

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МОУ СОШ № 8 за 2023-2024 учебный год

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ СОШ №50 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре № 25/1 от 21.09.2020 г. «О внедрении целевой модели наставничества»;
- приказ МОУ СОШ № 8 от 31.08.2023 № 272 «О реализации целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 8».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МОУ СОШ № 8 с 01.09.2021 г. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ СОШ № 8;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

| Форма наставничества | Сильные стороны | Слабые стороны |
|----------------------|---|---|
| Учитель-ученик | <p>У большинства участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия. Успеваемость наставляемых незначительно повысилась. Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, приняли участие в мероприятии), активно включаются в мероприятия по направлению «Движение первых».</p> | <p>Незначительная часть участников программы (до 20%) не интересуются новой информацией.</p> <p>Есть отдельные участники программы, кто не интересуется профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p> |
| Учитель-учитель | <p>Наставляемый. Большинству участников (90%) понравилось участие в программе.</p> <p>У участников программы появилось желание продолжить реализацию проектов, участвовать в конференциях и конкурсах.</p> | <p>Наставник. Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> |
| Учитель-студент | <p>Наставляемый. Всем участникам понравилось участие в программе. При такой форме взаимодействия наставляемые получают практический опыт ведения образовательной деятельности в школе и наглядное представление применения методических приемов педагогической деятельности.</p> | <p>Наставник. Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> |
| Ученик-ученик | <p>У участников данной формы наставничества заметно активизировалась работа по достижению личностных образовательных результатов, что сказалось на их активном участии в общественной жизни школы. Отмечается активность деятельности наставников в организации школьных образовательных событий</p> | <p>Отсутствие стимулирования наставнической деятельности снижает мотивацию участия наставников и наставляемых в программе</p> |

| Форма наставничества | Сильные стороны | Слабые стороны |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| | (викторин, конкурсов), мероприятий в рамках направления «Движение первых». Наиболее продуктивно работают пары наставников в урочном и внеурочном пространстве. | |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

| Форма наставничества | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------|--|--|
| Учитель-ученик | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы. наставничества. Направление «Движение первых» позволяет значительно повысить вовлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы. | Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. |
| Учитель-учитель | Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания Государства и общества на вопросы наставничества. | Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона. |
| Учитель-студент | Наличие возможности получения наставляемым опыта профессиональной деятельности от опытного практикующего педагога. | Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. |
| Ученик-ученик | Информационно-методическая Поддержка образовательной | Низкая включенность/ отсутствие |

| Форма наставничества | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------|---|---|
| | организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет, регион проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические и др. мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества. | заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. |

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МОУ СОШ № 8 за 2023-2024 уч. г.

| Показатель эффективности | Результат | |
|---|--------------------|--------------------|
| | Планируемый | Достигнутый |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в Программу наставничества в роли наставляемого (%): – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся | 10% | 10% |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): – отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Программе наставничества (%): – отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в Программе наставничества (%): – отношение количества наставников, | 100% | 100% |

| Показатель эффективности | Результат | |
|---|-------------|-------------|
| | Планируемый | Достигнутый |
| удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | | |

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

| Критерии | Показатели | Проявление | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | + | | |
| | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | + | | |
| | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | + | | |
| | Наличие комфортного психологического климата в организации | + | | |
| | Логичность деятельности наставника, пониманием ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | + | | |
| Определение эффективности | Степень удовлетворенности | + | | |

| Критерии | Показатели | Проявление | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| и участников наставнической деятельности в организации | всех участников наставнической деятельности | | | |
| | Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | + | | |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью | + | | |
| | Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция | + | | |

Возможные результаты эффективности программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества МОУ СОШ № 8 – 18 баллов (оптимальный уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели наставничества. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

наблюдается повышение вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

- у обучающихся наблюдается повышение желания посещать школу (снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине);
- улучшилось эмоциональное состояние обучающихся при посещении школы;
- возросло понимание собственного будущего, в том числе в области построения траектории профессионального самоопределения;
- у обучающихся возросло желание повысить школьную успеваемость;
- возросло у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МОУ СОШ № 8 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокий, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- выросло количество образовательных и культурных проектов на базе школы;

– стабильно количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

– выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;

– выросло желание посещать школу у обучающихся;

– улучшилось эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;

– повысилось у обучающихся желание повысить школьную успеваемость;

– повысилась у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;

– улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Приложение: опыт наставничества МОУ СОШ № 8 за 2023-2024 учебный год.

Заместитель директора по УВР Федирко Е.И.

27.04.2024г.

Приложение
к аналитической справке по итогам мониторинга
реализации программы наставничества
МОУ СОШ № 8
за 2023-2024 учебный год

Опыт наставничества в МОУ СОШ № 8 в 2023-2024 учебном году

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МОУ СОШ №50 организована система внедрения целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества МОУ СОШ № 8 разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Создание целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 8 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров.

В МОУ СОШ № 8 реализуются следующие формы наставничества:

- «Учитель-учитель»;
- «Учитель-студент»;
- «Учитель-ученик»;
- «Ученик-ученик».

Форма наставничества «Учитель-учитель»:

| Педагог-наставник | Наставляемый педагог | Направление наставничества |
|--|---|-----------------------------------|
| Недбайлова Е.Г., учитель начальных классов | Пешкова М.О., учитель начальных классов | Предметное сопровождение |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| Педагог-наставник | Наставляемый педагог | Направление наставничества |
| | | вновь прибывшего педагога – преподавание учебного предмета |

Этапы наставничества:



План взаимодействия пары наставник-наставляемый

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого/вновь прибывшего специалиста, его успешная адаптация на рабочем месте.

| Мероприятие | Срок исполнения |
|--|------------------------|
| Изучение УМК. Разработка КТП. Разработка РП с использованием Конструктора РП. Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей. | Август - сентябрь |
| Консультации по составлению плана урока. Взаимопосещение | Октябрь - апрель |

| Мероприятие | Срок исполнения |
|---|-----------------|
| уроков. Самоанализ урока наставником и наставляемым. Участие наставнической пары в методических семинарах для педагогов школы. Участие в проведении ВсОШ. | |
| Консультации по организации и ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | Ноябрь - апрель |
| Организация образовательных событий. Участие в проведении конференции школьников | Январь - апрель |
| Консультации по проведению метапредметных проверочных работ и ВПР. Участие в проведении проверочных работ. | Апрель - май |

5 шагов наставничества:



Форма наставничества «Ученик-ученик»

Направления взаимодействия:

1. Адаптация к новым условиям обучения (сопровождение).
2. Достижение лучших образовательных результатов.
3. Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.