li><li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li><li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li></ul>



						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li></ul>
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li></ul>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li><li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li></ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации</li></ul>



						отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li><li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li><li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li></ul>
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней		



	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li><li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li><li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней</li></ul>



							независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li></ul>
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li></ul>
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li><li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов</li></ul>



						<p>оценку образовательных достижений.</p>	<p>распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li><li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li></ul>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения</li></ul>



						значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	необъективных результатов. <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li></ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li><li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li><li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li><li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга</li></ul>



							<p>качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li><li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li></ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной</li></ul>



							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>



					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального</li></ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>



		олимпиады школьников				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>
--	--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li><li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li></ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		



	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</li></ul>



							<p>творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li></ul>
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li><li>• Привлечение психологов,</li></ul>



							педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации</li> </ul>



	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>



						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной



						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li><li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li><li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-</li></ul>



						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li></ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li><li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</li></ul>



							<p>ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных</p>	



						<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального</li></ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>



						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>



							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li></ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li><li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li><li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li></ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li></ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.</li></ul>



						<p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li></ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li></ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению</li></ul>



							к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-</li> </ul>



						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>



Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li><li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li></ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li></ul>



						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>



	школьников Президентские спортивные игры)					<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>



	года					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li><li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>
--	------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного</li> </ul>



						части предоставления дополнительного образования.	образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.



						общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li></ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li><li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li><li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной</li></ul>



							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li><li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li><li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li></ul>
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li><li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</li></ul>



							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li></ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li></ul>
39	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие	Не организована	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга</li></ul>



	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>



						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li></ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li><li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li><li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного</li></ul>



							выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li></ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li><li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</li></ul>



							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li><li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li></ul>
40	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li></ul>



	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li><li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li><li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li></ul>
						Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного</li></ul>



						<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li></ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li></ul>



						научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li></ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li><li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li></ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li><li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и</li></ul>



							<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями</li> </ul>



							и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li></ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li><li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего</li></ul>



						образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li></ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	<ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li><li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li><li>• Осуществление сетевой формы</li></ul>



						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>



						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</li></ul>



							<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		



	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных</li> </ul>



						<p>т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
51	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для</li> </ul>



						работе с родителями.	достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li><li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li><li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li></ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li><li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского</li></ul>



							<p>сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li><li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li></ul>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li><li>• Разработка тематических</li></ul>



							родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li></ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li><li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li><li>• Организация проведения тематических собраний (в том</li></ul>



							<p>числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li><li>• Организация целевого</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li><li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li><li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li></ul>



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li></ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li></ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li></ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li><li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li></ul>



						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li><li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li><li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li><li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li><li>• Организация систематического</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



	(или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li><li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li><li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li><li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li><li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li></ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li></ul>



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li></ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li><li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей</li></ul>



							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим</li></ul>



							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li></ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li></ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li></ul>



						профессиям рабочих и должностям служащих.	профессионального обучения. <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li><li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li><li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li><li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li><li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li><li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li></ul>
78	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		



	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>



							<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li></ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li><li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</li></ul>



							<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li></ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</li> </ul>



	самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы</li></ul>
--	-------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия</li></ul>



							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li></ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости</li></ul>



							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li></ul>
90	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга обучения педагогических</li></ul>



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	-----------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li></ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих</li></ul>



	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	квалификации членов управленческой команды.	<p>компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	-----------------------------	--------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</li> </ul>



		обеспечивающих технологический суверенитет страны				профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li></ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога</li></ul>



							<p>в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li></ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное</li></ul>



							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li><li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li></ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li><li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</li></ul>



						мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	



	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</li> </ul>



							организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li></ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li></ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li><li>• Обеспечение курсовой</li></ul>



							подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li></ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li></ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</li></ul>



							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>



		организации				сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li><li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li></ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li><li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li></ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li></ul>



						учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li></ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li></ul>
						Руководство образовательной	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение использования в управленческом процессе</li></ul>



						<p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li></ul>



						<p>доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						<p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</li> </ul>



						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li></ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li></ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li></ul>



						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения</li> </ul>



						хранение оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li></ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li></ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li></ul>



							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в</li> </ul>



						разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>



						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение</li> </ul>



						учащимися и учителями-предметниками.	персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li></ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li></ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li></ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li></ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li></ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li></ul>



						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
10 5	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,</p>	Наличие	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из</li> </ul>



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	целевым группам обучающихся					оказание помощи целевым группам обучающихся.	других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li></ul>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



		ным рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>



						не оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li><li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li></ul>



							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li><li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li></ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li></ul>



						<p>ой организации учителя-дефектолога.</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li></ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога.</li></ul>



							<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li></ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li></ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li></ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности</li></ul>



							<p>здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li><li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li></ul>
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li><li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li><li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li></ul>
						Не обеспечена диверсификация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение диверсификации</li></ul>



						<p>уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li><li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li></ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li><li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию</li></ul>



							<p>программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li><li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li></ul>
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

## Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Отсутствует обучение по ИУП, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для организации и реализации обучения по ИУП.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Недостаточная обеспеченность учебного процесса учебными пособиями.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

### Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (отсутствие необходимого финансирования).



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое оборудование для организации ИБЦ. Старение библиотечного фонда.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

### Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

### Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Недостаточный административный контроль за реализацией требований по организации обучения школьников по программам углубленного изучения предметов и ИУП.

Используемые направления и формы сетевого взаимодействия не обеспечивают решение образовательных задач в полном объеме в части организации профильного обучения, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучения по программам дополнительного образования.

Недостаточный административный контроль за обеспечением образовательного процесса необходимыми учебными пособиями, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Недостаток бюджетного финансирования для приобретения необходимых учебников и учебных пособий, современного учебного оборудования для решения образовательных задач.

Недостаточный административный контроль за созданием организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

### Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Недостаточный административный контроль за организации условий, использования возможностей сетевого взаимодействия, увеличения спектра предоставляемых дополнительных образовательных программ для занятий физической культурой и спортом в школе.

### Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования.



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Недостаточный административный контроль за расширением списка перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточные материально-технические условия для организации обучения по новым программам дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах реализации дополнительных образовательных программ.

Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города (художественные, музыкальные школы, спортивные секции, ДТДиМ и др.).

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Недостаточный административный контроль за организацией системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости.

Низкая активность родителей в разработке рабочей программы воспитания.

Недостаточно организована работа по регламентированным формам взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

Отсутствие необходимой нормативно-правовой и материально-технической базы, кадров для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

### Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Недостаточный административный контроль за реализацией сетевой формы организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки.

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный административный контроль за планированием и организацией диагностики профессиональных компетенций педагогических работников школы, разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.

Недостаточный административный контроль за планированием и организацией повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ дополнительного образования.

Недостаточный административный контроль за планированием и организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по направлениям ЦОС, реализация образовательных задач в сфере воспитания.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Недостаточный административный контроль за разработкой нормативно-правовых документов по использованию ФГИС «Моя школа», активностью педагогических работников на платформе «Моя школа».



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра

Отсутствие необходимого финансирования для внедрения ЦОС.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

### Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в штате учителя-дефектолога.

Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, отсутствие условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога - типовое здание 1969 г.

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 - средний	Создание условий (материально-технических, кадровых, методических) для получения качественного и доступного образования всем категориям обучающихся, в том числе по программам углубленного изучения и ИУП. Разработка и реализации модели сетевого взаимодействия для решения образовательных задач.
2	Воспитание	16- средний	Совершенствование системы воспитательной работы, привлечение большего количества родителей,



			<p>социальных и сетевых партнеров, обучающихся к планированию и реализации программы воспитания (проектов).</p> <p>Создание условий и организация туристско-краеведческого направления воспитательной деятельности школы.</p>
3	Здоровье	15- средний	<p>Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ спортивной направленности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг через сетевое взаимодействия с учреждениями спорта.</p> <p>Модернизация (ремонт) школьного пространства с целью создания комфортной образовательной среды.</p>
4	Творчество	21 - средний	<p>Создание условий для увеличения доли обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Совершенствование системы школьных воспитательных мероприятий с целью вовлечения</p>



			обучающихся в олимпиады, конкурсы, смотры и др., организация и сопровождение участия в конкурсном и олимпиадном движении регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12 - высокий	Создание условий для организации сетевой формы обучения школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	20 - средний	Создание организационных методических условий для диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, разработка ИОМ по результатам диагностики. Корректировка перспективного плана повышения квалификации с учетом перечня программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
7	Школьный климат	17 - высокий	Решение проблемы кадрового дефицита узких специалистов (учитель-дефектолог).



			Совершенствование нормативно-правовых и кадровых условий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Модернизация школьного пространства с целью создания комфортной образовательной среды.
8	Образовательная среда	15 - средний	Создание условий для организации работы библиотечно-информационного центра. Разработка и реализация проекта зонирования пространства школы для решения образовательных задач. Создание условий для совершенствования компетенций участников образовательных отношений в использовании ИС с целью организации обучения, управления, коммуникации.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней	Не обеспечивается реализация требований	Стабильность или рост показателя качества	Возможные перегрузки



	<p>и внешней оценки.</p> <p>Стабильные результаты участия в ВсОШ, предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.</p> <p>Стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.</p> <p>Реализация углубленного обучения на уровне СОО, проектной деятельности на уровне ООО.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>Хорошая МТБ учреждения: каждый учебный кабинет оснащен АРМ с выходом в Интернет, все учебные и административные кабинеты связаны локальной сетью.</p> <p>Для реализации образовательного процесса есть МФУ, проекторы, ПК, ноутбуки, интерактивные доски и панели.</p> <p>Специализированные кабинеты (физики, химии, биологии) оснащены необходимым лабораторным оборудованием для реализации учебного процесса и подготовки к ГИА.</p> <p>Квалифицированный педагогический состав.</p>	<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников данном направлении.</p> <p>Отсутствие сетевых партнеров для реализации образовательных задач.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме для реализации образовательных программ, адаптивных образовательных программ.</p> <p>Недостаточный спектр предметов углубленного уровня изучения на уровне ООО, уровень профессиональных компетенций педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Необъективность текущего итогового оценивания, отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Отсутствие специалистов</p>	<p>знаний за счет широкого использования возможностей дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества учреждениями СПО, ВУЗами, центрами образования.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов - обучение на КПК, в том числе в дистанционной форме, участие в работе семинаров, конференций и др.</p> <p>профессиональной направленности.</p> <p>Формирование Интересы и мотивации обучающихся углублённому изучению</p>	<p>обучающихся и педагогов.</p> <p>Недостаточное прибытие молодых специалистов в школу.</p> <p>Несоответствие полученного результата и ожидаемого в процессе обучения на Интернет платформах (обучающиеся и педагоги).</p> <p>Низкий приток обучающихся в 10 профильные классы из других образовательных учреждений.</p> <p>Несоответствие планируемого и полученного результата в рамках сетевого партнерства.</p> <p>Низкая заинтересованность конечном результате сетевых и социальных партнеров.</p> <p>Ошибки при расчете финансовых затрат школы в рамках реализации сетевого партнерства.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью, учителя-дефектолога.</p> <p>Слабый административный Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	предметов.	
Воспитание	<p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников (доля аттестованных педагогов - 45%).</p> <p>Использование педагогическими работниками современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы.</p> <p>Реализуется система повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам разработки и реализации программ воспитания через КПК, участие в работе научно-практических конференций, семинаров, вебинаров и др.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными</p>	<p>Отсутствие полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни класса и школы.</p> <p>Дефициты необходимой материально-технической базы и кадрового обеспечения для увеличения спектра предоставляемых услуг в рамках «Школы полного дня».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</p>	<p>Благоприятная территориальная расположенность ДТДиМ, спорткомплекс «Смена», бассейн «Амур», детская библиотека, детская художественная школа, парк имени Ю.А. Гагарина).</p> <p>Привлечение социальных партнеров решения образовательных задач.</p>	<p>Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города (художественные, музыкальные школы, спортивные секции, ДТДиМ и др.).</p> <p>Недостаточное прибытие молодых специалистов в школу.</p> <p>Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.</p>



	<p>детьми. Высокая результативность участия педагогов и классных коллективов в городских и региональных конкурсах. В школе организована работа органов ученического самоуправления: детское объединение «Фрегат «Паллада»; «Совет старшеклассников».</p>	<p>реализации модели «Школа полного дня». Снижение доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, в связи с занятостью в учреждениях дополнительного образования.</p>		<p>Частичное соответствие МТБ и кадровых условий для реализации системы дополнительного образования в школе.</p>
Здоровье	<p>Ориентация на высокое качество предоставляемых услуг и повышенное внимание обучающимся. Организация учебного процесса, МТБ (расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование и условия) соответствуют СанПиН. Ежегодно организуется и контролируется проведение медицинского осмотра обучающимися и педагогами школы. Наличие отдельного пищеблока оснащенного современным качественным оборудованием. Питание обучающихся организовано в отдельном помещении, включающем в себя пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, и столовой на 240 посадочных мест. Питание организуется по договору с МУП КШП № 2. Наличие медицинского кабинета,</p>	<p>Недостаточно дополнительных помещений, ресурсов для организации спортивных занятий. Отсутствие кадров для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг спортивной направленности. Отсутствие сетевого партнерства для создания условий и реализации спектра предоставляемых образовательных услуг спортивной направленности в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).</p>	<p>Благоприятная территориальная расположенность: спорткомплекс «Смена», ДТДиМ, бассейн «Амур», ПКиО имени Ю.А. Гагарина и др. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей предоставления услуг физической направленности.</p>	<p>Большая учебная загруженность учителей физической культуры. Высокая внеурочная Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города (спортивные секции, клубы, бассейн и др.). Дефицит кадровых и материальных Ресурсов, отсутствие большого спортивного зала для развития новых спортивных направлений. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей отдельных обучающихся.</p>



	<p>оснащенного в соответствии требованиями СанПиН.          Реализуется программа, комплекс просветительских мероприятий, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.          Использование здоровьесберегающих технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.          Высокие достижения физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.</p>			
<p>Творчество</p>	<p>Наличие педагогов дополнительного образования – совместителей.          Организация системы дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством.          Использование образовательных современных технологий для реализации дополнительных образовательных программ. Ориентация на высокое качество предоставляемых услуг обучающимся.          Выстроена система работы с одаренными детьми.</p>	<p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.          Слабо сформирована и реализуется система школьных воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др. Снижение доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы.          Отсутствие школьного творческого объединения.          Недостаточный спектр, предоставляемых дополнительных образовательных программ</p>	<p>Благоприятная территориальная расположенность ДТДиМ, спорткомплекс «Смена», бассейн «Амур», детская библиотека, детская художественная школа, ДК Авиастроителей, парк имени Ю.А. Гагарина) и др.          Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнёрства.</p>	<p>Высокая загруженность педагогов школы.          Неудовлетворения запросов сетевого взаимодействия от возможных партнёров.</p>



		<p>в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.</p> <p>Кадровый дефицит педагогов Дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы сетевого взаимодействия для решения образовательных задач.</p>	<p>Привлечение студентов 4-5 курсов ВУЗов города для организации и расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>Возможность повышения профессиональных компетенции педагогов дополнительного образования через систему дистанционного обучения.</p>	
Профориентация	<p>Участие в реализации федерального проекта «Билет в Будущее».</p> <p>Разработана и реализуется внутришкольная программа «Профориентация». 100% обучающихся 5-11 классов охвачены программой «Россия – мои горизонты».</p> <p>Свыше 70% обучающихся - участники Открытых уроков «Проектория».</p> <p>Заключены договоры о взаимном сотрудничестве с учреждениями СПО города, АмГПУ.</p> <p>Реализация программы «Школа – вуз</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и родителей в вопросах необходимости предпрофильного образования.</p> <p>Малый перечень учреждений СПО, готовых к заключению договоров о взаимном сотрудничестве (часто взаимодействие носит формальный характер, является эпизодическим).</p> <p>Большая загруженность обучающихся и педагогов школы.</p>	<p>Наличие в городе широкой социальной и производственной инфраструктуры.</p> <p>Готовность отдельных учреждений СПО к взаимному сотрудничеству.</p>	<p>Большая учебная загруженность педагогов школы.</p> <p>Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города.</p> <p>Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия</p>



	<p>предприятие» - активное сотрудничество с КнААЗ имени Ю.А. Гагарина (цех № 45, 69).</p> <p>Регулярное посещение просветительских мероприятий (Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы для школьников, беседы, встречи со студентами и др.).</p> <p>Реализация городской программы «Профсубботы» (экскурсии на предприятия города).</p> <p>Для обучающихся 9-х классов организовано психолого-педагогическое сопровождение в выборе профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».</p>			возможных партнеров.
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки.</p> <p>Стабильные результаты участия обучающихся во ВсОШ, предметных олимпиадах и конкурсах, конференциях и др.</p> <p>Стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.</p> <p>Реализация углублённого обучения на уровне СОО.</p> <p>Хорошая МТБ.</p>	<p>Большая недельная загруженность педагогов гимназии.</p> <p>Отсутствие сетевых партнеров для реализации образовательных задач.</p> <p>Не организуется обучение на уровне СОО в форме ИУП, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в данном направлении.</p> <p>Недостаточный спектр предметов углубленного уровня изучения на уровне ОО, недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников ОО за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Решение образовательных потребностей</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся и педагогов.</p> <p>Несоответствие полученного результата и ожидаемого в процессе обучения на Интернет - платформах.</p> <p>Несоответствие планируемого и в рамках сетевого партнерства.</p> <p>Низкая заинтересованность</p>



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	<p>Высокая доля аттестованных педагогов (45%). 100% педагогов имеют высшее образование и курсовую подготовку предметной направленности.</p> <p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов-наставников. Педагоги активные участники, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>Компетенций педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами, центрами образования.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг за счёт социального партнерства.</p>	<p>конечном результате сетевых социальных партнеров.</p>
Школьный климат	<p>Стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки.</p> <p>Стабильные результаты участия обучающихся во ВсОШ, предметных олимпиадах и конкурсах, конференциях и др.</p> <p>Стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.</p> <p>Реализация углублённого обучения на уровне СОО.</p> <p>Хорошая МТБ.</p> <p>Высокая доля аттестованных педагогов (45%). 100% педагогов имеют высшее образование и курсовую подготовку предметной направленности.</p> <p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов-</p>	<p>Кадровый дефицит узких специалистов (учитель-дефектолог).</p> <p>Недостаток помещений и Материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, отсутствие условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Решение кадровых потребностей через систему сетевого сотрудничества, переподготовку собственных кадров.</p> <p>Привлечение спонсоров из числа социальных партнеров, родителей</p>	<p>Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства.</p> <p>Отсутствие в школе Педагогов, готовых пройти переподготовку по направлению «учитель-дефектолог».</p>



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	<p>наставников. Педагоги активные участники, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>В школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог.</p> <p>Выстроена и реализуется система сопровождения детей и семей нуждающихся в социально-психологической поддержке.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности проводятся психологические курсы для школьников. Проводится социально-психологическая просветительская работа для участников образовательных отношений.</p> <p>Организовано сетевое партнерство с ведомственными медицинскими, социально-психологическими службами города, учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями для решения образовательных задач</p>		<p>обучающихся для формирования благоприятного школьного пространства.</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие высокоскоростного Интернета, единой локальной сети, Wi-Fi.</p> <p>60% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.</p> <p>Имеется компьютерный класс.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов (учитель-дефектолог).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для использования</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы за счет</p>	<p>Частичное соответствие МТБ для решения проблемы модернизации образовательного пространства.</p> <p>Отсутствие</p>



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

	<p>Для реализации образовательного процесса имеется необходимое компьютерное оборудование.</p> <p>Специализированные кабинеты (физики, химии и биологии)</p> <p>Оснащены необходимым лабораторным оборудованием для реализации учебного процесса и подготовки к ГИА.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня»</p> <p>Имеется персональный сайт, регистрация на госадресах, где представлена нормативно-правовая и новостная информация.</p> <p>В школе имеется современное IT- оборудование, полученное в рамках Федерального национального проекта «ЦОС» «Образование».</p> <p>Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.</p>	<p>возможностей ФГИС «Моя школа»» и образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Отсутствие специалиста для создания ИБЦ.</p>	<p>возможностей дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Привлечение спонсоров из числа социальных партнеров, родителей обучающихся для совершенствования образовательной среды.</p>	<p>возможности для зонирования пространства, создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Концепция программы развития

Программа развития МОУ СОШ № 8 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, результатов проблемно-ориентированного анализа текущего состояния с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития (2024-2029 гг.) рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития реализованной в 2017-2022 гг. Для понимания актуального состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, проведен проблемно-ориентированный анализ, определены ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности школы, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень.

### Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Усиление административного контроля за реализацией требований по организации обучения школьников по программам углубленного изучения предметов и ИУП.

Организация модели сетевого взаимодействия для решения образовательных задач в полном объеме в части организации профильного обучения, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучения по программам дополнительного образования.

Усиление административного контроля за обеспечением образовательного процесса необходимыми учебными пособиями, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, привлечение внебюджетных средств.

Усиление административного контроля за созданием организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание условий для решения кадрового дефицита специалистов (учитель-дефектолог).

#### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Усиление административного контроля за организацией системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Привлечение родителей (законных представителей) к разработке рабочей программы воспитания.

Расширение форм и направлений работы с родительской общественностью.

Разработка нормативно-правовой базы, совершенствование материально-технической базы, привлечение кадров для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

#### Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Усиление административного контроля за организацией условий (ремонт большого спортивного зала), за использованием возможностей сетевого взаимодействия, увеличения спектра предоставляемых дополнительных образовательных программ для занятий физической культурой и спортом в школе.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Усиление административного контроля за реализацией сетевой формы организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Создание условий для решения кадрового дефицита специалистов дополнительного образования.

Усиление административного контроля за расширением списка перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их законных представителей.

Создание условий для расширения материально-технических условий с целью организации обучения по новым программам дополнительного образования.

Усиление административного контроля за устранением профессиональных дефицитов педагогических работников в вопросах реализации дополнительных образовательных программ.

Совершенствование материально-технических, кадровых и методических условий для реализации модели внеурочной деятельности обучающихся.

Усиление административного контроля за организацией сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Усиление административного контроля за планирование и организацией диагностики профессиональных компетенций педагогических работников школы, планированием разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.

Усиление административного контроля за планированием и организацией повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ дополнительного образования.

Усиление административного контроля за планированием и организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по направлениям ЦОС, реализация образовательных задач в сфере воспитания.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Создание условий для решения кадрового дефицита (учителя-дефектолога).

Усиление административного контроля за организацией профилактической работы, оказанием адресной помощи субъектам образовательного процесса.

Корректировка комплексной психолого-педагогической программы, административный контроль за ее реализацией.

Усиление административного контроля за корректировкой перспективного плана повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

Привлечение внебюджетных средств для формирования психологически благоприятного школьного пространства, условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Административный контроль за разработкой нормативно-правовых документов по использованию ФГИС «Моя школа», активностью педагогических работников на платформе «Моя школа», Серум .

Создание условий для организации работы ИБЦ.

**Цель программы развития** - реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех категорий обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.

**Миссия школы** - создание образовательной среды, адаптированной к растущим образовательным, социальным, культурным, личностным запросам, формирование конкурентоспособного выпускника, высокообразованного, критически мыслящего, толерантного, умеющего работать в команде, способного принимать эффективные решения и нести за них ответственность.

**Задачи программы развития:**

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для обучающихся всех категорий и создание мотивирующей образовательной среды.

Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры и науки, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, направленной на формирование гражданина-патриота своего Отечества, вовлечения обучающихся в социально-значимые проекты, волонтерскую деятельность.

Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

Поддержка педагогов, создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Повышение конкурентоспособности школы как образовательной организации, создающей условия для формирования личности обучающегося.

## Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Совершенствование внутренней оценки качества образования. Совершенствование условий для развития инклюзивного</p>	<p>Стабильный показатель качества знаний обучающихся. Рост доли педагогических работников, аттестующихся на ВКК и 1КК. Совершенствование модели методического сопровождения деятельности педагогических работников. Отсутствие несоответствий внутренней и внешней оценок успеваемости. Совершенствование психолого-педагогического</p>	2024-2025	<p>Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; корректировка общего НПБ по организации образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработка проекта «Сетевое взаимодействие»; разработка дополнительных образовательных программ. Учебно-методическое сопровождение</p>	Частично соответствует	Лаптева О.В.	<p>Показатель качества знаний 48-54%. Доля Выпускников, получивших «удовлетворительные» отметки результатам ГИА - 100%; доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в обучении» и набравших по результатам ЕГЭ 70 и более баллов - 100%. Доля аттестованных на ВКК и 1КК 60%. Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг - 90%. Реализация проекта трансформации образовательного</p>	<p>Мониторинг результатов , коррективная деятельность при необходимости и</p>

		<p>образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации образовательного пространства через модернизацию школьного пространства.</p>	<p>сопровождения выпускников в процессе подготовки к ГИА. Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями СПО, дообразования города для решения образовательных задач. Расширение спектра предметов углубленного изучения на уровне ООО.</p>		<p>реализации образовательных программ. Совершенствование ВСОКО; совершенствование системы административного контроля за подготовкой обучающихся к ГИА. Создание материально-технических условий для проведения лабораторных и практических работ, экспериментов. Корректировка сопровождения одаренных детей.</p>			<p>пространства 100%. Наличие в штате учителя-дефектолога. Обеспеченность учебниками учебными пособиями детей с ОВЗ и инвалидностью – 100%. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью – 100%. Сохранение и увеличение победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2	Воспитание	Совершенствование системы воспитательной работы, увеличение/корректировка направлений воспитательной работы. Привлечение родителей, социальных и сетевых партнеров, обучающихся к планированию и реализации программы воспитания. Создание условий и организация туристско-краеведческого направления воспитательной деятельности.	Совершенствование системы воспитательной работы школы на основе открытости с привлечением всех участников образовательных отношений, в том числе социальных и сетевых партнеров. Увеличение доли родительской общественности, социальных и сетевых партнеров, обучающихся, привлеченных к планированию и реализации программы воспитания. Реализация туристско-краеведческого направления воспитательной деятельности.	2024-2027	Корректировка плана административного контроля по направлениям воспитательной работы. Корректировка плана повышения профессиональных компетенций педагогических работников по направлениям организации воспитательной работы, внутрикорпоративного обучения, обмен опытом по реализации воспитательных задач.  Проект организации туристско-краеведческой деятельности в школе.	Частично соответствует	Панфилов П.В.	Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг (обучающиеся и их родители) - 90%; реализация туристско-краеведческого направления воспитательной работы счет совместительства или сетевого взаимодействия. Выполнение плана методических мероприятий - 93%; выполнение плана повышения квалификации педагогических работников по программам воспитания – 95%.	Мониторинг результатов, корректировка деятельности при необходимости
---	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

					Реализация программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.				
3	Здоровье	Создание методических, кадровых, МТ условий с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по направлению «Физическая культура и спорт». Усиление административного контроля за организацией условий, использованием возможностей сетевого и социального партнёрства для увеличения предоставляемых дополнительных	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие физических качеств и способностей, создание условий для самореализации школьников	2024-2027	Корректировка общешкольной программы «Здоровье». Корректировка перспективного плана обновления МТБ спортивного направления, ремонт большого спортивного зала. Разработка дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности, расширение штата педагогов в данном направлении за счет совместительства и сетевого партнёрства.	Частично соответствует	Лаптева О.В.	Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы спортивной направленности 4-6 видов спорта; регистрация в личных кабинетах ВФСК ГТО – не менее 70%. Реализация сетевого/социального партнерства физкультурно-спортивному направлению. Выполнение плана обновления МТБ на 88%	Мониторинг результатов в, коррекционная деятельность при необходимости

		программ физкультурно-оздоровительной направленности.			Увеличение доли обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО.				
4	Творчество	Создание методических, кадровых, МТ условий с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.	Модернизация системы дополнительного образования с учетом методических рекомендаций проекта «Школа Минпросвещения». Расширен перечень предоставляемых услуг дополнительного образования за счет совершенствования материально-технической базы школы. Отсутствие кадрового дефицита через сетевое взаимодействие с учреждениями допобразования, СПО, вузами и совместительство.	2024-2026	Разработка/корректировка НПД по направлению. Усиление административного контроля за реализацией дополнительных образовательных программ. Корректировка плана повышения профессиональных компетенций педагогов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ. Организация внутрикорпоративного обучения, обмен опытом по разработке и реализации.	Частично соответствует	Лаптева О.В.	НПД школы приведены в соответствие и размещены на официальном сайте школы. Заключены договоры о совместной деятельности с вузами, СПО и учреждениями допобразования. Дополнительные образовательные программы разработаны и зарегистрированы в системе ПФДО. Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг – 90%.	Мониторинг результатов, корректировка деятельности при необходимости

					<p>Разработана и реализуется модель совместной деятельности с вузами, СПО, учреждениями допобразования. Разработаны дополнительные образовательные программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и зарегистрированы в системе ПФДО. Расширение штата педагогов допобразования за счет сетевого взаимодействия и/или совместительства.</p>				
5	Профориентация	Организация сетевого взаимодействия для решения образовательных	Разработана и реализуется модель допрофессионального и профессионального	2024-2027	<p>Разработка/корректировка НПД по направлению. Разработана и реализуется модель</p>	Частично соответствует	Лаптева О.В.	НПД школы приведены в соответствие и размещены на официальном сайте школы.	Мониторинг результатов

		задач, подготовки обучающихся 8-11 классов по программам профессиональной подготовки, участию в конкурсах профессионального мастерства.	образования обучающихся.		совместной деятельности с вузами, СПО, учреждениями допобразования для решения образовательных задач. Разработан и реализуется план методических, организационных мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей). Усиление административного контроля за реализацией плана профориентационной работы.			Разработана и реализуется модель сетевого/социального партнёрства, заключены договоры с вузами, СПО, учреждениями допобразования.	в, корректировка деятельности при необходимости
6	Учитель. Школьная команда	Создание условий для решения кадрового дефицита, в том числе учителя-дефектолога. Усиление административного контроля за	Корректировка плана административного контроля за планированием и реализацией плана . повышения профессиональных компетенций	2024-2027	Реализация плана повышения профессиональных компетенций педработников. Мониторинг выполнения плана повышения профессиональных	Частично соответствует	Лаптева О.В.	Выполнение плана методических мероприятий – 94%. Выполнение плана повышения квалификации педработников по программам воспитания	Мониторинг результатов, корректировка

	<p>организацией профилактической работы, оказанием адресной помощи субъектам образовательного процесса. Корректировка комплексной психолого-педагогической программы. корректировкой перспективного плана повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Привлечение внебюджетных средств для формирования психологически благоприятного школьного пространства, условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций,</p>	<p>педагогов. Разработан/откорректирован перспективный с учетом рекомендаций проекта «Школа Минпросвещения». Реализуется плана внутрикорпоративного обучения повышения профессиональных компетенций педагогов по направлениям инклюзивное образование, ЦОС, сетевое взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество.</p>		<p>компетенций педагогов по направлениям. Организация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций. Разработка ИОМ для педагогов по результатам диагностики. Внутрикорпоративное обучение, мониторинг методической активности педагогов. Методическая помощь при разработке образовательных программ.</p>		<p>– 95%. Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций – не менее 50%. Разработаны ИОМ по итогам диагностики – не менее 10%. Обучение на КПК, зарегистрированных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - не менее 70%.</p>	<p>деятельности при необходимости</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

		психологической разгрузки. Создание благоприятной образовательной среды.							
7	Школьный климат	Создание условий для решения кадрового дефицита. Усиление административного контроля за организацией профилактической работы, Корректировка комплексной психолого-педагогической программы. Усиление административного контроля за корректировкой перспективного плана повышения профессиональных компетенций педагогов. Привлечение внебюджетных	Созданы условия для решения кадрового дефицита. Реализуется программа комплексного психолого-педагогического сопровождения, программа оказания адресной помощи субъектам образовательного процесса. Создан план внутрикорпоративного обучения повышения профессиональных компетенций педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения.	2024-2027	Расширение штата узких специалистов (учитель-дефектолог). Корректировка комплексной психолого-педагогического сопровождения, программы оказания адресной помощи субъектам образовательного процесса. Откорректирован план административного контроля психолого-педагогической деятельности, перспективный план повышения профессиональных компетенций педагогов.	Частично соответствует	Лаптева О.В.	Выполнение плана методических мероприятий – 94%. Выполнение плана повышения квалификации педагогов – 95%. Выполнение плана модернизации образовательной среды – 95%. Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг – 90%.	

		средств для формирования психологически благоприятного школьного пространства, условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки. Создание благоприятной образовательной среды.			Создан план внутрикорпоративного обучения повышения профессиональных компетенций педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения. Разработка и реализация проекта «Образовательная среда».				
8	Образовательная среда	Обеспечение условий информационной открытости	Представление информации о деятельности школы, обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте. Повышение уровня компетенций	2025-2027	Корректировка нормативно-правовой базы, планов работы. Мониторинг активности педагогов, обучающихся в ИС. Повышение компетенций участников образовательных отношений по использованию ИС. Реализация плана	Частично соответствует	Лаптева О.В.	Представление и обновление НПД на сайте школы в течение 5 дней. Представление информации о планируемых и проведенных мероприятиях на Госпубличках – не менее 3 раз в неделю. Повышения уровня профессиональных компетенций педагогов по	

			<p>участников образовательных отношений по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы Сферум. Усиление административного контроля за обновлением МТБ. Открытие ИБЦ.</p>		<p>просветительских мероприятий. Реализация плана развития/обновления МТБ. Модернизация школьного пространства, открытие ИБЦ.</p>			<p>направлению ЦОС – не менее 85%. Открытие ИБЦ.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------	--

## Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.

### Реализация модели «Школа полного дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные интересы, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



#### Цель реализации модели «Школы полного дня»:

- создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

#### Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**Главная задача** - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

### **«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ**

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее - ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей, исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию. Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами:

- привлекательностью и результативностью;
- практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью;
- последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности;
- гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей;
- возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие, как

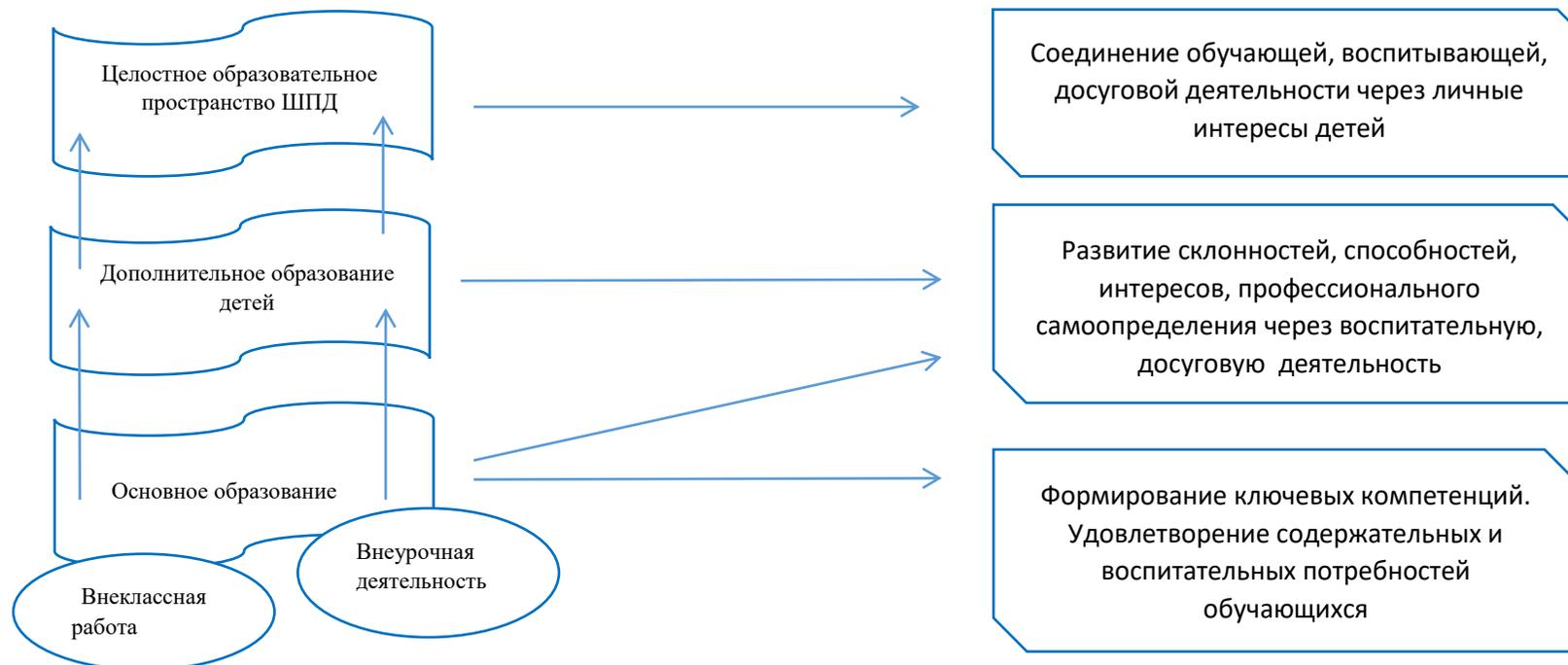
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на его личные интересы, потребности, способности;
- возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Используемая в МОУ СОШ № 8 модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



## **Ожидаемые эффекты от внедрения и реализации модели «Школы полного дня»**

1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями образовательной деятельности (не менее 90%).
2. Занятость обучающихся в школе с 08.30 до 16.30.
3. Здоровьесбережение: снижение нагрузки обучающихся, формирование ЗОЖ-пространства.
4. Психолого-педагогическое сопровождение неспешных обучающихся, поддержка одаренных детей.
5. Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений обучающихся.
6. Вовлечение социокультурных организаций через сетевое взаимодействие, заключение договоров о совместной деятельности.

### **Модель управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МОУ СОШ № 8 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

*Первый уровень структуры управления* - уровень директора (стратегическое управление). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности организации, создает благоприятные условия для развития.

*На втором уровне структуры* коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей (стратегическое управление).

Высшим коллективным органом управления школой является Общее собрание трудового коллектива, которое решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материально-технической базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, регулирует трудовые, социально-экономические, профессиональные отношения между руководителем и работником.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные реализацией образовательных и воспитательных программ школы. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МОУ СОШ № 8. Председателем является директор учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в году. Ход Педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся постоянно.

*Третий уровень структуры управления* - уровень заместителей директора (тактическое управление). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы:

- контролирует выполнение требований государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, отслеживает уровень сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Заместитель директора по воспитательной работе планирует реализацию воспитательных задач через учебную и внеурочную деятельность, организует

работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

*Четвертый уровень организационной структуры управления* - уровень учителей, функциональных групп педагогических работников (методические объединения, проблемные, творческие группы учителей) (уровень оперативного управления). ШМО - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной и/или смежных образовательных областей. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, подотчетна Методическому совету. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. По итогам работы заседаний готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

*Пятый уровень организационной структуры* - уровень обучающихся (уровень оперативного соуправления). Данный уровень управления предполагает курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Совет старшеклассников участвует в образовательной деятельности по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий.

В МОУ СОШ № 8 действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган Управляющий совет гимназии (далее - Совет), который создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Совет разрабатывает и утверждает совместно с директором Программу развития школы, долгосрочные образовательные программы, согласовывает режим занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий; принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности гимназии, не отнесенным к компетенции директора, иных органов управления образовательным учреждением, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года.

### Модель единого штатного расписания

Магистральные направления	Администрация	Педагогический состав	Иные специалисты	Вспомогательный персонал
«Знание»	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Учитель-логопед	Технический специалист по обслуживанию компьютерной техники
«Воспитание»	Директор	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по	

			воспитанию	
<b>«Здоровье»</b>	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по воспитанию Педагог-организатор ОБЖ	Ответственный за питание Медсестра
<b>«Творчество»</b>	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по воспитанию	
<b>«Профориентация»</b>	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники Классные руководители	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по воспитанию	Ответственный за профориентацию
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по воспитанию	
<b>«Школьный климат»</b>	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по воспитанию	

«Образовательная среда»	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Главный бухгалтер	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Советник директора по воспитанию	
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

### Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Показатель качества знаний обучающихся - 48-54%; доля педагогических работников аттестованных на ВКК и 1КК - 60%; показатель удовлетворенности предоставляемых услуг - 90%; отсутствие несоответствий внутренней и внешней оценок успеваемости; доля выпускников получивших «удовлетворительные» отметки по результатам ГИА - 100%.

Доля выпускников получивших медаль «За особые успехи в обучении» и подтвердивших по результатам ЕГЭ 70 и более баллов 100%; разработка и реализация модели сетевого взаимодействия с ВУЗами, учреждениями СПО, дополнительного образования для решения образовательных задач; расширение спектра предметов углубленного изучения технологической направленности на уровне ООО.

Организация обучения по ИУП на уровне СОО.

Наличие в штате школы учителя - дефектолога, обеспеченность учебниками и пособиями детей с ОВЗ и инвалидов - 100%; разработка дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и организация обучения по ИУП на уровне СОО; наличие в штате гимназии учителя-логопеда, учителя дефектолога, обеспеченность учебниками и пособиями детей с ОВЗ и инвалидов - 100%.

Разработка дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов - 100%.

Проект трансформации школьного образовательного пространства; доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами 100%.

### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Реализация проекта совместной деятельности участников образовательных отношений с целью обеспечения большей открытости и вовлечения большего количества родителей (законных представителей) и обучающихся, социальных и сетевых партнеров в планирование и реализацию программы воспитания, в системе воспитательной работы реализуется туристско-краеведческое направление деятельности.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам в сфере воспитания 100%.

### Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Увеличение спектра предоставляемых образовательных услуг спортивной направленности (3-6 видов).

Реализация модели сетевого/социального партнерства для решения задач физкультурно-спортивного направления.

### Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

НПД школы приведены в соответствие и размещены на официальном сайте школы.

Заключены договоры о совместной деятельности с вузами, СПО и учреждениями дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы разработаны и зарегистрированы в системе ПФДО.

Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг – 90%.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация сетевой формы обучения школьников по программам профессиональной подготовки, подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Расширение спектра программ дополнительного образования за счет привлечения специалистов и/или реализации сетевой формы обучения; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему школьного дополнительного образования до 60%;

Реализация подпроекта плана воспитательной работы, направленного на создание условий вовлечения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.

Ключевое условие « УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций/затруднений (региональный, муниципальный уровни, самодиагностика) - не менее 50%;

Разработка ИОМ для педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций - не менее 10%; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников на курсах размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - не менее 60%.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по программам использования ЦОС в своей деятельности - не менее 60%.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Решение проблемы кадрового дефицита узких специалистов (учитель-дефектолог) за счет трудоустройства и/или сетевого взаимодействия.

Разработка/корректировка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, программа оказания адресной помощи).

Реализация проекта модернизации учебных помещений и рекреаций для создания благоприятного образовательного пространства.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Разработка/корректировка локальных актов, планов работы по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам использования в работе ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» - не менее 85%;

Использование ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ - 100%.

### Информационное и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Устав образовательной организации; Положение об управляющем совете ОО; Правила внутреннего трудового распорядка; Образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП; Правила приема граждан на обучение по программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок; Положение об электронной информационно-	В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии		Результаты работы управленческой команды

	<p>образовательной среде МОУ СОШ № 8; Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся; Положение о формах обучения в ОО; Положение образования о языках (обучения) и воспитания; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану ОО; Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам; Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Положение о системе внутренней оценки качества образования в ОО;</p> <p>Положение об индивидуальном учете освоения образовательных результатов обучающимися образовательных программ в ОО;</p> <p>Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--



	<p>образования детей по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО;</p> <p>Положение об организации питания в ОО;</p> <p>Положение об организации медицинского обслуживания, охраны и укреплении здоровья обучающихся ОО;</p> <p>Порядок работников доступа ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>Положение о профессиональной</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО; Положение о школьной Службе медиации; Положение о сайте ОО; Положение об информационной открытости ОО; Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>	<p>Кадровые</p> <p>Кадровые</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>30 учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием (из них специализированные кабинеты информатики, биологии, физики, химии), спортивные залы, актовый зал, библиотека, кабинет педагога- психолога, социального педагога, комната детских инициатив.</p>	<p>В наличии</p>	<p>Оборудование и мебель для актового зала, комнаты детских инициатив. Оформление зон отдыха в рекреациях школы для обучающихся. Лабораторное оборудование по химии и физике. Ремонт большого спортивного зала.</p>	<p>Муниципальный и краевой бюджет</p>

	<p>Помещения отвечают санитарным нормам и правилам.</p> <p>Питание обучающихся организовано в отдельном помещении, включающем в себя пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, и столовой на 240 посадочных мест. Питание организуется по договору с МУП КШП № 2.</p> <p>В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Для реализации образовательного процесса созданы следующие условия: наличие высокоскоростного Интернета, единой локальной сети, Wi-Fi, все учебные оснащены АРМ учителя и необходимыми периферийными</p>		<p>Модернизация пищеблока.</p> <p>Оборудование для открытия ИБЦ</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

	устройствами, 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 2 кабинета - интерактивными панелями, в учебных целях используются персональные компьютеры и ноутбуки в количестве 86 штук.			
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники – 28 чел. Педагог-психолог – 2 чел. Социальный педагог – 1 чел. Учитель-логопед – 1 чел. Библиотекарь – 1 чел. Педагоги дообразования (совместители) - 1	В наличии	Учитель-дефектолог Педагоги дообразования различной направленности	Изменение штатного расписания, заключение договоров/сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	ПФХД			
5. Информационное обеспечение	Официальный сайт школы <a href="https://8mousosh.ucoz.ru/">https://8mousosh.ucoz.ru/</a> Электронный журнал Дневник.ру Госпаблики ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм ФИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум»	В наличии  В наличии  В наличии  В наличии	Компьютерное оборудование	Бюджет

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся всех категорий и создание мотивирующей образовательной среды.	Стабильность/рост показателя КЗ, успешности прохождения независимой оценки качества образования. Рост доли аттестованных на квалификационные категории педработников.	Показатель качества знаний обучающихся - 48-54%; доля педагогических работников аттестованных на ВКК и 1КК - 60%; показатель удовлетворенности предоставляемых услуг - 90%; отсутствие несоответствий внутренней и внешней оценок успеваемости; доля выпускников получивших «удовлетворительные» отметки по результатам ГИА - 100%; доля выпускников получивших медаль «За особые успехи в обучении» и подтвердивших по результатам ЕГЭ 70 и более баллов 100%.
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие несоответствий внутренней и внешней оценок успеваемости и КЗ	Отсутствие показателя несоответствия внутренней и внешней оценок успеваемости и КЗ
Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	Совершенствование модели сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия с вузами, СПО, учреждениями допобразования для реализации образовательных программ, организация обучения по ИУП.
Обеспечение качественной реализации образовательного процесса через модернизацию школьного образовательного пространства.	Модернизацию школьного образовательного пространства	Проект трансформации школьного образовательного пространства
Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Совершенствование системы методического сопровождения	Образовательные программы, адаптивные программы, программы дополнительного образования разработаны в соответствии с ФГОС, ФОП, требованиями проекта ШМПР; выполнение плана методической работы 95%; плана повышения профессиональных компетенций – 100%
Обеспечение условий информационной открытости	Представление информации о деятельности школы, обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в	Представление и обновление НПД на сайте школы в течение 5 дней. Представление информации о планируемых и проведенных

	информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте.	мероприятиях на Госпабликах – не менее 3 раз в неделю. Повышения уровня профессиональных компетенций педагогов по направлению ЦОС – не менее 85%.
Вовлечение родительской общественности, социальных и сетевых партнеров, обучающихся к планированию и реализации программы воспитания.	Совершенствование системы воспитательной работы школы на основе открытости с привлечением всех участников образовательных отношений, в том числе социальных и сетевых партнеров	Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг (обучающиеся и их родители) - 90%
Создание условий реализации туристско-краеведческого направления воспитательной работы	Обновление воспитательного процесса на основе технологии туристско-краеведческой деятельности	НПД школы приведены в соответствие с требованиями законодательства. Заклучены договоры с вузами, СПО, учреждениями дообразования. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы спортивной направленности 4-6 видов спорта; регистрация в личных кабинетах ВФСК ГТО – не менее 70%. Реализация сетевого/социального партнерства физкультурно-спортивному направлению. Дополнительные образовательные программы зарегистрированы в системе ПФДО. Увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в школе до 65%. Выполнение плана обновления МТБ на 88%
Организация сетевого взаимодействия для решения образовательных задач подготовки обучающихся 8-11 классов по программам профессиональной подготовки, подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства	Спланирована и реализуется система допрофессионального и профессионального обучения школьников	Нормативно-правовые документы школы приведены в соответствие с современными требованиями. Заклучены договоры о совместной деятельности с ВУЗами, учреждениями СПО, дообразования. Удовлетворенность запросов обучающихся и родителей 100%
Усиление административного контроля за реализацией плана повышения профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по направлениям: предметное содержание, психолого-педагогическое	Выполнение плана методических мероприятий - 95%; Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников по программам воспитания - 100%. Участие педагогических работников диагностике

ков	направление образовательной деятельности, работа с ЦОС	<p>профессиональных компетенций не менее 50%.</p> <p>Разработаны ИОМ для педагогов по результатам диагностики не менее 10%.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации, зарегистрированных в Федеральном реестре профессиональных программ – не менее 60%.</p> <p>Сохранение/увеличения количества педагогов конкурсного движения.</p>
Создание условий для совершенствования психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	<p>Разработана и реализуется система сопровождения по всем направлениям, удовлетворяющая потребностям личности;</p> <p>школьное пространство модернизировано с учетом рекомендаций проекта ШМПР и используется для решения образовательных задач</p>	<p>Нормативно-правовые документы психолого-педагогического сопровождения приведены в соответствие с современными требованиями; наличие в штате школе и/или на основе узких специалистов (учитель-дефектолог); показатель удовлетворенности предоставляемых услуг (обучающиеся и их родители) - 90%</p>
Создание условий для совершенствования ЦОС школы, повышения уровня компетенций педагогов, обучающихся, родителей по использованию в учебной, коммуникационной, управленческой деятельности ИСУ	Совершенствование цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации	<p>Открытие ИБЦ; повышение уровня цифровых профессиональных компетенций педагогов -80%;</p> <p>Работа в ФГИС «Моя школа»</p>

### Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Изучение НПБ, методических рекомендаций ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	Сентябрь-октябрь 2023		Наличие	Обновленные планы методической работы школы и ШМО	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Федирко Е.И.
Самодиагностика	Октябрь 2023		Наличие	Результаты самодиагностики, отчет о результатах самодиагностики	Директор Заместители директора по УВР, ВР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Симонова Е.В.
Формирование школьной команды, организация работы по планированию путей повышения управленческих, кадровых, методических и МТ условий	Ноябрь-декабрь 2023		Наличие	Приказ о школьной команде, выявление дефицитов и формулировка мер, необходимых для обеспечения работы с критериями	Директор Заместители директора по УВР, ВР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Симонова Е.В.
Педагогический совет «Школа Минпросвещения. Модернизация учебно-воспитательного процесса как условие реализации инноваций в современной школе»	Декабрь 2023		Протокол педсовета	Обсуждение результатов самодиагностики и концепции Программы развития, мероприятий, направленных на совершенствование УВП.	Заместитель директора по УВР, Школьная управленческая команда	Федирко Е.И.
Разработка дорожной карты по повышению уровня	Декабрь 2023		Наличие	Дорожная карта по повышению уровня соответствия модели	Заместитель директора по	Федирко Е.И.

соответствия модели Школы Минпросвещения по магистральным направлениям и ключевым условиям.				Школы Минпросвещения по магистральным направлениям и ключевым условиям.	УВР, члены управленческой команды, руководители ШМО	
Мониторинг выполнения запланированных мероприятий в рамках Программы развития	Январь, май 2024, 2025-2027		Наличие	Аналитика промежуточных результатов	Заместители директора по УВР, ВР	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Мониторинг показателей оценки результативности Программы развития	Июнь 2024-2027		Наличие	Аналитика промежуточных результатов	Заместители директора по УВР, ВР	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Итоговый анализ результативности реализации Программы развития	Август 2027		Наличие	Анализ результативности реализации Программы развития, планирование ключевых направлений развития	Директор Заместители директора по УВР, ВР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
<p><u>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</u></p> <p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся всех категорий и создание мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации образовательного процесса через модернизацию школьного образовательного пространства.</p>					Лаптева О.В., директор МОУ СОШ № 8	

Корректировка перспективного плана повышения квалификации педработников	Декабрь 2023		наличие	Перспективный план повышения профессиональных компетенций педработников по направлениям. Организация обучения по ИУП на уровне СОО.	Заместитель директора по УВР	Федирко Е.И.
Корректировка НПБ по организации образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2023		Наличие	НПБ по организации образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Федирко Е.И. Каплина И.И.
Разработка проекта «Сетевое взаимодействие»	Январь – февраль 2024		Наличие	Проект «Сетевое взаимодействие», заключены договоры сетевого взаимодействия с вузами, СПО, учреждениями допобразования с учетом образовательных потребностей	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Разработка образовательных программ	Февраль-май 2024, 2025-2027		Наличие	Разработаны образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе ИУП, рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с требованиями ФОП	Заместитель директора по УВР	Федирко Е.И. Каплина И.И.
Учебно-методическое	Январь-февраль		Наличие	Сформирован заказ учебников и	Заместитель	Федирко Е.И.

сопровождение реализации образовательных программ.	2024, 2025-2027			учебных пособий, соответствующий реализуемым образовательным программам, требованиям ФОП.	директора по УВР	Каплина И.И.
Совершенствование ВСОКО	Январь-март 2024-2025		Наличие плана	План ВСОКО скорректирован, обновлено Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФОП	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды, руководители ШМО	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Совершенствование системы административного контроля за подготовкой обучающихся к ГИА	Январь 2024		Наличие	План административного контроля за подготовкой обучающихся к ГИА	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	
Создание материально-технических условий для проведения лабораторных и практических работ, экспериментов.	Февраль 2024		Наличие	Корректировка перспективного плана материально-технической базы школы.	Директор Заместители директора по УВР, АХР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Семенов А.В.
Корректировка модели сопровождения и поддержки одаренных детей.	Март 2024		Наличие	Скорректирована модель сопровождения и поддержки одаренных детей, составлен план работы с учетом сетевого взаимодействия	Заместители директора по УВР	Федирко Е.И. Каплина И.И.
<u>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</u> Совершенствование системы воспитательной работы, увеличение/ корректировка направлений воспитательной работы. Привлечение родителей (законных представителей), социальных и сетевых партнеров, обучающихся к планированию и реализации программы воспитания. Создание условий и организация туристско-краеведческого направления воспитательной деятельности.					Лаптева О.В., директор МОУ СОШ № 8	
Усиление административного	Январь 2024,		Наличие плана	Корректировка плана	Директор,	Лаптева О.В.

контроля по направлениям воспитательной работы.	август 2025, 2026-2027			административного контроля по направлениям воспитательной работы. Разработан план работы по привлечению родительской общественности к планированию и реализации Программы воспитания. Обеспечена информационная открытость	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Панфилов П.В.
Корректировка плана повышения профессиональных компетенций педагогических работников по направлениям организации воспитательной работы	Декабрь 2023		Наличие	Перспективный план повышения профессиональных компетенций педагогических работников по направлениям организации воспитательной работы	Заместитель директор по ВР	Симонова Е.В.
Корректировка модели методической работы по направлениям воспитательной работы	Апрель – май 2024, 2025		Наличие	План внутрикорпоративного обучения, обмена опытом по реализации воспитательных задач.	Заместитель директор по ВР	Симонова Е.В.
Организация туристско-краеведческого направления в школе.	Сентябрь 2024 - 2025		Наличие	Проект организации туристско-краеведческой деятельности в школе. Разработка программ дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению.	Заместитель директор по ВР	Симонова Е.В.
Создание материально-технических условий для	Август 2024-2025		Наличие в штате школы педагогов	Корректировка перспективного плана пополнения МТБ школы .	Директор	Лаптева О.В.

реализации Программы воспитания, сокращение кадрового дефицита			ДО по различным направлениям воспитательной работы, в т.ч туристско-краеведческому	Прием на работу педагогов ДО (совместителей и/или в рамках сетевого взаимодействия)		
<u>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</u> Усиление административного контроля за организацией условий (ремонт большого спортивного зала), за использованием возможностей сетевого взаимодействия, увеличения спектра предоставляемых дополнительных образовательных программ для занятий физической культурой и спортом в школе.					Директор Лаптева О.В.	
Корректировка общешкольной программы «Здоровье».	Февраль 2024		Наличие	Общешкольная программа «Здоровье» соответствует требованиям ФОП, методическим рекомендациям проекта «Школа Минпросвещения»	Заместитель директора по ВР	Симонова Е.В.
Создание материально-технических условий для реализации Программы воспитания, расширение штата педагогов в данном направлении.	2024-2026		Наличие, капитальный ремонт	Корректировка перспективного плана обновления МТБ спортивного направления, ремонт большого спортивного зала. Расширен штат педагогов ДО в данном направлении за счет совместительства и сетевого партнёрства	Директор, заместитель директора по АХР	Лаптева О.В. Семенов А.В.
Разработка дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.	Июнь-август 2024, 2025-2027		Наличие	Рабочие дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности	Заместитель директора по ВР	Панфилов П.В.
Увеличение доли	Март-май 2024,		Личные кабинеты	Регистрация обучающихся на	Заместитель	Панфилов П.В.

обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО.	2025-2027		обучающихся на сайте ВФСК ГТО	сайте ВФСК ГТО, сдача нормативов не менее 2-х раз в год	директора по ВР, учителя физической культуры		
<p><u>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</u></p> <p>НПД школы приведены в соответствие и размещены на официальном сайте школы.</p> <p>Заключены договоры о совместной деятельности с вузами, СПО и учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Дополнительные образовательные программы разработаны и зарегистрированы в системе ПФДО.</p> <p>Показатель удовлетворенности предоставляемых услуг – 90%.</p>							
Корректировка плана повышения профессиональных компетенций педагогов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ.	Декабрь 2023		Наличие	Перспективный план повышения профессиональных компетенций педагогов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ.	Заместитель директора по ВР		
Корректировка модели методической работы по направлению организация и реализация направлений дообразования	Январь – май 2024, 2025-2027		Наличие	План внутрикорпоративного обучения, обмена опытом по разработке и реализации	Заместитель директора по ВР	Симонова Е.В.	
Выявление социального запроса на предоставляемые дополнительные образовательные программы	Апрель – май 2024, 2025-2027		Наличие	Информационная справка по результатам опроса	Заместитель директора по ВР	Симонова Е.В.	
Создание материально-технических условий для увеличения спектра услуг по дополнительным образовательным программам	Февраль 2024, 2025-2027		Наличие	Корректировка перспективного плана обновления МТБ школы	Директор, заместитель директора по АХР	Лаптева О.В. Семененко А.В.	

Разработка дополнительных образовательных программ различной направленности.	Июнь-август 2024, 2025-2027		Наличие	Рабочие дополнительные образовательные программы по направлениям. Программы занесены в систему ПФДО	Заместитель директора по ВР	Панфилов П.В.
Разработка проекта «Сетевое взаимодействие»	Январь – февраль 2024		Наличие	Проект «Сетевое взаимодействие», заключены договоры сетевого взаимодействия с вузами, СПО, учреждениями дообразования с учетом образовательных потребностей	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Совершенствование системы административного контроля за качеством предоставления дополнительных образовательных услуг	В течение 2024, 2025-2027		Информационно-аналитическая справка по результатам опроса удовлетворенности предоставлением дополнительных образовательных услуг	План административного контроля за качеством предоставления дополнительных образовательных услуг	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Мониторинг вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования школы	Май 2024, 2025-2027		Аналитическая справка	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительное образование в школе	Заместитель директора по ВР	Симонова Е.В.
<u>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</u> Реализация сетевой формы обучения школьников по программам профессиональной подготовки, подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства. Расширение спектра программ дополнительного образования за счет привлечения специалистов и/или реализации сетевой					Директор Лаптева О.В.	

формы обучения; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему школьного дополнительного образования до 60%; Реализация подпроекта плана воспитательной работы, направленного на создание условий вовлечения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.						
Разработка проекта «Сетевое взаимодействие»	Январь – февраль 2024		Наличие	Проект «Сетевое взаимодействие», заключены договоры сетевого взаимодействия с вузами, СПО, учреждениями допобразования с учетом образовательных потребностей	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Вовлечение семей в процесс профессионального самоопределения обучающихся	2024-2027		Наличие плана работы	Разработан и реализуется план методических, организационных мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей).	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Усиление административного контроля за реализацией плана профориентационной работы.	2024-2027		Наличие плана работы	Разработан план административного контроля за реализацией плана профориентационной работы	Заместители директора по УВР	Федирко Е.И.
<u>Ключевое условие « УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</u> Охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций/затруднений (региональный, муниципальный уровни, самодиагностика) - не менее 50%; Разработка ИОМ для педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций - не менее 10%; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников на курсах размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - не менее 60%. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по программам использования ЦОС в своей деятельности - не менее 60%.					Директор Лаптева О.В.	
Корректировка плана	Декабрь 2023		Наличие	Перспективный план повышения	Заместитель	Федирко Е.И.

повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перечнем Федерального реестра дополнительных профессиональных программ				профессиональных компетенций педагогов по направлению реализации образовательных программ (в том числе наставничества), использование возможностей ЦОС	директора по УВР	
Корректировка модели методической работы по направлению организация и реализация образовательных и воспитательных задач	апрель – май 2024, 2025-2027		Наличие	План внутрикорпоративного обучения, обмена опытом по разработке и реализации	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов	Ежегодно		Наличие	Аналитическая справка, план методического сопровождения педагогов, индивидуальные/групповые консультации	Заместители директора по УВР	Федирко Е.И. Каплина И.И.
Разработка ИОМ для педагогов по результатам диагностики.	Ежегодно (по необходимости)		Наличие	Разработаны ИОМ	Заместители директора по УВР	Федирко Е.И. Каплина И.И.
Организация и сопровождение педагогов в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства	2024-2027		Заявки на конкурсы	Методические рекомендации	Заместители директора по УВР	Федирко Е.И. Каплина И.И.
<u>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</u> Решение проблемы кадрового дефицита узких специалистов (учитель-дефектолог) за счет трудоустройства и/или сетевого взаимодействия. Разработка/корректировка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, программа оказания адресной помощи.					Директор	

Реализация проекта модернизации учебных помещений и рекреаций для создания благоприятного образовательного пространства.						
Решение проблемы кадрового дефицита	Июнь-август 2024, 2025-2027		Наличие в штате школы необходимых специалистов	Прием на работу учителя-дефектолога и иных специалистов	Директор	Лаптева О.В.
Разработка/корректировка НПБ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Июнь – июль 2024		Наличие	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, программа оказания адресной помощи субъектам образовательного процесса.	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Усиление контроля административного контроля за организацией и реализацией психолого-педагогического сопровождения в школе	Январь – февраль 2024		Наличие	План административного контроля	Директор, заместитель директора по УВР	Лаптева О.В. Федирко Е.И.
Корректировка перспективного плана повышения профессиональных компетенций педработников.	Декабрь 2023		Наличие	Наличие перспективного плана повышения профессиональных компетенций педработников по направлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Федирко Е.И.
Корректировка модели методической работы по направлению организация и реализация образовательных и воспитательных задач	апрель – май 2024, 2025-2027		Наличие	План внутрикорпоративного обучения, обмена опытом по разработке и реализации	Заместители директора по УВР, члены управленческой команды	Федирко Е.И. Каплина И.И. Панфилов П.В.
Разработка проекта модернизации	Июнь-август 2024		Наличие	Разработан проект «Благоприятная образовательная	Директор, заместитель	Лаптева О.В. Федирко Е.И.

образовательного пространства (учебных помещений, рекреаций)				среда школы»	директора по УВР	
Планирование работы по реализации проекта «Образовательная среда»	2024-2027		Наличие	Перспективный план работы	Директор, заместитель директора по УВР, АХР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Семененко А.В.
Создание материально-технических условий для реализации проекта «Образовательная среда»	Февраль 2024, 2025-2027		Наличие	Корректировка перспективного плана пополнения МТБ школы	Директор, заместитель директора по УВР, АХР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Семененко А.В.
<b><u>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</u></b>						
Разработка/корректировка локальных актов, планов работы по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам использования в работе ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» - не менее 85%; Использование ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ - 100%.						
Разработка/корректировка нормативно-правовой базы, планов работы, регламентирующих использование ИС в образовательной деятельности.	Январь-февраль 2024		Наличие	НПБ использования ФГИС «МОЯ школа», образовательной платформы «Сферум» в образовательной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР	Лаптева О.В. Федирко Е.И.
Административный контроль (Мониторинг активности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в ИС).	Ноябрь, март, июнь 2024, 2025,2026,2027		Наличие	Аналитическая справка, приказ по результатам контроля	Директор, заместитель директора по УВР	Лаптева О.В. Федирко Е.И.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам использования ИС.	Февраль 2024		Наличие	Перспективный план повышения профессиональных компетенций педагогов по направлению использования ИСУ в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения»	Заместитель директора по УВР	Федирко Е.И.
Совершенствование компетенций обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам использования ИС в обучении и контроле успеваемости	Февраль 2024		Наличие	Перспективный план повышения профессиональных компетенций по направлению использования ИСУ в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения»	Заместитель директора по УВР	Федирко Е.И.
Создание условий для совершенствования материально-технических условий для создания/внедрения современной ЦОС.	Декабрь 2024, 2025, 2026, 2027		Наличие	Корректировка перспективного плана пополнения МТБ школы в соответствии с требованиями к ЦОС современной школы	Директор, заместитель директора по УВР, АХР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Семенов А.В.
Модернизация школьного пространства, открытие ИБЦ.	Август 2024-2025		Наличие	План модернизации школьного пространства	Директор, заместитель директора по УВР, АХР	Лаптева О.В. Федирко Е.И. Семенов А.В.