

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8**

РАСМОТРЕНО
на заседании методического
совета МОУ СОШ № 8
протокол № 1
« 29 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 8
протокол № 1
« 28 » 08 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

"МИР ВОКРУГ НАС"

Срок реализации 2 года

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета МОУ СОШ № 8
протокол № _____
«__» _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 8
протокол № _____
«__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СОШ № 8

О.В. Лаптева
«__» _____ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

"МИР ВОКРУГ НАС"

Срок реализации 2 года

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 год

Пояснительная записка.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Залогом эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования.

Если на уроках биологии, экологии, географии учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время – в своей школе или в учреждении дополнительного образования – они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки исследователя, растениевода, цветовода, эколога.

Специалисты выделяют следующие основные принципы экологического образования и воспитания:

- возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребёнка для него самого и для окружающих;
- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;

Необходимым условием экологического воспитания является взаимодействие человека с природой. В этом отношении учреждения дополнительного образования имеют большие возможности по сравнению с общеобразовательными учреждениями. В распоряжении педагога дополнительного образования богатый арсенал методических средств и приемов, возможность использования разнообразных форм организации деятельности учащихся.

Это могут быть занятия-экскурсии, практические и лабораторные работы, интеллектуальные игры.

Хочется верить, что данная программа поможет педагогам в воспитании чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы, ответственных за её сохранение.

Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета 72 учебных часов на каждый учебный год (по 2 часа в неделю). Программа отражает содержательные компоненты обучения (здесь представлен основной изучаемый материал).

Направленность программы

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц – опросы, газеты, видеоролики, спектакли).

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Отличительные особенности программы

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7 – 13 лет при двухгодичном цикле обучения.

Особенности набора детей.

Прием на обучение проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ):

- общедоступный набор, принимаются дети без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Режим и продолжительность занятий.

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета 72 учебных часа на учебный год (по 1 часу 2 раза в неделю).

Формы организации образовательного процесса.

Программой предусматривается коллективная форма работы. На занятии присутствует вся группа из 6-15 человек. Большинство занятий комбинированные, состоят из теоретической (рассказ педагога, беседа с обучающимися) и практической части (дидактическая игра, самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом, творческая работа обучающихся). Часть занятий – полностью практические (экскурсии и практикумы, мини-конференции, итоговые игры и конкурсы).

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.
- групповые практические занятия:
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях;
- игровые занятия;
- выставка рисунков, моделей, схем.

Цель программы

Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся и вовлечение их в природоохранную деятельность.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Обучающие задачи:

1. Расширение знаний обучающихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края.
2. Формирование представления о взаимосвязях в природе.
3. Формирование начальных исследовательских навыков (способности наблюдать и анализировать).
4. Формирование умения работать с литературой и другими источниками информации.

Развивающие задачи:

1. Расширение кругозора обучающихся.
2. Развитие навыков использования полученных знаний.

3. Развитие речи обучающихся, навыков выступления перед аудиторией.

Воспитательные задачи:

1. Привитие обучающимся навыков поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней.
2. Воспитание трудолюбия и чувства ответственности за своих домашних питомцев.
3. Развитие у детей навыков общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки результативности обучения учитывают системность знаний, умений и навыков, способность их использовать, степень самостоятельности выполнения заданий, а также степень мотивации к обучению и активности на занятиях. Критерии выражаются в баллах, требования к оценке отслеживаемых параметров повышаются по мере изучения материала программы. Набранные баллы по четырем параметрам заносятся в индивидуальную карту обучающегося и суммируются, по сумме баллов выставляется общая оценка

Программой предусмотрены следующие этапы контроля:

- Входной контроль (сентябрь).
- Текущий контроль (в течение всего учебного года).
- Промежуточный (полугодовой) контроль (декабрь).
- Итоговый контроль (май).

Формы подведения итогов

Основными являются игровые формы подведения итогов реализации программы, что обусловлено возрастными особенностями учащихся начальной школы. На разных этапах контроля с целью диагностики результативности освоения программы используются викторины, загадки, ребусы, кроссворды, игровые и конкурсные программы. Применение игр и их элементов исключает возникновение у обучающихся стрессовых ситуаций, возможных на контрольных занятиях, и обеспечивает максимальную активность детей во время проверки ЗУН.

Важными формами подведения итогов являются творческие отчётные мероприятия – мини-конференции и тематические конкурсы, на которых обучающиеся представляют индивидуальные или групповые творческие работы (доклады, информационные газеты, результаты исследований и т.п.). Помимо отчётных мероприятий внутри учебной группы, обучающиеся могут принять участие в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней

Используются также традиционные формы контроля: фронтальные опросы, выполнение срезовых практических заданий, тестирование.

Для полугодового и итогового контроля предпочтительно использование таких форм диагностики результативности обучения, как итоговые конференции, творческие конкурсы или игровые конкурсные программы. Кроме того, в конце каждого учебного года подсчитывается количество жетонов-баллов, которые обучающиеся получают за работу на занятиях в течение года, и выявляются победители в различных номинациях.

Ожидаемые результаты

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Каменск-Уральском, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Предметные результаты:

- основные понятия по экологии;
- солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не которые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять гербарий;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения.

№ п.п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Формы аттестации
1.	Природа вокруг нас	8	10	18	Загадки, викторины, кроссворды, ребусы.
2.	Экология – наука о нашем доме	5	7	12	Опрос, тест-презентации
3.	Человек и природа	3	3	6	Командные игры, викторины.
4.	Экомониторинг	3	3	6	Выполнение практических заданий, командные игры.
5.	Охранять и защищать	6	6	12	Тесты, опросы
6.	Театр экологических знаний	3	3	6	Игровые и тестовые задания. Опрос или мини-конференция.
7.	Календарь экологических дат	2	4	6	Педагогическое наблюдение за работой детей.
8.	Экология и жизнь	2	4	6	Загадки, викторины, кроссворды, ребусы. Тесты, опрос. Командные игры.
		32	40	72	

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения.

№ п.п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Формы аттестации
1.	Земля – наш общий дом.	8	4	12	Загадки, викторины, кроссворды, ребусы, опрос.
2.	Вода и человек.	5	3	8	Опрос, тест-презентации, командные игры.
3.	Живые обитатели планеты.	10	6	16	Загадки, викторины, кроссворды, ребусы, командные игры.
4.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	6	5	11	Опрос, мини-отчёт о результатах групповых наблюдений, рассказ о домашних наблюдениях.
5.	Юный орнитолог.	10	6	16	Загадки, викторины, кроссворды, ребусы, опрос.
6.	Город, в котором я живу.	7	2	9	Конкурсы творческих работ и докладов, мини-конференции. Педагогическое наблюдение.
		46	26	72	