

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 5
от 31.03.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 8
 О.В. Лаптева
Приказ № 149
от 17.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 2
от 12.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
г. Комсомольск-на-Амуре



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	№ страницы
1.	Организационно-правовое обеспечение	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО	4
2.	Система управления образовательным учреждением	6
2.1.	Управленческая система	6
2.2.	Структура образовательной организации	9
3.	Организация учебного процесса	13
3.1.	Инновационная работа в школе	13
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.3.	Итоги обучения выпускников 9-х классов за последние 3 года	28
3.4.	Итоги ГИА выпускников 11-х классов	31
3.5.	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, работа с мигрантами	40
3.6.	Внеурочная деятельность	42
3.7.	Воспитательная деятельность	47
3.7.1.	Деятельность первичного отделения РДДМ	63
3.7.2.	Анализ деятельности социального педагога	67
3.7.3.	Анализ деятельности педагог-психолога	79
4.	Востребованность выпускников	91
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, медицинского обеспечения	93
5.1.	Кадровое обеспечение	93
5.2.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	97
5.3.	Медицинское обеспечение	102
6.	Сведения о материально-технической базе	104
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	107
7.1.	Результаты ВПР обучающихся 4-8 классов	109
8.	Комплексная безопасность	131
9.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	137
10.	Перспективные задачи на 2022 год	139
11.	Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями от 03.11.2022 г.) за 2023 год	142

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями), Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (ред. от 20.04.2016 г.), нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 проведено на основании Приказа директора от 09.01.2025 г. № 9 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года».

Целью самообследования является анализ уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников МОУ СОШ № 8 государственным образовательным стандартам. В прилагаемом отчете по результатам самообследования отражены основные направления деятельности организации в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к учреждениям среднего общего образования в процессе аккредитации по состоянию с 1 января по 31 декабря 2024 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о результатах самообследования, утвержденный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

РАЗДЕЛ 1

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МОУ СОШ № 8)
Руководитель	Лаптева Оксана Викторовна
Адрес организации	681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленинградская, д. 63
Телефон	8(4217) 52-72- 33
Адрес электронной почты	shkola8_kms@mail.ru
Сайт	https://8mousosh.ucoz.ru/

1.2. Нормативно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 23.05.2022 г. № 910-па
Изменения в устав	Утвержден Постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре 08.02.2023 г. № 210-па
ИНН	2703004073
ОГРН	1022700518169
ЕГРЮЛ	2082703079490
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 348 от 23 мая 2013 г, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края (бессрочно)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 27.99.23.000.М.000714.07.13 от 19.07.2013 г.
Соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания	КГБУЗ «Городская больница имени М.И. Шевчук», договор от 11.01.2024 г.
Соглашение о сотрудничестве по организации питания обучающихся	МУП «Комбинат школьного питания № 2» от 01.01.2024 г.
Паспорт доступности объекта	от 10.01.2023 г.
Программа развития	«МОУ СОШ № 8 – Школа Успеха» на 2024-2027 годы, согласована руководителем управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, утверждена директором, приказ № 9 от 09.01. 2024 год
Образовательные программы ОУ	Основная образовательная программа НОО (ФГОС) Основная образовательная программа

	ООО (ФГОС) Основная образовательная программа СОО (ФГОС)
Другое	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25.01.2023 г. № 35); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203); - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); - Федеральный государственный

	образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732).
--	--

РАЗДЕЛ 2

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Управленческая система

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения. Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Таким образом, сложившаяся система управления ОО обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Директор школы	Лаптева Оксана Викторовна, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, победитель ПНПО «Лучшие учителя России» – 2008, занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием.
Заместитель директора по УВР	Федирко Елена Ильинична, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края, руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за организацией УВП, за работой учителей-предметников на уровнях основного общего и среднего общего образования, курирует вопросы всеобуча, организации государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
Заместитель директора по УВР	Каплина Ирина Ивановна осуществляет руководство и контроль за организацией УВП на уровне начального общего образования, руководит ПМПК, курирует вопросы всеобуча в 1-4 классах
Заместитель директора по ВР	Пешкова Майя Олеговна, отмечена благодарностью Управления образования администрации города

	Комсомольска-на-Амуре, лауреат краевого конкурса «Педагогический дебют-2024», - осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе.
Заместитель директора по АХР	Семененко Анна Владимировна руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность.
Заместитель директора по обеспечению безопасности	Капитонов Александр Сергеевич, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края, отвечает за безопасность детей и взрослых, пожарную и антитеррористическую безопасность.
Советник директора по воспитанию	Панфилов Пётр Викторович, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края, Почетной грамотой и Благодарственным письмом главы города Комсомольска-на-Амуре, лауреат городского конкурса «Учитель года-2024», победитель краевого этапа Всероссийского конкурса профмастерства «Сердце отдаю детям», - отвечает за организацию современного воспитательного процесса в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Система управления МОУ СОШ № 8 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления.

2.2. Структура образовательной организации

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
<i>Стратегическое управление</i>		
<i>Уровень руководителя</i>	<i>Директор школы</i>	Организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом; действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами; в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения); реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения; выдаёт доверенности работникам Учреждения; разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения; в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения; открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; ведёт коллективные переговоры и заключает коллективный договор;

		применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения
<i>Уровень традиционных субъектов управления</i>	<i>Педагогический совет</i>	К компетенции относятся: обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю; обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования
	<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	К компетенции относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов местного самоуправления
	<i>Управляющий</i>	К компетенции относятся:

	<i>совет</i>	проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы; проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования); проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду обучающихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания обучающихся Учреждения; участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (в качестве независимых наблюдателей); заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
<i>Тактическое управление</i>		
<i>Уровень заместителей директора</i>	<i>Административный совет</i>	Координирует деятельность администрации
	<i>Методический совет</i>	Руководит деятельностью методических объединений
	<i>Служба АХР</i>	Обеспечивает функционирование и развитие

		школы, занимается материально-техническим оснащением
<i>Стратегическое управление</i>		
<i>Уровень учителей, функциональных служб</i>	<i>Методические объединения</i>	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	<i>Социально – психологическая служба</i>	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями
	<i>Медицинское обслуживание</i>	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.
	<i>Творческие группы учителей</i>	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
<i>Уровень соуправления</i>	<i>Совет родителей</i>	Обеспечивает участие законных представителей обучающихся в управлении ОУ. Представляет и защищает законные права и интересы обучающихся. Защищает права и интересы законных представителей обучающихся
	<i>Совет обучающихся</i>	Совет ученического самоуправления- планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия
	<i>Совет по профилактике правонарушений</i>	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений

Единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно - воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы,

обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для школы как развивающейся образовательной организации, думающей о будущем своих воспитанников, критерием качества образования стала сформированность универсальных учебных знаний, которые позволят каждому выпускнику учиться всю жизнь. Педагогический коллектив школы успешно работает по этим направлениям. Достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель».

3.1. Инновационная работа в школе

Направления инновационного процесса	Содержание
Доступная среда	Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование.
Предпрофильное (9 классы) и профильное обучение (10-11 классы)	Введение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия с КНАГУ, АмГПУ по индивидуальной образовательной траектории, а также при участии Совета предпринимателей города.
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Творческая работа педагогов с учебными программами и программами курсов внеурочной деятельности
Дополнительная образовательная деятельность	Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; работа научного общества обучающихся
Совершенствование мониторинга качества обучения в связи с введением профильного образования	Сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой; психолого-педагогическая поддержка

	участников образовательного процесса.
Введение технологии самообразования обучающихся	Работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать; технология адаптации к окружающей среде; непрерывность образовательного процесса; обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.
Совершенствование методической работы	Работа методических объединений, творческих групп педагогов, проведение единых методических дней, обмен опытом, повышение профессионального развития учителей, разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных, развитие корпоративной культуры и пр.
Создание системы научно-практической исследовательской деятельности учителей и обучающихся	Курирование проектов учащихся педагогами-консультантами. Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических семинаров для учителей и студентов АмГПУ. Создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии.
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов; участие в олимпиадах различных уровней, участие в НОО «Шаги к успеху».
Использование информационных технологий в учебновоспитательном процессе	- участие в интернет - проектах «Дневник.ру», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.учебник». «РЭШ», «Сферум», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФГОС «Моя Школа» и др.;
Реализация технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения организации профилей; разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; решение проблемы перегрузок учащихся -	- организация мониторинга состояния здоровья обучающихся, изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей; - разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; - решение проблемы перегрузок обучающихся
Технология сбора и использования личного портфолио обучающихся	Стимулирование обучающихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности школы
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий; - внедрение ИКТ-технологий в образовательную практику; - создание банка программно-методических материалов
Усиление воспитательного потенциала	- оптимизация модели внеурочной

школы в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты	деятельности обучающихся, интеграция учебной и внеурочной деятельности школьников; - освоение педагогами новых воспитательных и проектных технологий, направленных на усиление духовно-нравственной составляющей развития личности учащихся; - формирование ключевых компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с моделью выпускника, определенной в Программе развития школы.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	- реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

3.2. Содержание и качество подготовки выпускников

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности. Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса.

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Учебный план уровней начального общего образования (далее – НОО), основного общего (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО) МОУ СОШ № 8 является частью организационного раздела основной образовательной программы и формируется в соответствии с нормативными документами.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной недели, не более
1	21
2 - 4	26
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 2024 учебном году в школе функционировало 30 классов:

Классы	Количество классов	В них обучающихся	Обучались на дому
1	3	81	
2	4	103	
3	2	60	
4	3	84	
5	3	87	1
6	3	88	1
7	3	85	
8	4	72	1
9	3	89	
10	1	24	1
11	1	20	

- Количество обучающихся на 01.01.2025 г. – 793 человека, из них:
 - 1-4 классы – 328 человек;
 - 5-9 классы – 421 человека;
 - 10-11 классы – 44 человек.
- Всего классов комплектов – 30, из них:
 - уровень начального общего образования (1-4 классы) – 12 классов;
 - уровень основного общего образования (5-9 классы) – 16 классов;
 - уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.
- Средняя наполняемость классов:
 - 1-4 классы – 28,5;
 - 5-9 классы – 26,3;

- 10-11 классы – 22;
- 1-11 классы – 26,9.
- Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой и распределяется равномерно в течение учебной недели:
 - в 1-4-х классах – не менее 8 часов;
 - в 5-8-х классах – не менее 12 часов;
 - в 9-х классах – не менее 12 часов;
 - в 10-11-х классах – не менее 12 часов.
- Преподавание в МОУ СОШ № 8 ведется в очной форме на русском языке по трём уровням образования:
 - начальное общее (1-4 класс, 4 года),
 - основное общее (5-9 класс, 5 лет),
 - среднее общее образование (10-11 класс, 2 года).

Перечень приложений, электронных ресурсов, которые используются педагогами школы в образовательном процессе в учебном процессе:

Наименование платформы	Ссылки
Дневник.ру	https://dnevnik.ru
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
Медиаотека издательства Просвещение	https://media.prosv.ru/
РЭШ	https://resh.edu.ru/
Решу ОГЭ, ЕГЭ	https://sdamgia.ru
Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/home/
Билет в будущее	https://site.bilet.worldskills.ru/
Я.Класс	https://www.yaklass.ru/
Инфоурок.ру	https://infourok.ru/

Варианты и формы обратной связи, использование способов визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. Дневник.ру (размещены домашние задания, темы и материалы для изучения, ссылки на дополнительные образовательные ресурсы, рекомендованные педагогами для качественного освоения учебного материала).
2. С целью конфиденциальности и не пересечения выполненных работ обучающимися, все педагоги создали электронные почты и (или) группы в социальных сетях для взаимодействия с обучающимися и родителями.
3. Для освоения программы по литературе, иностранным языкам будет использоваться форма обмена голосовыми сообщениями.
4. Для обучающихся 5-11 классов в рамках индивидуальных и групповых консультаций используется платформа для организации видеоконференций СФЕРУМ.

Качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	Статистика
-------	----------------------	------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	787
	НОО	332
	ООО	402
	СОО	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	НОО	-
	ООО	1
	СОО	-
3	Не получили аттестат	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	5
	- об основном общем образовании	4
	- о среднем общем образовании	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

12 классов начальной школы обучаются по программе «Школа России».

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 20% от учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования реализуются следующие предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
--------------------	------------------	---------------------------------------

Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и информатика алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному: эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Технологии	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Основная форма промежуточной аттестации - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (годовая аттестация). Годовое оценивание обучающихся проводится на основе результатов четвертного оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится для обучающихся 2-4-х классов по учебным четвертям. Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах:

- ИКР - итоговая контрольная работа;
- КД - контрольный диктант;
- АТУ - анализ текущей успеваемости;
- КС - контрольное сочинение;
- ПР – проверочная работа;
- ИТП - индивидуальный творческий проект;
- ДЗ - дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы;
- ТР - творческая работа.
- НСОКО (внешняя независимая система оценки качества образования) – ВПР\4

классы.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	1	2	3	4
Русский язык Литературное чтение		КД ПР	КД ПР	КД ПР
Родной язык Литературное чтение на родном языке		АТУ АТУ	АТУ АТУ	АТУ АТУ
Иностранный язык		ИКР	ИКР	ИКР
Математика		ИКР	ИКР	ИКР
Окружающий мир		ПР	ПР	ПР
Основы религиозных культур и светской этики		АТУ	АТУ	АТУ
Музыка Изобразительное искусство		АТУ	АТУ	АТУ
Технология		АТУ	АТУ	АТУ

Особенности образования на уровне основного общего образования

В школе обучается 16 классов уровня основного общего образования в режиме пятидневной недели. В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Учебный план ООО для обучающихся 5 – 9 – х классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- 5 – 7 классы – ФГОС ООО 3 – го поколения;
- 8 – 9 классы – ФГОС ООО 2 – го поколения с изменениями в соответствии с ФГОС ООО 3-го поколения.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам, что создает организационные ресурсы для администрации МОУ СОШ № 8 при использовании модели нелинейного расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части, составляет не менее 70% от максимального объёма нагрузки обучающихся по ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя школы. Время, отводимое на данную часть, которое составляет не более 30% от максимального объёма нагрузки обучающихся по ООП ООО использовано на:

- увеличение учебных часов при выборе определенного варианта учебной программы, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в размере 20 % от общего объеме ООП ООО и реализуется через:

- проектную деятельность,
- основы функциональной грамотности,
- внеурочную деятельность.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в

том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В рамках программы предпрофильного обучения обучающиеся 9-х классов и их родители (законные представители) осуществляют выбор направления предпрофильного обучения, что подразумевает набор учебных предметов (модулей), обязательных для изучения обучающимися в рамках данного предпрофильного направления. Таким образом, выбор предпрофильной направленности, отображенной в учебном плане предпрофильного класса, является индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- защита проектов;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО и представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале. Промежуточная аттестация осуществляется во всех классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 8».

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Поэтому, промежуточная аттестация в 9-х классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году в 9-х классах предусматривается промежуточная аттестация по обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме итоговой контрольной работы и/или участия в ВПР в апреле - мае текущего учебного года.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах:

- ИКР - итоговая контрольная работа; - КД - контрольный диктант;

- АТУ - анализ текущей успеваемости;

КС - контрольное сочинение; -

ИТП - индивидуальный творческий проект; - ДЗ - дифференцированный зачет: нормативы, теоретические основы;

- КТ- контрольный тест;

- ТР-творческая работа.

-НСОКО (внешняя независимая система оценки качества образования) – ВПР

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	КД ВПР	КД ВПР	КД ВПР	КТ ВПР	КТ
	Литература	АТУ	АТУ	КТ	КС	КТ
	Родной (русский) язык	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
	Литература на родном (русском) языке	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ	АТУ
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык: английский язык	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ИКР (аудирование, чтение, письмо, говорение)	ВПР	АТУ
	Второй иностранный язык: немецкий язык		АТУ			
Математика и	Математика	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР ВПР	ИКР
	Информатика	КТ	КТ	КТ	КТ	КТ
Общественно - научные предметы	История	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ
	Обществознание	КТ	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ	АТУ

					ВПР	
	География	КТ	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ ВПР	КТ
Естественнонаучные предметы	Биология	КТ ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	АТУ
	Физика	-	-	КТ ВПР	КТ ВПР	КР
	Химия	-	-	-	КТ ВПР	КТ
Искусство	Музыка	АТУ	АТУ	КТ	ТР	-
	ИЗО	ТР	ТР	ТР	ИПТ	
Технология		ИТП	ИТП	ИТП	ИТП	ИТП
Физическая культура		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	АТУ
ОБЖ		-	-	КТ	КТ	КТ

Особенности образования на уровне среднего общего образования

Особенности образования на уровне среднего общего образования

В школе на данном уровне обучается 2 класса.

Комплектование и специфика классов – комплектов на 2023 – 2024 учебный год.

Параллель	Количество классов	Специфика (характеристика)
10класс	1	10А – социально-экономический класс (предпринимательская направленность)
11 класс	1	11К – универсальный с углубленным изучением отдельных предметов: математика, русский язык, право

Учебный план СОО для обучающихся 10 – 11 – х классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- 10 класс – ФГОС СОО 3 – го поколения;

-11 класс – ФГОС СОО 2 – го поколения с изменениями в соответствии с ФГОС СОО 3-го поколения.

Профильное ядро 10А социально-экономического класса с представлено следующими профильными предметами:

-математика – 6 часов

-обществознание – 4 часа

Профильное ядро 11К универсального класса с углубленным изучением отдельных предметов с представлено следующими профильными предметами:

-математика – 6 часов

-русский язык – 3 часа

-право – 2 часа

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и рецензией руководителя

Имеющиеся разноуровневые материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Обучение в 10-11 классах ведется по ФГОС программам с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
10А	Все, кроме предметов, изучаемых на углубленном уровне (математика, обществознание)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям ЕГЭ.
11К	Все, кроме предметов, изучаемых на углубленном уровне (математика, право, русский язык)	На основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По предметам углубленного уровня - тесты по демоверсиям ЕГЭ.

Формы проведения итоговой годовой аттестации в 10-11 классах

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	контрольная работа с грамматическим заданием	На основе результатов накопленной оценки
Литература	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Родной (русский) язык	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Иностранный язык (англ.)	контрольная работа аудирование и говорение	контрольная работа аудирование и говорение
Математика	контрольная работа по материалам демоверсий ЕГЭ	На основе результатов накопленной оценки
Информатика	Тест	На основе результатов накопленной оценки
История	Тест	На основе результатов

		накопленной оценки
Обществознание	Тест	На основе результатов накопленной оценки
География	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Физика	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Астрономия	Тест	На основе результатов накопленной оценки
Химия	Тест	Тест
Биология	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки
Физкультура	уровень физической подготовленности уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности уровень физической подготовленности
ОБЖ	На основе результатов накопленной оценки	На основе результатов накопленной оценки

В случае возникновения необходимости образовательный процесс в МОУ СОШ № 8 может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий. Таким образом, учебный план школы составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, определяет образовательную модель образовательного процесса и содержит общие цели школьного образования в соответствии с ФГОС.

Динамика основных показателей эффективности организации образовательного процесса за последние 5 лет представлена в таблице:

Показатели КЗ (на 31.05.2024 г.)

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
40,7(-4,8)	40,9 (+0,2)	37,6 (-3,3)	45,6 (+8)

Из представленных данных следует: на конец 2023 – 2024 учебного года количество обучающихся школы составило 787 человек; успеваемость составляет 100%; СОУ составляет 45,6%. Школа ведет успешную работу по сохранению контингента обучающихся (колебания численности составляют менее 3% от среднего количество обучающихся за четыре года); внедрение новых образовательных технологий, переход к реализации основных образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС соответствующего уровня образования позволил значительно сохранить качество знаний. Сравнительный анализ за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление

соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества. Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Количество обучающихся, обучающихся на «5»

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
30 (-17)	24 (-6)	22(-2)	19 (-2)

Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5»

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
236 (-10)	251 (+15)	232(-19)	210 (-22)

Из представленных таблиц видим, что в целом по школе количество отличников и хорошистов незначительно снизилось. Оценка динамики основных показателей осуществляется как в целом по школе, по уровням образования, так и через результативность функционирования каждого класса, индивидуальные достижения каждого обучающегося (индивидуальные достижения отслеживаются и анализируются в рамках портфолио).

Качество знаний по предметам

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Предмет	Успеваемость		Качество обучения	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100	100	53	54
Литература	100	100	58	59
Иностранный яз (англ.)	100	100	72	70
История России, всеобщая история	100	100	54	56
Обществознание	100	100	68	63
Математика	100	100	60,9	60
Алгебра	100	100	54	52
Геометрия	100	100	55	51
Информатика	100	100	88,1	91
Физика	100	100	76,6	78
Химия	100	100	57,6	56,3

Биология	100	100	71	73
География	100	100	62	79
Право	100	100	86	89
Экономика	100	100	90	-

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2023 – 2024 учебного года показывает, что проблема сохранения качества образования и соответствие результатам ВПР, ГИА остаётся актуальной для образовательного учреждения.

3.3. Итоги обучения выпускников 9-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов. На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 – х классах обучались 70 обучающихся (из них 1 чел. – ОВЗ/ЗПР, 1 чел. – ребенок – инвалид). На основании решения педагогического совета № 8 от 23.05.2024 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 70 обучающихся (100%).

В 2024 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два экзамена обязательных (русский язык и математика) и два по выбору в формате ОГЭ. Кроме этого необходимо было итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании в МОУ СОШ № 8 в даты, утвержденные Порядком, приняли участие 70 обучающихся 9 – х классов.

Дата	Всего участвовали, чел.	Получили «незачет», чел.
14 февраля 2024 г.	70	3
14 марта 2024 г.	3	3

Основные проблемы, выявленные в ходе проведения ИС:

- низкий уровень пересказа научно – популярного текста;
- низкий уровень ведения диалога (учащиеся дают односложные ответы на вопросы).

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила по обязательным предметам: русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. Условием для получения аттестатов является получение оценки выше удовлетворительной по всем сдаваемым предметам.

Выбор предметов ОГЭ

Русский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Биология	Обществознание	Химия	География	Английский язык
69	69	24	2	1	24	61	4	22	2

1 выпускник ОВЗ (1,5% дети – инвалиды) проходил ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник ОВЗ (1,5% – ЗПР) – в форме ГВЭ по 2 обязательным предметам (русский язык, математика),

Информация о результатах сдачи ОГЭ учащимися 9 – х классов в 2023 – 2024 учебном году

Предметы	Выбор экзаменов всего уч-ся	% выбора экзаменов по предметам	% успеваемости	% КЗ
Русский язык	25	100	100	76
	24		100	54,2
	20		100	47
Русский язык/ГВЭ	1	100	100	100

Математика	69	100	100	74
Математика/ГВЭ	1	100	100	0
Информатика	24	34,8	100	29,2
Биология	17	24,6	100	88,3
Химия	4	5,6	100	75
География	22	31,8	100	68,9
Обществознание	61	88,4	100	36,06
История	1	1,4	100	100
Физика	2	2,8	100	100
Английский язык	2	2,8	100	100
Литература	3	4,3	100	33,3

Итоги ОГЭ по МОУ СОШ № 8

Предмет	2022				2023				2024			
	кол-во	% усп	% КЗ	ср.б	кол-во	% усп	% КЗ	ср.б	кол-во	% усп	% КЗ	ср.б
Русский язык	72	100	47,2	4	55	100	61,18	4	69	100	60,3	3,6
Математика	72	100	31,9	3	55	100	38,8	3,4	69	100	74	3,7
Физика	15	100	6,6	3	2	100	0	2,5	2	100	100	4
Химия	1	100	0	3	2	100	50	4	4	100	75	4
История	8	100	25	3	1	100	0	2	1	100	100	5
Обществознание	57	100	28,07	3	44	100	27,2	3,2	61	100	36,06	3,2
Биология	26	100	42,3	3	18	100	44,4	3,4	17	100	88,2	4
Информатика	17	100	11,7	3	10	100	50	4	24	100	29,2	3,2
Литература	2	100	100	4	-	100	-	-	3	100	33,3	3,3
География	7	100	60	4	27	100	40,7	3,6	22	100	68,9	4
Английский язык	4	100	75	3,5	2	100	100	4	2	100	100	5

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 – 2025 учебном году:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена педагогами МОУ СОШ № 8 нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы соответствующие приказы в самом общеобразовательном учреждении.
2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации.
3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.
4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

5. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. В системе проводился мониторинг качества знаний.

Слабые стороны:

1. Встречаются отдельные случаи невнимательного оформления документов.

2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей – предметников строилась на личностно – ориентированном и системном подходе.

3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

1. Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника.

Рекомендовано

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- формировать навыки использования алгоритма решения задач;
- воспитание математической культуры, развития интуиции;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025г., открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Целевые задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Повысить качество и показатель выполнения работ по русскому языку и математике.

2. Распространять положительный опыт учителей русского языка и математики по подготовке к ОГЭ через мастер – классы, публичные выступления и публикации.

3. ШМО учителей – предметников вопрос подготовки организации и проведения экзаменов считать приоритетным, провести полный анализ ОГЭ по всем предметам,

4. Педагогическому коллективу внимательно изучать нормативно – правовую базу по государственной итоговой аттестации, усилить работу над повышением показателя качества.

3.4. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки

В 2023 – 2024 учебном году общее количество обучающихся 11 – классов – 23 чел.

В декабре 2023 года выпускники писали итоговое сочинение: 23 чел (100%)- получили «зачет».

Проблемные вопросы, выявленные в ходе написания итогового сочинения:

- формулировка тезиса сочинения;
- отбор иллюстративного материала;
- речевое оформление;
- грамотность.

По решению Педагогического совета от 22.05.2024 г. Протокол № 8 к ГИА были допущены 23 человека (100%).

Все 23 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 чел. (4,3%) получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием, 1 выпускник получил по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) 95 баллов и поощрен премией Губернатора Хабаровского края имени Гродекова.

Выбор предметов ЕГЭ и его результаты:

Предметы	ФИО учителя	Выбор экзаменов всего уч-ся	% выбора экзаменов по предметам	Получили баллы		% успеваемости
				Ниже минимума	Выше минимума	
Русский язык (п)	Куликова О.В.	23	100	-	23	100
Математика (п)	Гребенникова Т.Г.	8	35			100
Математика (б)		15	65	-	14	100
Биология	Макаренко И.А.	5	21,7	1	4	80
Химия		3	13,04	1	2	66,6
Обществознание (п)	Запова А.Э.	14	60,8	2	12	85,7
История		2	8,7		2	100
Информатика ИКТ	Маркеев М.А (4 ч)	5	21,7	5		0
Английский язык	Опарко Т.В.	4	17,4		4	100
Физика	Тихонова А.А. (совм.)	2	8,7		2	100
Литература	Куликова О.В.	1	4,3	-	1	100

Информация о среднем балле ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	25/ 65,25 (-4,6)	22/ 61,13 (-4,12)	23/ 68,5 (+7,37)
Математика (п)	8/ 51,25 (+11,45)	8/ 37,12 (-14,13)	9/ 47,3 (+10,18)
Математика (б)	17/100% (усп), 82,35% (КЗ)/ср.б-4	14/100%(усп), 78,5%(КЗ)/ср.б-4	14/100% (усп), 85,7 % (КЗ), ср.б-4,4
Физика	3/42,6	-	2/55 (+12,4)

Химия	1/10	1/33	3/46,4(+13,6)
История	8/47,63	3/43,3	2/56(+12,7)
Обществознание	18/52,6	15/45,9	14/55(+9,1)
Биология	3/41	7/30,85	5/45(+14,15)
Информатика	2/23,5	2/61,5	5/22(-39,5)
Английский язык	2/72,5	отказ	4/61,25(-10,25)
Литература	1/69	4/46,75	1/57(+10,25)
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по ОУ	47,53 (-5,5)	41,5 (-6,05)	51,4 (+9,9)

В 2024 г. выпускники текущего года получили право пересдать 1 из предметов для улучшения результатов. Этим правом воспользовались 7 человек/30,4%. Из них – 4 чел. (57,1%) повысили свои результаты, 3 (42,9%) понизили.

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации нарушений Порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности со стороны выпускников 11 класса не выявлено.
2. Апелляции о нарушении процедуры проведения экзаменов никто не подавал.
3. 100% выпускников школы, из числа допущенных, прошли государственную итоговую аттестацию.
4. Наблюдается рост среднего балла по сравнению с 2023 годом по русскому языку, математике (профиль), химии, литературе, физике (с 2022 г.), истории, обществознанию, биологии.
5. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2023 годом по английскому языку, информатике.
6. Численность обучающихся 11 – х классов, получивших аттестаты особого образца – 1 человек.
7. Численность обучающихся 11-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» – 8 человек, что составляет 35% от общего числа выпускников.

Рекомендации. Проведенный анализ позволяет дать учителям – предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала,
- проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023 – 2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях методических объединений учителей – предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.
2. Проводить в 9 и 11 классах систематический мониторинг учебных достижений обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить диагностическое тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с предметными результатами обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся группы риска.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада,

незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения. Основные направления работы:

1. Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

В муниципальном этапе всероссийских олимпиад приняло участие 18 человек в 7 направлениях предметных областей (экология, география, русский язык, ОБЖ, биология, физическая культура, математика). Наилучших показателей достигли двое участников, став участниками региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и ставшие призером и участником в общем рейтинге по предметной дисциплине технология. Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А также принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях и проектах различного уровня.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях и проектах различного уровня.

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Региональный этап ВСОШ (технология, ОБЖ, английский язык)	6	2 призёра
Именная денежная премия имени Гродекова (высокий балл по профильной математике)	1	1
IV Международный конкурс (центр творческого развития детей и профессионального мастерства педагогов «Перспектива»): номинации «Живопись»	6	Дипломы 1,2,3 степени

и «Рисунок»		
Всероссийский конкурс «Призвание» (номинация «Литературное творчество» («Проба пера»))	1	Победитель
Всероссийская детская школа - конкурс «Портрет родного края» (региональный этап)	2	Диплом 1 степени
Межрегиональный педагогический форум «Вместе в профессии»	15	Диплом 3 степени
VIII Муниципального конкурса Бизнес - проектов и разработок «Шаги в бизнес»	3	Дипломы победителя и призера
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (11-13 лет)	8	Диплом 3 степени
Городская конференция местного отделения РДДМ «Движение Первых»	3	Грамоты
Всероссийский ежемесячный квиз SkillCity в рамках реализации программы по профориентации	15	Командные сертификаты
Всероссийский портал «ЭКОКЛАСС»	Школа	ТОП 10 «зеленых» школ
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, биологии, ОБЖ, физкультуре, русскому языку, истории, математике	15	6 Призеров
Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 4-х классов	1	Победитель
Городской конкурс проектов по развитию городской и социальной среды Хабаровского края	4	Дипломы 2, 3 степени
Городская выставка детского творчества «Радуга»	5	Дипломы 2,3 степени
Премия главы города «Созвездий новых имена-2024»	1	Диплом
Городская интеллектуальная игра «День Героя Отечества»	6	Диплом 1 степени
Городская интеллектуальная игра, посвященная 63-летию первого полета Ю.А.Гагарина	7	Диплом 1 место
Финал Городской лиги интеллектуальных игр «РИСК-Комсомольск-на-Амуре»	5	Диплом 2 степени
Городской конкурс творческих работ (сочинений) «Наедине с искусством»	3	Диплом 3 степени
Городской интеллектуальный турнир «Экоквиз»	7	Дипломы 1 степени
Городской конкурс «В поисках новогодних сокровищ»	10	Дипломы 2 степени
Городской историко-краеведческий проект «Я-Комсомольчанин»	25	Дипломы за участие
Городской конкурс – акция по сбору вторсырья «Макулатура, сдавайся!»	35	Диплом 2 степени

Городские соревнования по киокушинкай каратэ	15	Победители и Призеры
Городская молодежная спартакиада «Кубок единства – 2024»	6	Диплом
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди команд ОО	6	Диплом 3 степени
Городское мероприятие «Тренировка с Первыми»	10	Диплом 3 место
Городской турнир по джиу-джитсу	5	Победители и призёры
Международная просветительская акция «Литературный диктант-2024» (площадка организации проведения совместно с библиотекой г.Мурманск)	62	Дипломы победителей и призеров
Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант-2024» («А.С.Пушкин в искусстве»)	58	Дипломы лауреатов
Всероссийский форум «Истоки.Голос будущего» (Росмолодежь)	2	Поездка в Севастополь
Федеральный проект «Хранители истории»	7	Сертификаты
Всероссийская благотворительная акция «Белая ромашка»	37	Благодарность
Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»	55	Благодарность
Всероссийская акция «Сад памяти» (100 кедров)	20	Репортаж по ТВ
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	62	Участие
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	456	Благодарность
Городской эко-марафон «Чистый берег»	33	Благодарность
Дистанционные олимпиады и конкурсы различного уровня	578	Дипломы 1,2,3 степени

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах подтверждает, что в коллективе имеется категория высокомотивированных (одарённых) детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Принимать активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, которые включены в национальный проект «Образование». А также принимать участие в конкурсах и олимпиадах, которые

входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и 40 поддержки, в частности, получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы.

Российское Общество Знание. Лекторий

	Мероприятие	Класс	Кол-во уч-ся	ФИО спикера
9.01.2024 - 30.12.2024	За календарный год было проведено 11 мероприятий: 1) Лекции, посвященные памятным датам 2) Лекции, посвященные праздничным дням 3) Ознакомительные лекции по различным тематикам	1-11	411	Панфилов П.В.

Работа с учащимися по финансовой грамотности и экономическому образованию Участие во Всероссийской неделе сбережений

Дата	Название онлайн урока	Класс
13.09.2024	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	2Б
20.09.2024	Всё про кредит, или Четыре правила, которые помогут достичь цели	4Б
27.09.2024	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	5А
5.10.2024	Денежные реформы	7В
17.11.2024	Знай свои деньги	6А
5.12.2024	Древние монеты	8А
10.12.2024	Акции. Что должен знать начинающий инвестор	10А
14.12.2024	Биржа и основы инвестирования	11А

Участие в мероприятиях по финансовой грамотности (Всероссийская олимпиада, Финатлон, конкурсы)

Мероприятие	Класс	Количество учащихся
Онлайн-олимпиада «Банковская и налоговая системы»	8А	20
Онлайн-олимпиада «Организация и ведение собственного бизнеса»	10А	23
Онлайн-олимпиада «Что такое страхование и для чего оно нужно»	11В	18

Школьные мероприятия

Мероприятие	Класс	Количество учащихся
-------------	-------	---------------------

Интеллектуально-развлекательная игра «Финансовый квиз»	1-4	321
Выставка «Копейка рубль бережёт»	7-9	278
Ролевая игра «Мой бизнес»	10-11	35

Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок Цифры»

Тема урока	Количество участников
Кибербезопасность будущего	612
Технологии тестирования	456
Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	511
Технологии в интернет-торговле	234
Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг	345
Магазин приложений	543
Код города: технологии в движении	701

Просветительский проект «Цифровой ликбез»

Тема урока	Количество участников
Информационный шум	712
Культура работы с данными	543
Цифровой след	678
Мошенничество с дипфейками	699
Доксинг	246
Кража аккаунтов	712
Способы аутентификации	698
Безопасные покупки	721
Правила размещения объявлений	678
Простая электронная подпись в сети	432
Как безопасно покупать товар с доставкой	679

Просветительский проект «Большой этнографический диктант». Обучающиеся МОУ СОШ № 8 приняли участие в Большом этнографическом диктанте, участники акции получили сертификаты – 9А 9Б классы.

Международная акция «Тест по Великой Отечественной войне» - 9 человек.

В сентябре школа стала базовой площадкой для проведения Международной просветительской акции «Литературный диктант – 2024», в которой приняло участие 62 человека.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, мигранты.

Школа с 1 сентября 2024 г. реализует АООП НОО и АООП ООО по заявлениям родителей и рекомендациями ТПМПК г. Комсомольска-на-Амуре. На 31 декабря 2024 года АООП НОО – 23 учащихся, из них 14 учащихся обучаются в отдельном классе.

АООП ООО – 16 учащихся. Из них 11 учащихся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития и 2 учащихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (11 обучающихся).

Класс	Категория-диагноз	Форма обучения
1В-1	ДЦП	Очная
1В-1	Фенилкетонурия	Очная
3Б-1	Фенилкетонурия	Очная
4А -1	ДЦП, спастическая диплегия	Очная
6А- 1	Болезнь Легга-Кальве-Пертеса	Нам дому
6А- 1	Хроническое заболевание почек	Очная
7Б - 1	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3 ст.	Очная
8А-1	Искривление позвоночника	Очная
8Б-1	Аутистическое расстройство	Очная
8В-1	Расстройство функции кожи и пищеварения	Очная
11А - 1	Хроническое заболевание почек	Очная

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном пространстве ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с детьми-инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми- инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Работа с семьями мигрантов

Поликультурность как совокупность представителей различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества. Однако в настоящее время это явление несет в себе непостоянство, изменчивость, неустойчивость.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в МОУ СОШ № 8 обучалось 4 детей из семей мигрантов (Узбекистан, Таджикистан, Украина).

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведет к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров. Поэтому главнейшая задача родителей мигрантов – обеспечить условия для освоения русского языка. В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.

Среди детей из семей мигрантов, обучающихся в МОУ СОШ № 8, не все в достаточной степени владеют русским языком для обучения в общеобразовательной школы.

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества.

Активное участие педагогического коллектива в популяризации российской идентичности и осознание важности сохранения целостности многонационального государства, единстве его народа позволило организовать качественные мероприятия для всех обучающихся МОУ СОШ № 8. Проведены викторины, конкурсы проектов, акции и выставки. Дети активно участвовали в выполнении заданий: ответственно отнеслись к подготовке творческих подарков, представив оригинальные поделки, с увлечением отвечали на вопросы.

Анализ социо- и этнокультурных аспектов адаптации детей мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений образования, ибо именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум. Классным руководителем и педагогом-психологом среди одноклассников и/или на уровне школы формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях языковой среды.

3.6. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («История Дальнего Востока»), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (в том числе для сопровождения и изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности и исторического просвещения)	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия по формированию	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В рамках деятельности Ученического научно-исследовательского общества школы каждым обучающимся IX классов предполагается выполнение индивидуального проекта по собственной профессиональной ориентации для выбора дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута (подготавливать и защищать проекты можно на иностранных языках).

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

МОУ СОШ № 8 при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858);
- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

3.7. Воспитательная деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Анализ опроса обучающихся школы по их отношению к ценностям показал, что более значимой ценностью для себя 81,1% считают образование, еще три четверти (69,9%) – в качестве таковой назвали дружбу, 80,7% – любовь и верность (очень важной ее считают три четверти девушек и две трети юношей). Две трети школьников отмечают первоочередную важность для себя таких ценностей как материальный достаток (63,3%) и статус, карьера (68,5%). Социальная солидарность очень важна для 47%, как более значимую для себя ее отметили 43,4% девушек и 37,2% юношей. Обращает на себя внимание и то, что в структуре жизненных ценностей духовность, гражданственность, патриотизм имеют сравнительно невысокую значимость по сравнению с вышеперечисленными. При этом духовность более значимой ценностью чаще считают девушки, чем юноши (41,1% против 28,7%). Как более значимые для себя их отмечают от трети до четверти школьников. При этом ценность патриотизма более значима для девушек (39,2% против 28,8%). Религию как более значимую ценность отметили всего 21,3% учащихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, общеобразовательной проявляющееся: человек) формулируется организации – **общая личностное цель развитие воспитания в школьников, проявляющиеся**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2024 году школа продолжила реализацию программы воспитания школьников, которая была разработана с учетом требований и рекомендаций к воспитательному процессу. В соответствии с программой практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1) модуль "Традиции, духовность и нравственность"
- 2) модуль "Родина"
- 3) модуль "Гражданин России"
- 4) модуль "Культура"
- 5) модуль "Знание"
- 6) модуль "Здоровье"
- 7) модуль "Труд и профессиональное самоопределение"
- 8) модуль "Экология"
- 9) модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности)

Для достижения вышеизложенных целей и задач в школе был составлен годовой план воспитательной работы, в который были включены мероприятия по всем модулям воспитательной работы.

1. Январь – акция «Блокадный хлеб», участие во Всероссийской Олимпиаде «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

Профориентационные встречи с представителями ВУЗов ДВФО, Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск, Приморского государственного аграрно-технологического университета, г. Уссурийск, Дальневосточного государственного аграрного университета, г. Благовещенск

Защита проектов по теме "Мир профессий" в четвертых классах (в рамках программы).

2. Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания: смотр строя и песни, конкурс инсценированной песни, конкурс чтецов, конкурс проектов «Дни воинской славы России», конкурс «Универсальный солдат», в годовщину разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в школе прошла интерактивная викторина-квест, благотворительная акция «Посылка солдату», спортивные старты - трек "Орленок - Спортсмен", торжественная линейка памяти героев-молодогвардейцев, погибших в 1943 году в борьбе с фашистской Германией, мероприятие "Чёрный тюльпан", информационные плакаты об истории военной формы российской армии со времен Петра Великого и до наших дней

Спортивные соревнования: «Кадетский штурм», «А ну-ка, парни», «Кубок вызова» по волейболу, Кадетский марафон", квест "МЫ - Спортивные", "Армейский калейдоскоп".

Неделя математики, «Экоквиз» - День эрудита, литературная игра по книге Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес», интеллектуальная викторина для учащихся 9-11 классов "О, наука!", защита проектов по литературному чтению "Природа и Мы", путешествие в мир родного языка.

Встреча с представителями цеха № 69 КНААЗ имени Ю.А. Гагарина, посещение Губернаторского авиастроительного колледжа.

3. Март - проект "Цветы небывалой красоты", фестиваль «Широкая масленица»: конкурс проектов «Масленичная неделя», спортивный праздник «Масленичные гуляния».

В годовщину воссоединения Крыма с Россией учащиеся школы приняли участие в акции "10 лет вместе".

"Весенние старты", турнир по дворовому футболу, открытый школьный киберспортивный турнир по дисциплине "Tanks Blitz".

Посещение профессиональной пробы «Я учитель», организованную Институтом педагогики и психологии (ИПиП) АМГПУ, посещение КИТиСа, Медицинского колледжа.

4. Апрель - фестиваль «Космос-НАШ!»: конкурс-выставка макетов солнечной системы, космических кораблей, конкурс проектов: «Герои космоса», «Тайны космоса», лекция "Личности, изменившие мир. Юрий Гагарин".

Акция «Экодежурный по стране», краевой субботник, посещение Художественного музея, Городской семейный фестиваль экологической культуры "Экодвиг".

Предметная Неделя окружающего мира, викторина "Край, в котором мы живем", конкурс чтецов "Природа вокруг нас", посещение Комсомольского заповедника. Кинолекторий "Без срока давности".

Посещение Лесопромышленного техникума. Участие во Всероссийской военно-патриотической игре "Зарница 2.0"

5. Май - Городская акции «Марш парков», фестиваль «Победа. Великая. Моя»: участие в торжественном шествии и легкоатлетической эстафете, посвященные Дню Победы, проект «Судьба семьи в судьбе страны». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», возложение цветов к стелле «60 лет Победы в Великой Отечественной Войне», Всероссийская акции "Классика победы", патриотическая акция "Сад памяти".

Экологическая акция «Макулатура - сдавайся!», «Батарейка – сдавайся!», «ЭкоГТО», Праздник «Последний звонок», Всероссийская акция «Спасибо школа»

Занятие "СТОПКОНФЛИКТ"

6. Сентябрь – подготовка и проведение школьных праздников и фестивалей: «Первый звонок».

Патриотическая акция «Дальневосточная Победа», военно-патриотический фестиваль "Время Героев", траурные мероприятия посвященные годовщине нападения террористов на школу в г. Беслан. Спортивный праздник «Тропа здоровья».

Неделя ПДД, акция «Возьми ребенка за руку». Викторина "Грамотность на Руси". Конкурс рисунков "Заповедные полосатики"

7. Октябрь - школьный праздник «День учителя», «Золотая осень», конкурс «Осенняя фантазия», неделя толерантности и эмпатии «Буллинг.NET».

Митинг памяти в рамках Всероссийской патриотической эстафеты Следственного комитета России "Вместе - к Победе!", встреча с представителями Совета ветеранов.

Акция по Раздельному Сбору Отходов, краеведческий конкурс "Малая родина".

Посещение КнаАЗ имени Ю.А. Гагарина, Лесопромышленного техникума, Экспоцентра КнаАЗ им. Ю.А.Гагарина.

8. Ноябрь –мероприятие "Животные Хабаровского края", неделя русского языка.

Благотворительная акция "Лапа помощи", концерт «Нашим мамам посвящаем...».

Экологическая акция по сбору макулатуры «ЭКОБум», городская молодежная спартакиада "Кубок единства-2024", посвящение в Орлята России

Неделя правового сознания и законопослушного поведения детей и подростков, интеллектуально-правовая игра "Юный детектив", викторина "ПравоЗнайки", Всероссийская акция "Я - Россиянин", интеллектуальная игра "Инвестиции в будущее".

Фестиваль ГТО

Профориентационная встреча с представителем Тихоокеанского высшего военноморского училища имени С.О. Макарова.

9. Декабрь - Всероссийский кадетский диктант, интерактивная лекция, посвященная гербу Российской Федерации круглый стол, интерактивная лекция, посвященная Дню Неизвестного солдата, кинолекторий, посвященный международному Дню инвалидов, исторический диктант, посвященный Дню начала советского контрнаступления в Московском сражении Великой Отечественной войны.

Акция по РазДельному Сбору Отходов, акция "Помоги зимующей птице", благотворительный сбор для бойцов СВО.

Встреча с представителями вузов: Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ, КнАГУ.

«Конституция - главный закон страны. Новые гарантии», акция «Новый год на порог», концертная Новогодняя программа для начальной школы, "Новогодняя викторина", «Новогодний квиз». Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Кубок деда Мороза», турнир старшеклассников по волейболу.

Кроме перечисленных мероприятий каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы класса, куда включает воспитательные мероприятия исходя из особенностей классного коллектива.

Так же в школе реализуется воспитательный потенциал классных часов. Для этого на каждую четверть составляется отдельный план.

Дополнительное образование в школе

В этом учебном году охват дополнительным образование школьников составил 88%. В школе продолжилась работа по реализации проекта «Успешный ребенок», в течении года контингент обучающихся вносился в систему персонифицированного образования, родителям и их детям оказывалась помощь в получении сертификата дополнительного образования. На базе школы работают кружки и секции различных направлений, зачисление в группы открытое и доступно всем желающим ученикам. Все программы дополнительного образования были внесены в реестр и размещены на портале 27pfdo. На данный момент процент зарегистрированных детей в системе учета составляет 85% Школа продолжает практику привлечения педагогов доп.образования для работы с конкретными классами и организацией учебных групп.

На базе школы работают кружки и секции различных направлений, зачисление в группы открытое и доступно всем желающим ученикам:

- джиу-джитсу,
- каратэ,
- бадминтон,
- волейбол,
- футбол,
- хореография,
- выпиливание лобзиком,
- робототехника,
- школьный театр,
- хор,
- медиацентр.

Школа продолжает практику привлечения педагогов допобразования для работы с конкретными классами и организацией закрытых учебных групп.

Все педагоги дополнительного образования имеют свои рабочие программы, помогающие формировать духовно-нравственную, познавательную культуру личности обучающихся, реализовать себя в различных направлениях и добиваться больших результатов.

Отмечается средняя занятость в системе ДО в старшем звене, чувствуется слабая работа классного руководителя, недостаточная работа проводится по вовлечению в систему дополнительного образования детей «группы риска». Зачастую классный руководитель не отслеживает посещение кружков своими детьми, отсутствует совместная работа с руководителями кружков и спортивных секций.

Необходимо классным руководителям и руководителям ДО усилить работу по вовлечению детей в кружки и секции, а также обязательно осуществлять контроль, за посещением кружков. Для привлечения ребят в секции классные руководители стали отмечать успехи и победы ребят, информировать одноклассников.

Профориентационное просвещение в 2024 году предполагало следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

С 2023 года во всех образовательных организациях страны введен профминимум, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводились еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги брали с платформы «Билет в будущее».

Общие выводы и задачи на следующий учебный год: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. В работе педагога-психолога наблюдалась систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школы, осуществляющаяся в форме психологических занятий, дифференцированных по проблемам и возрасту обучающихся. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а

также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ работы за год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе на следующий год: продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС СОО и ООО; продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков; оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации; обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка; реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Название (наименование)	Клас сы	Кол- во чело век
1	Профессиональное воспитание	«Россия - мои горизонты»	6-11	364
		Моя профессия	2-5	325
2.	Проведено массовых профориентационных праздников, мероприятий всего, в том числе:			
2.1.	в 1-4-х	Экскурсия по школе Игра "Назови профессию" "Фестиваль профессий" "Играем в профессии" Выставка рисунков "Моя будущая профессия" "Профессия моих родителей"	1-3	138
2.2.	в 5-7-х	Проект "Профессия моих родителей" Проект "Профессия моей мечты" Проект "Профессии IT"	5-7	54
2.3.	в 8-9-х	Настольные игры "Работай в Хабаровском крае", "Твой ход" Проект "Перспективные профессии"	9А, 9В 8А, 8В	50 8
2.4.	в 10-11-х	Профессиональная проба в День Учителя в школе "Я-учитель" Проект "Я б в дизайнеры пошел. Где меня научат?"	11К 10А	12 17
3.	Проведено экскурсий всего, в том числе:			
3.1.	на предприятия (название предприятий)	КнААЗ	9А 10А	40

3.2.	в учреждения проф.образования (указать конкретно, что за учреждение), в том числе:			
3.2.1	в учреждения ПОУ (техникумы, колледжи, лицеи)	ГАСК	9АВ 8Б	45
3.2.2	в учреждения ВПО (университеты)	АмГПГУ КнАГУ ТОГУ, г.Хабаровск	10А 11К 10А 9А 9Б	100
4.	Заключены договоры о сотрудничестве:			
4.1.	с учреждениями проф.образования (указать с какими)	Лесопромышленный техникум; КСМТ		
4.2.	с учреждениями ВПО (указать с какими)	АмГПГУ, КнАГУ		
4.3.	с ЦЗН	+		
4.4.	с предприятиями (указать с какими)	КнААЗ		
5	Проведено профориентационных тестирований всего, в том числе:			
5.1.	в ЦЗН	на базе школы	9А	28
6.	Проведено родительских собраний по вопросам профориентации школьников (указать даты, приглашённых специалистов)		11А 9А	34
7.	Проведено индивидуальных консультаций по вопросам профориентации школьным профориентатором и психологом			10
8.	Посетили Дни открытых дверей (указать какие и когда)	Лесопромышленный техникум АмГПГУ КнАГУ	9 АБ 11А	34 15
11.	Приняли участие в уроках проекта "Проектория" (всего - считаем по головам)		8Б	17

12.	другое (указать наименование и место проведения)	Каникулярная школа в КкТИС;	8	3
		Занятие в Амурской епархии русской православной церкви "Все начинается с учителя";	4	20
		Брифинг "Профессия, что всем дает начало";	8В	8
		Встреча с представителем военкомата по правилам приема в военные образовательные учреждения;	10А	19
		Шоу профессий:	11А	18
		"IT-профессии. Можно в IT?";	6А	25
		"Строители будущего";	7А	26
		"Я дизайнер, я так вижу";	8А	27
		"Кажется, мультик собирается"		

Взаимодействие с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся из малообеспеченных семей имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В школе разработан план работы с родителями.

В этом учебном году было проведено общешкольное тематическое родительские собрание.

Родительские собрания проводили классные руководители.

К сожалению, посещаемость классных собраний особенно в старшем звене, низкая. Это не только недостаточное взаимодействие классного руководителя с родителями, но и безразличие и занятость родителей.

В 2024 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: день здоровья «Тропа героев», «Масленица», «Нам 55» (празднование юбилея школы), «День матери» новогодние праздники, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты, проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Проблемное поле

1. Низкая явка на собрания в 6, 7, классы.
2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Предоставить родителям повестку родительского собрания для понимания НЕОБХОДИМОСТИ посещения, организация масте-классов для родителей, привлечение на родительские собрания узких специалистов.
2. Классным руководителям необходимо заинтересовать родителей мероприятиями во внеурочной деятельности совместно с ребенком (парные доклады, мастер-классы и т.п.)

Совершенствование работы классных руководителей

В этом учебном году главной задачей перед классными руководителями стала коррективная и дополнение программы воспитания, максимальное участие во всех модулях программы. Согласно требованиям классные руководители должны составлять

план воспитательной работы в котором отражаются мероприятия по всем модулям воспитательной деятельности. Радует, что несмотря на сложности в работе большинство педагогов продолжили реализовывать воспитательные мероприятия, активно предлагают новые идеи для реализации. Для этого классным руководителями в течение года изучались способы и методы организации воспитательной работы с помощью новых цифровых технологий и методов геймификации.

Выводы и рекомендации: Анализ воспитательной деятельности школы в соответствии с целями и задачами имеющихся в школе программ показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности обучающихся, созданию условий для развития их индивидуальных способностей и особенностей.

Развитие ученического самоуправления

В 2024 году педагогический коллектив МОУ СОШ № 8 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основные мероприятия, организованные в этом году органами самоуправления:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Фестиваль «Героев Отечества будем достойны!», конкурс Инсценированной песни	Январь-февраль
2	Праздник «Здравствуй, масленица!», акция «10 лет вместе!»	март
3	Фестиваль «Космос - Первые!», краевой субботник	апрель
4	Последний звонок, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	май
5	День знаний	сентябрь
6	Спортивно-оздоровительный Фестиваль «Тропа здоровья», День учителя, праздник «Золотая осень»	октябрь
7	Праздник «Нашим мамам посвящаем...», посвящение в «Орлята России»	ноябрь
8	Праздник «Новый год на пороге!»	декабрь

Формированию потребности в здоровом образе жизни в нашей школе традиционно уделяется повышенное внимание. Школа активно сотрудничает с сетевыми партнерами при реализации модуля «Здоровье»: детской поликлиникой городской больницы им. М.И. Шевчука, центром тестирования ГТО, управлением по молодежной политике спорту и туризму, ГИБДД и ПСЧ города. Школьники на протяжении всего года принимали участие в спортивных состязаниях, сдавали нормы ГТО. Ежемесячно во всех классах проводились уроки безопасности, где рассматривались основные аспекты безопасного поведения, кроме того были организованы общешкольные месячники безопасности, где ребята на практике демонстрировали свои знания и навыки безопасного поведения. Сборные команды школы принимали участие в городских спортивных соревнованиях. Хорошей традицией стало участие учеников в городском этапе Всероссийского дня бега «Кросс нации». Кроме того, учащиеся школы регулярно принимают участие в городских

спортивных турнирах по футболу и единоборствам, где показывают отличные результаты и занимают призовые места.

В этом учебном году особое внимание было уделено воспитательной работе в рамках экологического направления. Формирование у подрастающего потребности в бережном отношении к природе ее богатствам и ресурсам, готовность брать на себя ответственность за экологическое состояние окружающей среды и принимать активное участие в сохранении природы для будущих поколений - это необходимое условие для благополучного существования людей не только нашей страны, но и всей планеты. Основу воспитательной работы в данном направлении составляют различные экологические акции. В течении всего учебного года ребята принимали участие в различных городских, краевых и Всероссийских акциях. Например в рамках акций «Экодежурный по стране», «Экобум», «Макулатура, сдавайся!», «Батарейка, сдавайся!», «Экодвор» собирали, сортировали и сдавали для переработки макулатуру, пластик, батарейки. Делали кормушки для зимующих птиц, придумывали варианты нестандартных экологичных елочек. Ребята узнавали о пользе энергосбережения в рамках акции «Час земли!».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Акция «Макулатура, сдавайся!»	В течение года
2	Акция «Батарейка, сдавайся!»	В течение года
3	Акция «Час Земли»	март
4	Акция «Экодежурный по стране»	апрель
5	Акция «Экодвор»	июнь
6	Акция «Экобум»	ноябрь
7	Акция «Помоги зимующей птице!»	Ноябрь-Март
8	Акция «Не рубите Елочку»	декабрь

Особое внимание в этом учебном году уделялось патриотическому воспитанию. Кроме, ставших уже традиционными, мероприятий, в школе регулярно проводились уроки мужества, классные часы патриотической направленности. Кадетские классы приняли участие во Всероссийской акции «Дальневосточная победа», посвященной окончанию Второй Мировой войны и акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» посвященной победе в Великой Отечественной войне. В течении всего учебного года в школе действовал юнармейский знаменный отряд, который выполнял важную роль выноса и сопровождения знамени на всех торжественных мероприятиях школы. Так же учащиеся кадетских классов принимали активное участие в военизированных играх и конкурсах «Тропа кадет», «Лазертаг» и т.д. Совместно с ЦДО «Дземги» регулярно проводились занятия по патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке.

Школа продолжает сотрудничать с предприятиями города и профессиональными образовательными учреждениями. Учащиеся регулярно ходят на экскурсии, посещают мастер-классы и профессиональные пробы.

В школе регулярно проходят уроки из цикла «Мир профессий», где ребята знакомятся с новыми востребованными специальностями на рынке труда. Так же ребята активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, днях открытых дверей, организованных учебными организациями профессионального образования. В школе продолжается работа по формированию профессиональных компетенций классных руководителей, их активному включению в воспитательный процесс. С этой целью в школе проходило собрание МО классных руководителей по вопросам внедрения новой рабочей программы воспитания, и сертификатов персонифицированного дополнительного образования, семинары на тему «Нет конфликту!». Среди вовлеченности в общешкольные

мероприятия следует отметить коллективы 1-х, 2-х, 3-х, 4А, 4Б, 5Б, 6А, 6В, 7Б, 9А, 10 и 11 классов. К сожалению, низкую активность показывают 8В и 7В класс, которые практически не принимали участие в общешкольных мероприятиях в течение года.

Завершившийся учебный год был непростым с точки зрения воспитательной работы, необходимо было оперативно отвечать на вызовы времени и перестраивать воспитательный процесс с точки зрения быстро меняющихся условий. Несмотря на это год закончился очень плодотворно - учащиеся демонстрируют высокий уровень включенности в внеурочную деятельность, они учатся видеть возможности и не боятся высказывать свое мнение, пытаться создать, организовать что-то свое. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, через привитие уважения к национальным символам и идеям, формированию ценностей духовно-нравственного воспитания. Для этого в школьную жизнь мы внедрили традиционные ритуалы Российской Федерации - торжественного поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям рабочей программы воспитания.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С 1 сентября по 11 сентября в МОУ СОШ № 8 проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия, проведена неделя безопасности ПДД с 23 по 27 сентября.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для обучающихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

На сайте школы размещены пометки «Внимание – дети!», уголки безопасности оформлены в каждом учебном кабинете.

Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

2 сентября в «День знаний» классные руководители провели беседу с первоклассниками по профилактике ДДТТ. 19 сентября организована линейка при участии инспектора ИАЗ ОБ ДПС Госавтоинспекции УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре старшего лейтенанта полиции Храмцовой Н.В.

В октябре были проведены мероприятия по ПДД, которые были направлены на формирование у родителей и детей устойчивый интерес к соблюдению правил дорожного движения, в целях предотвращения ДТП.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса обучающихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей в декабре были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Классными руководителями проведены классные часы по ПДД: - «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД».

Оформлен информационный стенд с рекомендациями по обучению детей ПДД, памяткой для родителей «Что могу сделать я?». Так же была представлена информация о необходимости использования светоотражающих элементов.

20 января среди обучающихся был проведен конкурс рисунков на тему: «Помоги себе сам». Для обучающихся была проведена викторина «Знатоки ПДД». Ребята показали отличные знания по ПДД.

В феврале для обучающихся школы прошли мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Были проведены тематические занятия о соблюдении правил дорожного движения. В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками, у детей повысилась культура поведения на улице и выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения.

В классах обновлены уголки по безопасности и ПДД. Проведены тематические беседы по ПДД в классах совместно с классными руководителями и обучающимися старших классов для учеников начальной школы. Агитбригада выступила перед учащимися ГПД, тематикой была выбрана «Для чего нужны дорожные знаки».

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: организационная работа, методическая работа и массовая работа. Проводятся конкурсы на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДЦТТ. Много интересных мероприятий организовано для ребят педагогом-организатором: викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай», Тематические беседы для обучающихся 1-9 классов «Мы - пассажиры», «Виды транспортных средств», выставка рисунков «Внимание, дорога».

Итоги работы методического объединения классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2024 году входит 21 классный руководитель. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; - оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились

хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, 85% обучающихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

За 2024 год было проведено 6 заседаний МО. Каждое заседание было тематическим. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс и т.д. На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе. Работа МО осуществлялась в соответствии с планом работы, утвержденным на первом заседании.

МО и согласованным с директором школы. Функциональная деятельность МО классных руководителей в 2024 году заключалась в следующих мероприятиях:

- вносились интересные и полезные предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в школе;
- вносились предложения по улучшению методической работы школы, деятельности методического совета;
- анализировался ход и результаты инновационной деятельности, проектной деятельности;
- координировалась воспитательная деятельность классных коллективов и организовывалось их взаимодействие в воспитательном процессе.

Методическое объединение классных руководителей принимало активное участие в подготовке мероприятий по проектной деятельности школы.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твое здоровье в твоих руках. Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2024 году следует обратить внимание на необходимость активнее привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности. Работу школьного МО классных руководителей за 2024 год можно признать удовлетворительной.

3.7.1. Деятельность первичного отделения РДДМ

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе общеобразовательной школы № 8 открылось 11 сентября 2023.

2024 год		
Количество зарегистрированных участников	Контингент школы (5-11 классы)	Процент охвата обучающихся
112	465	24%

Главной целью первичного отделения является поддержка инициатив учащихся и реализацию потенциала школьников через участие в фестивалях, акциях, конкурсах, соревнованиях и турнирах различного уровня. В 2024-2025 году основной фокус работы был направлен на развитие актива первичного отделения - «Совета Первых». Так активисты нашей школы (Марина У., Анастасия Г.) приняли участие в региональном конкурсе среди членов РДДМ и получили путевку в ВДЦ «Океан» на тематическую смену «движения Первых». Также активисты принимали участия в работе городского совета местного отделения РДДМ. В рамках городской установочной конференции местного отделения «Движения Первых» учащиеся (Анастасия Г. Рыбинский М.) были награждены почетными благодарностями.

На протяжении всего учебного года члены первичного отделения принимали участие в различных активностях РДДМ и Днях единых действий.

Проведенные Дни единых действий

Название ДЕДа	Дата проведения	Количество человек, принявших участие
ДЕД, посвященный Дню российского студенчества	25.01.2024	245
ДЕД – День без интернета	26.01. 2024	126
ДЕД – ОБЩЕШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, посвященное Дню памяти жертв Холокоста	27.01. 2024	578
ДЕД, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01. 2024	723
ДЕД, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. 2024	523
ДЕД, посвященный Дню российской науки – просмотр мультфильма «День российской науки»	06.02. 2024	712
ДЕД, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02. 2024	667
ДЕД, посвященный Международному дню родного языка	20.02. 2024	721
ДЕД, посвященный Международному женскому	07.03. 2024	786

дню		
ДЕД – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	19.03. 2024	167
ДЕД, посвященный Дню космонавтики	08.04. 2024	689
ДЕД, посвященный дню детских общественных организаций России	22.05. 2024	90
ДЕД - Международный день распространения грамотности и чтения	08.09. 2024	589
ДЕД - Международный день пожилого человека, акция «Внуки по переписке».	01.10. 2024	39
ДЕД – Международный день Отца	20.10. 2024	678
ДЕД – День народного единства, выставка «МЫ»	04.11. 2024	79
ДЕД - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11. 2024	114
ДЕД – День Матери, праздничный концерт	24.11. 2024	376
ДЕД - День государственного герба Российской Федерации	30.11. 2024	786
ДЕД – ОБЩЕШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, посвященное Дню неизвестного солдата	03.12.2024	234
ДЕД – День Добровольца России, торжественное награждение волонтеров	05.12. 2024	165
ДЕД – День Героев Отечества, возложение цветов к Обелиску Славы	09.12. 2024	52
ДЕД - День Конституции Российской Федерации	12.12. 2024	712

На момент создания заполнения таблицы реализовано 23 дня единых действий.

Задействовано 28 классов.

Вывод:

1. Реализация воспитательного потенциала школы путем активного вовлечения учащихся в организацию и проведение мероприятий, направленных на актуализацию и расширение имеющихся знаний, привитие гражданско-патриотических ценностей.
2. Способствование формированию крепкого ученического сообщества путем вовлечения учащихся в коллективную деятельность.
3. Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления.
4. Сложности с внедрением мероприятий в установленное расписание уроков;
5. Недостаточное количество времени, предоставляемое районным руководством на организацию и проведение мероприятий.

Команда первичного отделения принимает участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», шефствуя над мемориальной доской Героя Советского Союза В.В. Орехова. Уже традиционно команда нашей школы принимает участие во всех главных

события движения. В этом году на Всероссийскую военно-патриотическую игру «Зарница 2.0» было заявлено три команды в разных возрастных категориях, в отборочном этапе приняли участие свыше 80 человек. Также ребята принимают участие в спортивном фестивале «Вызов Первых», литературном конкурсе «Классика Победы», волонтерских акциях «Лапа помощи» и др.

Особое направление деятельности первичного отделения - это популяризация «Движения первых» среди обучающихся, что находит свое отражение в росте числа учащихся, вступивших в члены РДДМ. Специально для таких ребят в феврале была проведена церемония вступления в «Движение Первых», в торжественной обстановке ребятам были вручены значки РДДМ.

Летопись мероприятий

14 февраля в нашей школе прошла **Всероссийская акция «Зарядка Первых»**, в рамках которой для участников Движения Первых была проведена зарядка перед уроками.

22 февраля, в преддверии Дня защитника Отечества, участники движения из 5-х классов приняли участие во **Всероссийской акции «Защитники первых»**. Ребята подготовили поздравительные открытки со словами благодарности и поддержки военнослужащим рядов Вооруженных сил Российской Федерации, принимающим участие в специальной военной операции.

29 февраля в нашей школе прошел урок по оказанию первой помощи от РДДМ «Движение Первых» в рамках **Всероссийского проекта «Первая помощь»**. Ребята поучаствовали в викторине и разобрали мифы об оказании первой помощи.

4 марта в рамках **Всероссийской акции «В эфире Первые»**, посвященной Международному дню детского телевидения и радиовещания, участник «Движения Первых» Иван Селиванов снял информационно-просветительский видеоролик, посвященный всеми любимой детской передаче «Спокойной ночи, малыши!».

6 марта в честь Всемирного дня дикой природы, который отмечается в России 3 марта, активисты Движения Первых нашей школы приняли участие во **Всероссийской акции «Атлас природы»**. Они вырезали трафарет степного орла – птицы, занесенной в Красную книгу России и являющейся вымирающим видом.

18 марта, в день **воссоединения Крыма с Россией**, активисты «Движения Первых» провели игру для учащихся 8-х классов. Ребята проверили свои знания ключевых моментов истории полуострова Крым и узнали много нового из исторических справок, предоставленных ведущими в ходе викторины.

26 марта активисты выразили свою поддержку пострадавшим в чудовищном теракте, произошедшем в «Крокус Сити Холле» 22 марта, присоединяясь к **Всероссийской акции «Крокус Памяти»**. Они собственными руками создали цветы-крокусы из бумаги, ставшие символом памяти о жертвах теракта.

12 апреля на базе Дома Молодёжи прошла интеллектуально-развлекательная игра, приуроченная к **Всероссийской акции «Первые в космосе»**, посвященная Дню космонавтики. За победу в игре диплом I степени был вручен команде «Космос», представителями которой явились учащиеся нашей школы.

8 мая активисты движения приняли участие во **Всероссийской акции «Окна победы»**, ставшей символом сохранения исторической памяти. Ребята украсили окна белыми журавлями – символом памяти павших на полях Великой Отечественной войны.

Сводная таблица мероприятий, проведенных на базе школы, от РДДМ «Движение Первых»

№ п/п	Название мероприятия	Количество человек, принявших участие
1	Всероссийская акция «Зарядка Первых»	45
2	Всероссийская акция «Защитники первых»	25
3	Урок по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	24
4	Всероссийская акция «В эфире Первые»	1
5	Всероссийская акция «Атлас природы»	13
6	Всероссийская акция «Весна в Движении»	15
7	Всероссийская акция «10 лет вместе»	43
8	Всероссийская акция «Добро в Движении»	64
9	Всероссийская акция «Первые в космосе»	27
10	Всероссийская акция «Окна победы»	450

В рамках реализации Российского движения детей и молодежи, направления «Гражданская активность», было организовано участие проектах «Школьная перемена», «Социальное волонтерство» (посещение, поздравление и беседа с пожилыми ветеранами на дому), «Письмо солдату», «Всемирный день книгодарения», «Подарок солдату», «Урок мужества», «Подарок ветерану района», «Свеча памяти», «Книга памяти», Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» и др.

Основной проблемой в 2024 году, стала малая заинтересованность учеников в участии реализации программы. Для устранения данной проблемы были предприняты следующие шаги:

- теоретическое ознакомление с целями и задачами РДДМ «Движение Первых» в целом и направлением «Гражданская активность» в частности;
- массовое ознакомление с сайтом будвдвигении.рф для возможности самостоятельно изучать предлагаемые виды деятельности;
- участие и организация наиболее популярных среди учеников мероприятий по направлению РДДМ «Движение Первых».

В рамках поддержки инициатив учащихся в школе были организованы клуб любителей настольных и интеллектуальных игр «PROНастолки» (инициативная группа 10А класса), коллектив данного сообщества регулярно проводит небольшие турниры в центре детских инициатив. А в рамках Всемирного дня настольных игр проводили презентацию своего клуба. Также первичное отделение школы приняло участие в конкурсе грантовой поддержке с проектом школьного фестиваля по фиджитал-спорту.

В следующем учебном году главным вектором работы первичного отделения планируется оставить поддержку инициатив учащихся и популяризацию деятельности РДДМ «Движение Первых».

Мероприятия, проведенные на базе школы и района «Орлята России»

Название мероприятия	Количество участников	Достижения
Торжественная церемония посвящения в Орлята России	90	Удостоверения, значок и памятный подарок с символикой Программы.
Вводный урок «Орлятский урок»	245	Знакомство и старт. Совершить путешествия и выполнить задания 7 треков
Обучение наставников	2	Успешное обучение наставников

В течение года классные руководители 1- 4х классов активно освещали реализацию треков «Орлята России» в Госпаблике, Вконтакте, отправляли отчеты о прохождении каждого трека, а также посещали семинары, проходили тестирование после каждого трека на Федеральном сайте «Орлята России».

3.7.2. Анализ работы социального педагога

В 2023/2024 учебном году перед социальным педагогом ставились цели:

- Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- Оказание профессионального содействия детям и их семьям по своевременному выявлению и разрешению конфликтных, социально сложных ситуаций
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика буллинга в школьной среде. Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Исполнение Закона «Об образовании», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и части обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса.

- Защита прав ребёнка
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями

2. Активизировать и разнообразить формы работы социальной службы школы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к современной жизни, её условиям

- Оказание социальной и педагогической помощи семье
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

3. Добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива социальной службы школы, родителей с целью обеспечения прав, свобод, защиты участников образовательного процесса в единой связке со всеми организациями и учреждениями, отвечающими за работу с подростками.

Характеристика образовательного учреждения: кадровый состав, состав обучающихся

В школе обучается 793 обучающихся, что составляет 30 классов комплектов, классов для детей с ОВЗ - 1. В этих классах работают 23 классных руководителя, шесть из которых имеет высшую категорию, шесть – первую категорию, четырнадцать человек – соответствие занимаемой должности, молодых специалистов - один, он же вновь

принятый. Все учителя имеют курсовую подготовку, одним из блоков которой является воспитательная работа и работа с детьми с ОВЗ.

Условия эффективной работы: в школе созданы все условия для эффективной работы социальной службы: имеется кабинет социального педагога, который оборудован всем необходимым для продуктивной работы, как с детьми, так и с родителями. В кабинете есть рабочее место социального педагога, которое оснащено компьютером, столы и стулья для обучающихся. Собрана картотека на все категории обучающихся: семьи, находящиеся в СОП, дети, состоящие на учёте ПДН и ВШК, подопечные дети, многодетные семьи, малоимущие семьи, семьи, получающие одноразовое горячее питание (завтрак).

Основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Социально-диагностическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов, ранее выявление семей, находящихся в СОП, детей, склонных к суицидальному поведению
- Охранно-защитное
- Социально-терапевтическое.
- Культурно-просветительское с учащимися и родителями
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка, адаптации ребенка к обществу
- Организационно - методическая деятельность.

Формы и методы, которые используются в работе социальной службы:

Исследовательско-диагностическая работа

- Диагностика классных коллективов с целью выявления обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, суицидального поведения.
- Проведение анкетирования обучающихся 1-11 классов по теме «Подросток в современном мире», «Мы - здоровое поколение!», «Будущее за нами»
- Анкетирование обучающихся 8-11 классов на тему «Отношение к алкоголю», «Отношение к наркотикам», анкетирование «Антинаркотическая пропаганда».
- Тесты по употреблению алкоголя и наркотиков, маркеры на склонность к суицидальному поведению
- Анкетирование «Закон и право», «Мои права и обязанности», «Право на труд», «Знаю ли я свои права? А обязанности?»
- Анкетирование родителей подростков по теме «Мой ребенок и его проблемы», «Знаю ли я своего ребёнка»
- Анкетирование «Школа и я: моё отношение к школе», анкетирование по патриотическому воспитанию школьников
- Анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам», «Адаптация при переходе из класса в класс»
- Тестирование младших школьников для выявления взаимоотношений детей с учителями, выявление проблемы адаптации школьников, взаимоотношения с одноклассниками
- Анкетирование для изучения ориентации обучающихся на ЗОЖ.
- Анкетирование по определению риска зависимости у подростков к азартным играм, суициду

- Диагностика детей, поступающих в школу, с целью изучения их уровня готовности к обучению, и определения детей с высоким уровнем школьной дезадаптации (1, 5-6, 10 классы)
- Изучение тревожности обучающихся «группы риска» и выпускников
- Изучение профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов.
- Анкетирование с целью выявления увлечений и наклонностей детей, вовлечение их во внеурочную занятость, самоуправление в школе

Психологическое просвещение и профилактика

- Развивающие занятия по теме «Как научиться методам самоконтроля» (7-11 кл.), «Умею ли я себя контролировать», «Мои эмоции», «Знаю и я себя?»
- Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников», «Как ответить нет» (9-10 классы), «Буллинг среди подростков»
- Развивающая работа «Способы решения конфликтов с родителями», «Родители меня не понимают» (9-11 классы).
- Классные часы «Быть ответственным хорошо или плохо?», «Знаю ли я свои права и обязанности», «Мои домашние обязанности» (5-8 кл.)
- Беседы в классах «Что такое доброта?», «Планета толерантности» (1-5 кл.), «Сквернословие в моей жизни»
- Организация и проведение бесед и лекций на правовую, медицинскую и другие темы с приглашением врачей, работников прокуратуры и других специалистов.
- Индивидуальные беседы «Конфликт. Пути выхода из конфликтов», «У меня нет друзей».
- Проведение профилактических рейдов по микрорайону школы.
- Просмотр и обсуждение фильма «Моё здоровье», «Жить – здорово!», «Зависимость от интернета»
- Профилактические беседы в классах по предупреждению правонарушений и преступлений
- Классный час «Умею ли я отвечать за содеянное» (6-7 классы).
- Дни инспектора

Коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование (в этом учебном году совместно с школьным психологом)

- Корректировка списков обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН и ВШУ, СОП
- Тематические и итоговые родительские собрания (информирование родителей о ходе учебного процесса, результатах обучения, воспитания и развития обучающихся).
- Профилактическое и коррекционно-развивающее занятие в 8-9 классах по теме «Зависимость от интернета»
- Профилактическая работа в 7 классе «Курение – это вред?».
- Организация летнего труда и отдыха с привлечением обучающихся, склонным к совершению преступлений.
- Составление банка данных детей девиантного поведения для своевременной помощи учащимся, координирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведения.

- Выявление педагогически запущенных детей. Изучение причин социально – педагогической запущенности детей.
- Информирование управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних об обучающихся, состоящих на учете КДН и ВШУ, сверка с КДН ежеквартально
- Анализ успеваемости подростков, состоящих на учете, исследование причин снижения успеваемости, пропусков уроков
- Оказание социальной и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведение, либо проблемы в обучении.
- Анализ посещаемости уроков учащимися 1 раз в учебную четверть; выявление обучающихся систематически пропускающих уроки (тетрадь всеобуча), работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины
- Ежедневно строгий контроль за посещаемостью детей «группы риска».
- Посещение семей «группы риска» с целью оказания помощи в коррекции поведения
- Рассмотрение фактов нарушения Устава школы и фактов ненадлежащего воспитания со стороны родителей на заседании Совета профилактики школы (ежемесячно)
- Постановка обучающихся на внутришкольный учет для проведения мероприятий профилактического характера.
- Представление на обучающихся по фактам нарушения Устава школы, на родителей по фактам ненадлежащего воспитания в КДН и ПДН и ОП
- Проведение собеседований с родителями правонарушителей и склонных к правонарушениям обучающихся.
- Проведение заседания Совета профилактики правонарушений с приглашением родителей.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у обучающихся, через родительский всеобуч, индивидуальное информирование, выступление на родительских лекториях.
- Проведение декады и месячника правовых знаний.
- Организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения.

Организационно-методическая работа в ОУ (семинары, др. мероприятия)

№ п/п	Наименование мероприятия (тема, с кем проводится)	Дата и место проведения	Количество участников
1.	Тренинговые занятия по теме «Помоги себе сам?» (9-10 класс)	МОУ СОШ № 8 21.09.2024 г.	93 чел.
2.	Дискуссионная гостиная «Безобидны ли современные молодёжные течения и увлечения» (9 класс)	МОУ СОШ № 8 08.11.2024 г.	61 чел.

3.	Диспут по проблеме наркотической зависимости (9-11 кл.)	МОУ СОШ № 8 14.12.2024 г.	59 чел.
13	Дискуссия «Я и мои родители»	Сентябрь 2024	21 чел.
14	Познавательное мероприятие «Сквернословие в моей жизни»	Октябрь 2024	27 чел.
15	Пятнадцати-минутка «Толерантность в моей жизни»	Ноябрь 2024	69 чел.
16	Круглый стол «Мы за здоровый образ жизни»	Декабрь 2024	31 чел.

Некоторые мероприятия проходили дистанционно. Все видеоматериалы и анкеты были направлены в [Дневник.ру](https://dnevnik.ru)

Межведомственное взаимодействие

1. Сотрудники КДНи ЗП

Оказывают помощь в привлечение к ответственности родителей, не осуществляющих надлежащим образом воспитание своих детей, безответственно выполняющих свои родительские обязанности. За учебный год на заседаниях КДН побывали 68 обучающихся с родителями. В период с сентября по декабрь 2024 года привлечено родителей в количестве 21 человек, по статье 5.35. Данную работу нельзя ослаблять, наоборот, необходимо усилить профилактическую работу среди родителей об ответственности за воспитание своих детей, так как увеличивается число родителей, которые полностью самоустранились от воспитания детей, не интересуются их успехами ни в школе, ни в свободное время, данная работа принесла положительный результат. Уменьшилось количество семей, поставленных на учет как СОП. Но в этом учебном году увеличилось количество случаев бродяжничества и уходов из дома, что говорит о том, что обстановка в семьях оставляет желать лучшего, дети не хотят жить с родителями. В этом учебном году выявлен один случай попытки суицида.

Инспектор ПДН ОП-4

Оказывает помощь в направлении на комиссию по делам несовершеннолетних обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и пропускающих учебные занятия, родителей, уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей. Оказывает содействие в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями, проводит беседы со школьниками по правовым вопросам и профилактике правонарушений. За 2023-2024 учебный год на заседаниях Совета профилактики инспектор ПДН присутствовала 4 раза. В период с сентября 2024 года по декабрь 2024 года инспектор присутствовала на 2 Советах профилактики из 4. В школе также должен проводиться День инспектора, в этом учебном году их прошло 1, в период с сентября 20243 года по декабрь еще один День инспектора. К сожалению, школьный инспектор очень мало внимания уделяет профилактической работе в школе. Практические не поведятся лекции для детей, беседы. На это есть и объективные причины. Инспектор, закрепленный за школой, находится в декретном отпуске. Вся основная нагрузка распределяется между тремя инспекторами, которые не всегда могут распределить нагрузку. В следующем учебном году на эту работу нужно обратить как можно больше внимания и направить письмо, с просьбой оказать содействие на имя начальника полиции с просьбой закрепить на время декретного отпуска другого инспектора, так как контингент обучающихся увеличивается.

2. Сотрудники прокуратуры

Администрация школы часто обращается за помощью к сотрудникам прокуратуры, они никогда не отказывают в помощи (участвуют в правовой декаде, правообразовательной акции, антинаркотической акции, проводит беседы с учащимися по просьбам социального педагога и классных руководителей, также оказывает консультативную помощь в вопросах профилактики). В 2023-2024 учебном году было проведено 6 бесед с привлечением работников прокуратуры. В период с сентября по декабрь 2024 года сотрудники прокуратуры посетили 2 занятия. В следующем году эта работа продолжится, так как увеличивается число подростков, совершающих правонарушения, особенно среди обучающихся младших классов, которые в силу своего возраста не всегда могут осознать последствия своих поступков.

3. Сотрудники ДПС

Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают контакт с инспекторами ДПС. Для подростков проводят как теоретические занятия, так и практические. Инспектора посещают отдельно классы, пришкольный летний лагерь, уроки безопасности дорожного движения по ОБЖ. Они участвуют в декаде правовых знаний. В 2023-2024 учебном году было проведено 24 беседы с практическими занятиями. В период с сентября по декабрь 2024 года было проведено 4 занятия.

Участковый инспектор ОП-4

Совместная деятельность не проводится. Администрация школы неоднократно пыталась привлечь участкового к профилактической работе, но он ни разу не появился в школе. В 2023-2024 учебном году работа по привлечению участковых инспекторов будет продолжена. Но положительного результата нет, не смотря на неоднократные обращения.

4. Родительские комитеты, активы класса

Активное участие в жизни классных коллективов и всей школы принимают родительские комитеты, особенно в тех классах, где обучаются дети «группы риска» и из семей, находящихся в СОП. К сожалению, семьи данной категории отказываются от привлечения наставников для работы с ними. С их помощью проходят рейды по обследованию жилищных условий, соблюдению режима дня обучающихся, состоящих на учете, выезды на экскурсию. В частности с привлечением родителей прошло 7 рейдов по семьям обучающихся в период 2023-2024 учебный год. В период с сентября по декабрь таких рейдов не было. Но, к сожалению, в последнее время родители всё чаще пытаются отгородиться от проблем подростков, мотивируя это тем, что они работают, нет времени. Родительский контроль очень слабый, зачастую классным руководителям приходится напоминать родителям об их обязанностях. В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу среди родителей, проводить больше совместных мероприятий с родителями и детьми.

5. Специалисты органа опеки и попечительства.

Принимают меры в отношении родителей, не осуществляющих воспитание детей, оказывают консультационную и социальную помощь таким семьям. В 2023-2024 учебном году отработаны две семьи, где дети остались без попечения мамы. В период с сентября по декабрь отработана одна семья. На данный момент дети находятся под опекой в связи со смертью родителей. К сожалению, органы опеки и попечительства не оказывают помощь в организации занятости несовершеннолетних, не всегда реагируют на просьбы о помощи.

6. Специалисты отдела социальной помощи семье и детям (ЦСРН, КЦСОН)

Оказывают помощь детям «группы риска» и малообеспеченным семьям, но не всегда своевременно реагируют на просьбы о помощи детям, оставшимся временно без родительской опеки. В 2023-2024 учебном году в Центре проживали 2 учащихся из МОУ СОШ № 8, в период с сентября 2024 по декабрь 2024 учебного года также один учащийся.

Направление работы	Количество детей			Количество семей			Количество педагогов		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Консультирование	351	350	214	83	85	56	26	28	24
Диагностика	543	501	345	32	33	32	19	15	11
Коррекционно-развивающие занятия:									
	71	72	65	34	32	45	26	28	24
-индивидуальные	12	11	11	91	75	21	2	5	7
-групповые									

Анализ результатов работы

1. Методическая работа с педагогическим коллективом и родителями

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями за три года можно сделать следующие выводы: число выступлений перед родителями увеличилось на 1 выступление, выступлений перед педагогами на 3, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало большой интерес к проблемам семейного воспитания и в частности, роли отца и бабушек, а также заинтересованности родителей в налаживании контактов с детьми, активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска», жестокому обращению, суицидальному поведению школьников. В каждом классе (со 2 по 11 класс) есть таблица маркеров, в которой отмечены дети, склонные к такому поведению

Темы выступлений перед родителями:

1. Организация питания в новом учебном году (классные собрания)
2. Здоровая семья – здоровые дети (общешкольное собрание)
3. Организация занятости подростков (родительское собрание 8-9 класс)
4. Моя семья – моя радость (родительское собрание 5-6 класс)
5. Мат - язык приматов (родительское собрание 9-11 классы)
6. Учись говорить нет (родительское собрание 9-11 класс)
7. Проблемы семьи и здоровье ребёнка (педагогический совет)
8. Комендантский час в городе (общешкольное родительское собрание)
9. Психофизическое развитие подростков (трудный возраст) (родительское собрание 7 классов)
10. Ошибки родительского воспитания (родительское собрание начальной школы)
11. Искусство хвалить (родительское собрание 3 класс)
12. Семейные традиции (родительское собрание 5 классов)
13. Летняя занятость (общешкольное родительское собрание)

Темы выступлений перед педагогами:

1. Роль социальной службы в социализации подростка

2. Роль классного руководителя в работе с семьёй
3. Своевременное выявление классными руководителями подростков склонных к суицидальному поведению
4. Раннее выявление жестокого обращения с детьми
5. Предупреждение проявления вредных зависимостей – основа профилактической работы в ОУ
6. Ступени формирования родительского авторитета
7. Формы составления характеристик на дезадаптированного подростка
8. Составление индивидуального плана работы с детьми «группы риска»
9. Ведение документации по работе с детьми «группы риска»

Несмотря на возросшее количество выступлений, до сих пор остро стоит проблема взаимоотношений детей и родителей, учителей и учеников, учителей и родителей. Не всегда учитель-ученик-родитель работают в тандеме, часто возникают конфликты, которые приводят к отрицательному результату. Не всегда культура родителей проявляется на должном уровне, это сказывается на отношении подростка к школе, классному руководителю, снижается мотивация к обучению. В последнее время участились случаи, когда мамы отказываются от воспитания детей и отдают их на воспитание отцам и бабушкам. Поэтому одним из направлений работы в следующем учебном году остаётся: организация социально-педагогического взаимодействия между родителями, детьми и школой, так как это является главным приоритетом для дальнейшей социализации личности подростка.

2. Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек, всех категорий обучающихся.

Социальный паспорт школы:

- опекаемые дети – 23,
- дети из многодетных семей – 315,
- дети из малообеспеченных семей – 44,
- дети –инвалиды – 11,
- дети из семей СОП – 8,
- дети из неполных семей – 300,
- детей из семей участников СВО – 26.

Начальная школа, дети из семей участников СВО, дети-инвалиды питаются бесплатно на протяжении всего учебного года. Дети с ОВЗ получают двухразовое питание – 39 человек.

В 2023-2024 учебном году выявлен подросток, допускающий систематические уходы из дома. С обучающимся и семьей проведена профилактическая работа, обстоятельства уходов рассмотрены на Совете профилактики, на Совете при директора, на КДН Ленинского округа. Понастоянию школы и с согласия родителей подросток был направлен ЦСРН в п.Хурба.

3. В работе социального педагога используются следующие диагностические методы: анкетирование, тесты, наблюдение по темам:

- Сквернословие в моей жизни
- Что ты знаешь о наркомании
- Подросток и закон
- Алкоголизм - болезнь века

- Жестокое обращение с подростком
- Мои родители и я
- Взаимоотношения в семье
- Семья и школа
- Кем я хочу стать
- Парад профессий
- Взаимоотношения в семье
- Понимают ли тебя родители

	Всего анкетированн ых	Употребляю т	Не употребля ют	Осужда ют	Не осужда ют
Сквернословие	567	345	123	123	5
Наркотики	142	0	142	142	0
Алкоголь	145	34 (пиво)	111	87	2
Табак	458	98	360	127	46

Анализ анкет «Готовности к рискованному поведению» показал, что по сравнению с прошлыми годами снизилось количество курящих и употребляющих спиртные напитки обучающихся. И тем не менее это является ещё одним направлением, где необходимо пересмотреть работу по профилактике ЗОЖ. С помощью анкетирования нам удалось выявить, что подростки мало представляют последствия употребления наркотиков, многие учащиеся не знакомы с основами законодательства за употребление и распространение психотропных веществ. Исходя из этого, необходимо: организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми, более активно приглашать узких специалистов для работы с подростками.

7. Социальная защита

Как отмечалось выше, в этом учебном году увеличилось количество детей, охваченных помощью в сборе документов на получение горячего питания. Таким образом, ещё раз хочется отметить, что в следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди родителей, что каждый ребенок должен получать полноценное питание в школе, так как увеличивается время нахождения ребенка в школе. Положительным является то, что в школе активировалась работа по сбору одежды и канцелярских принадлежностей в ходе акции «Помоги собраться в школу», так как в этом учебном году не будет походиться городская акция. Большую помощь оказывают жители, проживающие на микрорайоне школы, это заслуга просветительской работы и акций, проводимых педагогическим коллективом.

8. Количество обучающихся, состоящих на учетах в ПДН ОП – 4, КДН и ЗП, ВШК

Учащиеся состоящие на учете	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Состоящих на учете в ОП-4	5	4	4	4	4	6
Состоящих на учете в КДН и ЗП	5	4	4	3	3	3
Состоящих на учете	2	8	8	6	6	2

ВШК						
-----	--	--	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что кол, в связи с совершением группового преступления подростками 8 и 9 класса (2 человека). Работу по коррекции девиантного поведения необходимо продолжить, обеспечить более эффективное сопровождение обучающихся «группы риска» педагогами-наставниками, активизировать профилактическую работу с подростками из семей, находящихся в социально-опасном положении. С целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ в течение года было обследовано в наркологическом диспансере 21 обучающихся.

Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Прошли обследование в наркодиспансере	15	17	18
Поставлено на учет	0	0	0
Задержаны при распитии спиртных напитков	0	0	0
Поставлено на учет	0	0	0
Пролечено	0	0	0

В этом учебном году нет обучающихся, распивающих спиртные напитки, но необходимо усилить работу в данном направлении.

Анализируя количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся:

Правонарушения	2021	2022	2023	2024
Пьянство	0	0	0	0
Мелкое хулиганство	1	0	0	0
Безнадзорность	2	2	2	2
Другие правонарушения	7	0	0	1
Преступления по ст.УК РФ	1	1	1	2

Наблюдается рост правонарушений в 2024 учебном году, количество безнадзорных остается таким же, роста преступлений нет. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по профилактике преступлений и правонарушений, особое внимание уделять правовому воспитанию обучающихся и их родителей, активизировать работу психолога, так как преступления и правонарушения совершают учащиеся 5-6 классов. Необходимо привлекать специалистов мониторингового центра для работы с этими подростками, а также сотрудников прокуратуры.

Исходя из вышеизложенного следует, что на следующий учебный год необходимо:

- Провести анкетирование среди обучающихся (родителей) с целью выявления основных причин совершения правонарушений и преступлений среди обучающихся, анкетирование по предотвращению суицидального поведения
- Провести разъяснительные беседы по правовым вопросам
- Пригласить представителей ОП-4, прокуратуры, наркодиспансера для проведения профилактических бесед, показа видеороликов, организации круглых столов.
- Результаты анкетирования довести на родительских собраниях с разъяснительной беседой узких специалистов.

8. Диагностика позитивного отношения обучающихся «группы риска» к социальному педагогу не проводилась, но методом наблюдения отмечается, что у детей сложилось хорошее отношение, так как дети не избегают контактов, часто обращаются за помощью. Планирую на следующий учебный год провести анкетирование по позитивному отношению обучающихся группы риска к социальному педагогу.

9. Социальный педагог осуществляет взаимодействие с другими учреждениями на основе договоров и планов, составленных администрацией ОУ, активно участвует в их реализации. Обратить внимание на взаимодействие с ОП-4 и КЦСОН, недостаточно качественно организуется работа с ЦРСН и отделом опеки и попечительства. Таким образом, в следующем учебном году необходимо более чётко разработать алгоритм взаимодействия с данными службами.

Исходя из полученных результатов деятельности в 2023-2024 учебном году перед социальным педагогом остаются следующим цели:

- Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
- Оказание профессионального содействия детям и их семьям по своевременному выявлению и разрешению конфликтных, социально сложных ситуаций
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика буллинга в школьной среде

Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

1. Исполнение Закона «Об образовании», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и части обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса.

- Защита прав ребёнка
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями

2. Активизировать и разнообразить формы работы социальной службы школы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к современной жизни, её условиям

- Оказание социальной и педагогической помощи семье
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений

3. Добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива социальной службы школы, родителей с целью обеспечения прав, свобод, защиты участников образовательного процесса в единой связке со всеми организациями и учреждениями, отвечающими за работу с подростками.

Психолого-педагогическая профилактическая работа.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

В рамках данного направления были проведены мероприятия: просветительские беседы с учащимися, родительские собрания.

Таблица 1. Профилактические и просветительские мероприятия в 2024 году

№	Классы	Название мероприятия	Результат
1	Январь. 8-9 классы	Тематическая беседа «Агрессия. Как ее победить»	Выполнены упражнения по снижению агрессивности
2	Январь.	Родительское собрание «Как помочь ребенку при стрессе»	Даны рекомендации родителям
3	Февраль. 9,11 классы	Профилактическая беседа «Стресс – мой враг».	Даны рекомендации по снижению стресса в

			преддверии экзаменов.
4	Март. 6-7 классы	Профилактическая беседа «Буллинг. Как его избежать».	Даны рекомендации по налаживанию межличностных взаимоотношений между одноклассниками.
5	Март	Совет Профилактики	Оказана психологическая помощь детям и родителям
6	Апрель. 8-9 классы	Профилактическая беседа. «Эмоциональный интеллект, как его развивать»	Даны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта.
7	Апрель	Родительское собрание «Будущее моего ребенка»	Даны рекомендации родителям
8	Май. 1-е, 5-е классы	Профилактическая беседа «Моя школа – это...»	Даны рекомендации по успешной адаптации в школе.
9	Май	Совет Профилактики	Оказана психологическая помощь детям и родителям
10	Сентябрь. 1е классы	Просветительская беседа «Яшкольник».	Даны рекомендации по успешной адаптации в школе.
11	Сентябрь	Родительское собрание «Первоклассник – это...»	Даны рекомендации родителям
12	Октябрь. 7-8 классы	Тематическая беседа «Агрессия. Как ее побороть»	Даны рекомендации по снижению агрессивного состояния.
13	Октябрь. 5-е классы	Профилактическая беседа «Я пятиклассник»	Даны рекомендации по успешной адаптации в среднем звене.
14	Октябрь	Совет Профилактики	Оказана психологическая помощь детям и родителям
15	Ноябрь. 7-11 классы	Тематическая беседа по профилактике употребления ПАВ и наркотических средств «Скажи стоп»	Разобраны последствия после употребления ПАВ
16	Ноябрь.	Родительское собрание «Пятиклассник»	Даны рекомендации родителям
17	Декабрь. 9, 10, 11 классы	Тематическая беседа с классом «Как справиться с тревожностью»	Даны рекомендации по снижению тревожного состояния

Таким образом, в рамках профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога были охвачены 1 - 11 классы, для которых были проведены беседы и тематические 15-минутки. Также проведены выступления на родительских собраниях.

3.7.3. Работа педагога-психолога.

В 2023 – 2024 учебном году пред педагогом-психологом ставилась следующая цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели решались через реализацию следующих задач:

1. Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ;
2. Организация психологического сопровождения детей воспитывающихся в семьях участников СВО;
3. Реализация психолого – педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, профилактику нарушений в поведении, трудностей в адаптации;
4. Раннее выявление и профилактическая работа с детьми «группы риска» по социальной адаптации;
5. Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся.

Деятельность педагога-психолога организовывалась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Коррекционно-развивающее
4. Профилактико-просветительское
5. Организационно-методическое и экспертное

1. Диагностическое направление

Диагностика является одним из приоритетных направлений работы в школе, так как в результате диагностического обследования учащихся, выявляются трудности, связанные не только с нарушениями в личностном развитии детей, но и проблемы, связанные с освоением программного материала и адаптации. Диагностика осуществляется по самозапросу (в соответствии с планом работы), также по запросу педагогов, родителей и администрации школы.

Диагностическое обследование 2023-2024 учебном году осуществлялось по плану и по запросу участников образовательного процесса:

- 1- классы: выявление уровня готовности к обучению в школе, адаптация.
- 2-4 классы: по запросу педагогов, родителей (уровень развития психических процессов, эмоционально-волевая сфера, мотивация обучения).
- 4- классы: по плану (выявление готовности учащихся к переходу в среднее звено).
- 1-4 классы: по запросу педагогов, родителей (диагностика учащихся на ПМПк).
- 2-4 класс: по плану (проведение диагностического обследования с целью наличия у учащихся аутоагрессивного или суицидального компонента).
- 1-4 классы: по плану (выявление детей «группы риска» с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности).

1-4 классы: по плану (мониторинг психологического состояния детей из семей участников СВО).

1-4 классы: по плану (мониторинг познавательного и личностного развития детей с ОВЗ обучающихся по АООП).

**Количество индивидуальных и групповых (скрининг) обследований
в 2023 – 2024 учебном году**

Проведено индивидуальных обследований	115	Первичных	78	Повторных	37
Проведено групповых диагностик	71	Первичных	41	Повторных	30
Проведено индивидуальных обследований в присутствии родителей (законных представителей)	2	Первичных	2	Повторных	0
Итого	188		121		67
Всего	376				

В школе особое внимание уделяется процессу адаптации первоклассников.

В сентябре – октябре 2023 г. по плану было проведено диагностическое обследование учащихся первых классов (1а, 1б, 1в.) с целью определения готовности первоклассников к обучению в школе. Всего было обследовано – 82% учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 1-х классов находятся на разных уровнях психологической подготовленности к обучению в школе.

Результаты общего уровня готовности первоклассников к обучению в школе

Результаты диагностики уровня готовности первоклассников к обучению в школе по классам в процентном соотношении.

Показатель	Класс, %			Всего среднее, %
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	
Высокий	4	21	9	12
Выше среднего	15	29	14	20
Средний	73	46	68	62
Ниже среднего	8	0	4,5	4
Низкий	0	4	4,5	2

Высокий уровень сформированности основных познавательных процессов выявлен у 9 уч. (12%). Данный уровень чаще всего встречается у одаренных учащихся.

У 15 уч. (20%) преобладает уровень развития психических процессов выше среднего. Эти школьники могут достаточно успешно учиться по расширенным и усложненным программам.

У 47 первоклассников (62%) преобладает средний уровень развития психических процессов. Это свидетельствует о наличии у этих учащихся готовности к обучению в общеобразовательной организации.

У 3 школьников (4%) отмечен уровень развития познавательных процессов ниже среднего. Эти учащиеся условно не готовы к обучению в первом классе. При наличии индивидуального подхода и психолога – педагогически грамотно организованного образовательного процесса, серьезных проблем в обучении данных учащихся может не возникнуть.

Низкий уровень выявлен у 2 уч. (2%). Данный уровень свидетельствует о наличии нарушений в развитии психических процессов.

Вывод:

По результатам диагностического обследования 94% учащихся готовы к обучению в школе и имеют высокий и средний уровень сформированности основных познавательных процессов.

Вместе с тем у 6% учащихся наблюдается уровень ниже среднего и низкий (уровень патологии) развития основных познавательных процессов. Эти учащиеся составляют группу риска.

Полученные результаты были доведены до сведения родителей.

Уровень психологической готовности к обучению в школе 1-е классы (адаптация) на 2023 – 2024 учебный год

Уровень психологической готовности				
Показатель	1А	1Б	1В	Всего
Высокий	1 чел. (4%)	6 чел. (21%)	2 чел. (9%)	9 чел. (12%)
Выше среднего	4 чел. (15%)	8 чел. (29%)	3 чел. (14%)	15 чел. (20%)
Средний	19 чел. (73%)	13 чел. (46%)	15 чел. (68%)	47 чел. (62%)
Ниже среднего	2 чел. (8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4,5%)	3 чел. (4%)
Низкий	0 чел. (0%)	1 чел. (4%)	1 чел. (4,5%)	2 чел. (2%)

Сводные результаты уровня психологической готовности к обучению в школе 1-е классы за три года (адаптация)

Уровень психологической готовности				
Показатель	2021 – 2022 г.	2022 – 2023 г.	2023 – 2024 г.	Всего, средний %
Высокий	5 чел. (6%)	6 чел. (10%)	9 чел. (12%)	9,3 %
Выше среднего	14 чел. (16%)	30 чел. (51%)	15 чел. (20%)	29%
Средний	52 чел. (61%)	16 чел. (27%)	47 чел. (62%)	50%
Ниже среднего	11 чел. (13%)	6 чел. (10%)	3 чел. (4%)	9%
Низкий	3 чел. (4%)	1 чел. (10%)	2 чел. (2%)	5,3%

Мониторинг обучающихся с ОВЗ

В течении учебного 2023 – 2024 учебного года осуществлялось индивидуальное диагностическое обследование учащихся 1-4 классов по запросу родителей и педагогов. Диагностическое обследование осуществлялось с письменного согласия родителей (законных представителей). Всего по запросу участников образовательного процесса (родители, учителя) было проведено 30 (13%) первичных диагностических обследования. Полученные результаты позволили выявить основные причины трудностей: трудности в освоении программного материала, эмоционально – волевые нарушения. Полученные результаты были доведены до сведения родителей, также были разработаны рекомендации.

По плану школьного ПМПК осуществлялось индивидуальное обследование познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ. Всего 34 ученика с ОВЗ обучающихся по АООП в 2023 – 2024 году. Из них 13 чел. (38%) 1 «К» класс КРО. Надо отметить что количество детей с особенностями в развитии значительно увеличивается каждый год.

Количество обучающихся с ОВЗ за три года

2021 – 2022 г.	2022 – 2023 г.	2023 – 2024 г.
8 чел.	10 чел.	21 чел.

Всего было проведено 68 (100%) первичных, вторичных индивидуальных диагностики. Полученные результаты фиксируются в картах развития детей с целью отслеживания динамики и корректировки образовательного маршрута.

Мониторинг психологического состояния детей «группы риска»

Особое внимание уделяется мониторингу по выявлению учащихся «группы риска» с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. По плану в ноябре 2023 г. классным руководителям были предложены карты наблюдения, в которых представлены основные маркеры оценки физического и эмоционального состояния обучающихся, а также отношения к себе и окружающим, к обучению в школе.

В обследовании принимали участие обучающиеся 2-4 класс (все параллели). Всего было обследовано – 261 чел. (100%)

Обработка полученных результатов осуществлялась в два этапа. На первом этапе – классные руководители исходя из личного наблюдения за обучающимися, отмечали в баллах те маркеры, под которые подходил конкретный ребенок. Второй этап работы осуществлялся в декабре 2023 г. который был направлен на дополнительное изучение обучающихся «группы риска».

По результатам обследования в ноябре 2023 г. было выявлено 52 (20%) учащихся начальной школы «группы риска».

Результаты мониторинга психологического состояния детей «группы риска»

Декабрь 2023 г.

Категории	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего
Количество детей «группы риска»	5	20	27	52
Количество детей «группы риска», имеющих:				
сниженные адаптационные способности	1(20%)	5(25%)	6(22%)	12(23%)
неудовлетворительное психологическое состояние, склонность к аддиктивному поведению	1 (20%)	10(50%)	6(22%)	17(33%)
склонность к девиантному поведению	1 (20%)	8(40%)	6(22%)	15(29%)
склонность к суицидальному поведению	1 (20%)	1(5%)	1(4%)	3(6%)
нарушения в развитии	2 (40%)	7(35%)	11(41%)	20(38%)
сниженную самооценку	1 (20%)	1(5%)	3(11%)	5(10%)
проявления депрессивного состояния	1 (20%)	2(10%)	3(11%)	6(11%)
посттравматическое стрессовое расстройство	1 (20%)	1(5%)	8(30%)	10(19%)
<i>Итого (средний балл)</i>	22,5%	22%	20%	21%

Вывод: анализ полученных результатов позволил сделать вывод что, у учащихся «группы риска» наиболее ярко выражены проблемы с трудностями в освоении учебного материала – 38% (отставание от образовательной программы). Можно предположить, что причиной трудностей в обучении могут быть когнитивные нарушения функций (внимания, памяти, мышления, речи), а также повышенная утомляемость и трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние.

Трудности в обучении оказывают непосредственное влияние на социальную адаптацию учащихся, которое проявляется в отказе посещать школу, в необщительности и

замкнутости, а также в избирательном отношении в общении со сверстниками и взрослыми.

Более 30% учащихся испытывают неудовлетворительное психологическое состояние (избегающее поведение, замкнутость, скрытность), также диагностируется склонность к аддиктивному поведению (раздражительность, зависимость от гаджетов, неопрятный внешний вид, плохое самочувствие).

Склонность к девиантному поведению было выявлено у 29% учащихся. Деструктивное поведение проявляется в вызывающем поведении. Отмечается склонность к агрессивным реакциям, дети склонны провоцировать конфликтные ситуации как со сверстниками, так и со взрослыми. Из – за низкого авторитета взрослого, учащиеся отказываются выполнять поручения педагогов. Также диагностируется эмоционально – личностная неустойчивость и частая смена настроения.

Посттравматическое стрессовое расстройство выявлено у 19% обучающихся. Основными признаками проявления являются трудности к контролю собственным эмоциям (гнев, агрессия), острая реакция на громкие звуки, наблюдаются признаки поведения характерные для более раннего возраста («детскость»).

Признаки депрессивного состояния диагностируются у 11% обучающихся. У детей отмечается сниженный эмоциональный фон (подавленное настроение), жалобы на плохое самочувствие (головные боли, головокружения).

У 10% обучающихся выявлены проблемы, связанные с адекватным (критичным) восприятием себя в окружающем. Отмечается как неадекватное занижение собственной самооценки, так и ее завышение.

Склонность к суицидальному поведению диагностируется у 6% учащихся. В основном у учащихся отмечается повышенная чувствительность к словам других людей (критика, замечания). В меньшей степени наблюдается снижение общего эмоционального фона (подавленность, апатия, пассивность).

Таким образом, можно сделать вывод, что у 21% обучающихся начальной школы имеются трудности в социализации, переживании эмоционального неблагополучия, а также трудности в освоении образовательной программы.

Основные направления работы с обучающимися «группы риска»:

1. Осуществлять ежедневное наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием обучающихся (протокол наблюдения);
2. Формировать благоприятный психологический климат и дружескую среду в классном коллективе;
3. Обеспечить досуговую занятость, включать и привлекать к классным и школьным мероприятиям;
4. Формировать позитивное отношение к учебному процессу.

Диагностический срез в марте – апреле 2024 г. показал положительную динамику эмоционального состояния учащихся «группы риска». У всех учащихся диагностируется минимальный риск.

Надо отметить, что дети «группы риска» имеют статус ОВЗ – 4 чел., СОП – 1 чел., 5 чел. – рекомендовано пройти обследование в городской комиссии ПМПК, 2 чел. – присутствовали на совете профилактики, 1 чел. – посменный отказ от обследования школьным психологом.

Сводные результаты обучающихся «группы риска»

Ноябрь 2023 г.	Март 2024 г.	Апрель 2024 г.
52 чел. (20%)	34 чел. (13%)	31 чел. (12%)

**Результаты мониторинга
психологического состояния детей «группы риска»**

Апрель 2024 г.

Категории	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего
Количество детей «группы риска»	4	13	14	31
Количество детей «группы риска», имеющих:				
сниженные адаптационные способности	1(3%)	8(10%)	7(8%)	16(52%)
неудовлетворительное психологическое состояние	1(3%)	7(9%)	7(8%)	15(48%)
склонность к аддиктивному поведению	3(10%)	10(12%)	9(10%)	22(71%)
склонность к девиантному поведению	3(10%)	8(9%)	6(7%)	17(55%)
склонность к суицидальному поведению	3(10%)	1(1%)	2(2%)	6(19%)
нарушения в развитии	2(6%)	9(11%)	9(10%)	20(65%)
сниженную самооценку	1 (3%)	3(4%)	1(1%)	5(16%)
проявления депрессивного состояния	1 (3%)	5(6%)	5(6%)	11(35%)
посттравматическое стрессовое расстройство	3 (10%)	4(5%)	5(6%)	12(39%)
<i>Итого (средний балл)</i>	7%	8%	7%	44%

Вывод: Сравнительный анализ полученных результатов позволил отметить незначительную, но положительную динамику по одному показателю:

- на 4% - снизился показатель обучающихся испытывающих неудовлетворительное психологическое состояние.

Остались на прежнем уровне (без изменений) два показателя:

- неадекватная самооценка;

- трудности в усвоении программного материала.

Отмечается рост учащихся на 9,5% с признаками депрессивного состояния.

На 8% увеличилось количество учащихся, испытывающих трудности социальной адаптации.

На 6% вырос показатель по учащимся склонным с суицидальному риску.

Таким образом, можно сделать вывод, что к концу учебного года количество детей «группы риска» сократилось на 9%. Но вместе с тем, количество показателей выросло на 23%. По-прежнему остается высокий показатель обучающихся начальной школы испытывающих трудности в освоении образовательной программы, а также трудности в социализации, переживании эмоционального неблагополучия, деструктивного поведения.

Решение: проложить в 2024 – 2025 учебном году работу с детьми «группы риска» по намеченному маршруту. Особое внимание уделив эмоциональному состоянию обучающихся.

Мониторинг психологического состояния детей из семей участников СВО

По рекомендациям Министерства образования и науки края в декабре 2023 г. был проведен мониторинг с целью выявления актуального эмоционального состояния детей, из семей, которые принимают участие в специальной военной операции. Всего было обследовано – 7 чел. (1,7%).

По результатам диагностического обследования было выявлено, что у 72% учащихся наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, вместе с тем у 28% учащихся наблюдается сниженное эмоциональное состояние, проявление признаков тревожности.

Повторное обследование детей с повышенной тревожностью осуществлялось в январе 2024 г. полученные результаты показали незначительную динамику.

В течении учебного года осуществлялось наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием учащихся. До родителей была доведена информация о возможности получения психологической помощи в краевом учреждении «Психология» г. Хабаровск. По запросу была проведена одна консультация для мамы ученика потерявшего супруга в зоне боевых действий. Результаты диагностического обследования в мае 2024 г. показали положительную, устойчивую динамику в эмоциональном состоянии детей.

2. Консультативное направление

Психологическое консультирование является актуальным направлением работы в школе, так как при помощи организованной беседы можно решать различного рода психологические проблемы, связанные с трудностями в межличностных отношениях.

Количество консультаций в 2023 – 2024 году

Индивидуальное консультирование	количество
обучающиеся	28
обучающиеся с ОВЗ	7
обучающиеся СВО	3
обучающиеся «группы риска»	19
родители	37
родители СОП	3
родители СВО	8
родители с детьми «группы риска»	15
родители детей с ОВЗ	13
педагоги	103
администрация	14
студенты	11
Всего	261

Основным поводом обращения являются конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса.

А также проблемы, связанные с воспитанием, поведением и эмоциональными нарушениями у обучающихся.

Не менее актуальны запросы, связанные с трудностями в обучении, нарушение детско – родительских отношений.

Реже встречаются запросы по определению уровня актуального развития обучающихся и профориентация.

3. Коррекционно-развивающие направление

Основное направление коррекционно – развивающей работы с обучающимися было направлено на развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление, развитие мелкой моторики руки и т.д.) и эмоционально – личностного развития.

Групповая коррекционно – развивающая работа с обучающимися 1 «К» класса КРО осуществлялась в соответствии с планом один раз в неделю, в соответствии с рекомендациями городской комиссии ТПМПК с сентября 2023 г. по май 2024 г.

Особое внимание было уделено коррекции и развитию эмоционально – волевой сферы и произвольному поведению обучающихся (снижению тревожности, формированию уверенности в себе, умению управлять своим поведением, умению работать в группе и т.д.).

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ обучающихся по АООП проводились по намеченному плану, один раз в неделю в соответствии составленного графика с сентября 2023 г. по май 2024 г. На каждого ребенка были составлены программы занятий с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций комиссии ТПМПК.

В течение 2023 – 2024 учебного года в рамках работы школьной комиссии ПМПК, было проведено более 50 индивидуальных диагностических обследований обучающихся которые испытывают трудности в усвоении программного материала.

Из них 32,5% – обучающиеся 1 «К» (КРО) класса (по плану ПМПК), обучающиеся по программе АООП – 17,5% (по плану ПМПК), учащиеся 1-х классов – 10%, по запросу классных руководителей (начальная школа) – 30%, по запросу классных руководителей (средняя школа) – 10%.

Вывод: анализ полученных результатов свидетельствует о том, что только 25% обучающихся с трудностями в обучении, прошли обследование в городской комиссии ТПМПК и получили возможность на доступное образование.

Коррекционно – развивающая работа с детьми «группы риска»

В течении 2023 – 2024 учебного года была успешно реализована индивидуальная программа реабилитации с обучающейся 6 «Б» класса.

В указанный период по нескольким направлениям осуществлялась деятельность: проведены 3 индивидуальные консультации с родителями учащейся по вопросам детско – родительских отношений, особенностей воспитания, причин поведения отклоняющегося поведения. Даны рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с учащимися «группы риска». В период с 01.09.2023 по 27.12.2023 года реализована программа ИПР, в период с 10.01.2024 по 31.05.2024 реализована авторская программа

«Расправь крылья» под ред. Паломарчук А. (2020г.). занятие проводилось 1 раз в неделю в соответствии с графиком.

По итогам реализации программы проведено диагностическое обследование.

Отмечена положительная динамика в поведении учащейся: с марта 2024 года у девочки не появлялись суицидальные мысли, не наносит себе телесных повреждений (не режет себя). Отношения с родителями стали более доверительными, в классе появились постоянные друзья. Классным руководителем, родителями учащейся отмечается положительная динамика в социальной адаптации, девочка стала более открытой, общительной. Обучающиеся отмечают положительное влияние полученных знаний, на управлении эмоциями, самоанализе собственных чувств.

Коррекционно – развивающая работа в рамках летнего пришкольного лагеря

В период с 03.06.2024 – 28.06.2024 была реализована программа кружка «В мире сказок». В основу программы «В мире сказок» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно – нравственного развития, и воспитания личности гражданина России.

В результате проделанной работы улучшилась общая атмосфера в детском коллективе, повысилась групповая сплочённость. расширились дружеские связи между детьми, в результате полученного эмоционального опыта дети стали более терпимее и мудрее по отношению к окружающим.

4. Профилактико-просветительское направление учитывает приоритетные задачи педагога – психолога, такие как: создание условий для психологического комфорта ребенка в школе; социализация детей – инвалидов и детей с ОВЗ, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Надо отметить, что одним из эффективных направлений работы по профилактике, является вовлечение учащихся в дополнительное образование. В основном ребята посещают кружки спортивной и художественной направленности. На дополнительных занятиях дети раскрывают свои способности, у них повышается самооценка, уверенность в себе, получают опыт позитивного общения со сверстниками, и со взрослыми. Анализ профилактической работы, свидетельствует о положительной, устойчивой динамике.

В рамках работы школьной психологической службы особое внимание уделяется повышению психологической компетентности родителей, так как они являются активными помощниками в сопровождении детей в процессе обучения.

Родительские собрания в 2023 – 2024 учебном году

Дата	Класс	Тема	Кол-во чел. (%)
14.12.2023	1К (КРО)	«Результаты уровня развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ»	10 чел. (77%)
28.02.2024	4А	«Готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы»	18 чел. (60%)
28.02.2024	4Б	«Готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы»	18 чел. (60%)
06.03.2024	4В	«Готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы»	10 чел. (33%)

20.05.2024	1А	«Результаты адаптации к обучению в школе»	21 чел. (68%)
22.05.2024	1Б	«Результаты адаптации к обучению в школе»	22 чел. (73%)
22.05.2024	1В	«Результаты адаптации к обучению в школе»	18 чел. (62%)
22.05.2024	1К (КРО)	«Результаты (динамика) диагностического обследования учащихся на конец 2023- 2024 учебного года»	12 чел. (92%)

Надо отметить, что в ноябре 2023 года было проведено анкетирование родителей с целью определения направления сотрудничества с психологической службой школы. Полученные результаты представлены ниже.

На первый вопрос «Хотели бы Вы получить помощь школьного психолога для себя?»

Ответили «Да» - 62,5%

Ответили «Нет» - 37,5%

Форма оказания психологической помощи:

1. Индивидуальное консультирование - 37,5%
2. Семейное консультирование - 12,5%
3. Участие в обучающих семинарах по взаимодействию с ребенком - 25%
4. Участие в родительской группе для семей детей с ОВЗ - 12,5%
5. Обучение навыкам поддержания эмоционального благополучного состояния - 25%
6. Медиация в конфликте с другими участниками учебного процесса - 12,5%

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что менее 20% опрошенных хотели бы получать психологическую помощь в виде групповой работы, отдавая предпочтение индивидуальному консультированию – 37,5%

С целью профилактики негативных психоэмоциональных проявлений у участников образовательных отношений в ноябре (20.11.23-2023.11.2023) и в апреле (22.04.2024-26.04.2024) была проведена «Неделя психологии» которая включала в себя мероприятия, которые помогли рассказать о детской психологии, значимости психологической культуры в жизни каждого участника образовательных отношений и напомнить о спектре психологических услуг школы.

16 февраля 2024 г. в рамках работы экстренной психологической службы города, на базе школы №3 с учащимися 5 класса была проведена работа «Отработка горя в кругу» с целью снижения психологических последствий, а также информирование о способах получить помощь при необходимости.

В течение 2023 – 202 учебного года осуществляла сопровождение студентов – практикантов (3 чел.) обучающихся на 3 курсе АмГПУ. Ознакомила студентов с нормативными и отчетными документами, направлениями и планированием деятельности, диагностическим инструментарием. Оказывала практическую помощь в разработке и проведении учебных занятий.

В мае 20204 года подготовила материал (по медиации) для «Информационно – методического центра». Публикация рекомендаций для педагогов «Как разрешить конфликт с учеником».

Вывод: необходимо продолжить профилактическую работу в 2024-2025 учебном году, особое внимание уделив психологическому просвещению родителей в вопросах воспитания и права на доступное обучение детей.

5. Организационно-методическое и экспертное

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организацией, осуществляющих образовательную деятельность». По решению аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края (протокол от 26 декабря 2023 г. №12, установлена высшая квалификационная категория по должности «педагог – психолог».

Своевременно повышаю квалификацию по дополнительным образовательным программам по направлению своей профессиональной деятельности. Эффективно реализую полученные знания в практической деятельности.

Количество часов	Сроки обучения	Наименование курсов	Наименование учреждения
72	15.04.2024 30.04.2024	«Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11 классов в школе»	КГАНОУ «Психология» г. Хабаровск
24	10.06.2024 13.06.2024	«Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

Принимаю участие в педагогических советах, заседаниях школьной комиссии ПМПК, совете профилактики, экспертных комиссиях и т.д.

Учебный год	Наименование	Форма участия
2019 – 2024	Член психолого-медико-педагогического консилиума	Муниципальный
2019 – 2024	Член совета профилактики	Муниципальный
2020 – 2024	Член по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Муниципальный
2020 – 2024	Организатор ППЭ на ОГЭ/ЕГЭ	Федеральный

Награждена:

Благодарностью Муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр г. Комсомольск – на – Амуре».

Благодарственным письмом от выпускников 11 «К» класса.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод что:

✓ Значительно увеличивается количество детей с ОВЗ;

- ✓ Отмечается снижение уровня мотивации и познавательной активности;
- ✓ Большинство консультаций носят единичный, разовый характер;
- ✓ Не налажена система консультативного взаимодействия между участниками образовательного процесса, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке. В некоторых случаях возникают конфликтные ситуации.

Исходя из полученных результатов деятельности в 2023 – 2024 учебном году педагогом - психологом в 2024 – 2025 учебном году ставятся следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ;
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, трудностей в адаптации;
3. Раннее выявление и профилактическая работа с детьми «группы риска» по коррекции эмоционально – личностной сферы и социальной адаптации;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4.

Востребованность выпускников

Всего выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение (чел./% от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел./% от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования					
	10 классах очной формы		10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
70	26	38			44	62	-	-	70	100

Сравнительные показатели устройства выпускников 9-х классов за три года

Учебный год	Кол-во выпускников	Продолжают обучение							
		10 класс		СПО		НПО		Вечерние классы, школы, работают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2021/2022	72	27	37,5	44	61,1			1	1,3
2022/2023	57	14	24,6	42	73,6			1	1,7
2023/2024	70	26	38	44	62			-	-

Среди выпускников 9 классов стабилен процент тех, кто продолжает обучение в 10 классе.

Цифровые данные (11 класс)

Всего выпускников, получивших аттестат	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования (чел./% от общего количества выпускников, продолживших обучение)								Всего получают профессиональное образование (чел./% от общего числа выпускников, получивших аттестаты)	
	По программам ВПО		По программам СПО		По программам НПО		По программам ДПО			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	17	74	6	26					23	100

Сравнительные показатели устройства выпускников 11-х классов за три года

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение	Продолжают обучение							
			ВПО		СПО		НПО		Призваны в армию/работают	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2021/2022	25	24	16	64	8	32			0/1	4
2022/2023	22	22	12	54,5	10	45,4				
2023/2024	23	23	17	74	6	26				

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что выпускники школы востребованы. В 2024 году увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

РАЗДЕЛ 5

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение,

укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На момент самообследования учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского, краевого и международного уровней.

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 2023(шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2024 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2024 г. и 2023г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2023 г.	Фактическая численность за 2024г.	Отклонение численности 2023 г. к 2024 г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители	5,5	5,5	-	4	5	+1
Педагогический персонал	6,25	6,25	-	3	3	-
Учитель	69,09	69,14	+0,05	31	31	-
Учебно-вспомогательный персонал	7	7	-	7	7	-
Младший обслуживающий персонал	23,95	23,95	-	20	20	-
Итого:	112,79	112,84	+0,05	64	65	-

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников в МОУ СОШ № 8 - 65 человека, в их числе 31 учитель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, советник директора по воспитанию – 1, руководящих работников – 6 человек (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, главный бухгалтер.) Образование: высшее педагогическое 39 человека.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10 % не видят значимости в

применении такого формата заданий, 52 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ № 8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Информация о действующей КК педагогических работников

Методическая служба школы обеспечивает совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях постоянных изменений, знакомство и внедрение новых педагогических технологий, удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов. Основная цель данной работы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства

За 2024 год 28 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Категория	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	31	28	X
Высшая	7	7	25%
Первая	5	6	21%
Без категории	6	5	18%
Соответствуют занимаемой должности	13	10	36%

Общий процент аттестации педагогов составляет 82% (не аттестованы молодые специалисты (3) и вновь принятые учителя (2)).

1 педагог является победителем конкурса ПНПО «Лучшие учителя России - 2008».

Отраслевые и правительственные награды имеют 8 человек.

Вид отраслевой награды	Кол-во человек
Почетная грамота Министерства образования РФ	3 человека
Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края	5 человек
Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края	4 человека
Благодарность Министерства просвещения РФ	1 человек

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%. Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов школы в проведении педагогических советов, предметных МО, семинаров, мастер-классов, работу «Школы молодого педагога», подготовку и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

100% учителей имеют подготовку по оказанию первой помощи.

65% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Коррекционная педагогика и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ».

100% учителей школы имеют действующую курсовую подготовку по предмету.

100% учителей школы имеют курсовую подготовку по направлению «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (65% прошли подготовку в 2021 году).

22% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования».

45% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Функциональная грамотность школьников».

Оценка эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение года наблюдалось по основным приоритетным направлениям: организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, читательская грамотность обучающихся и ИКТ-составляющая учебного процесса. Кроме этого, педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: Всероссийская олимпиада учителей русского языка «ХРАНИТЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА» - диплом призера (региональный этап), краевой конкурс «Педагогический дебют» - диплом лауреата, Межрайонный конкурс «Лучший советник – 2024» - диплом 2 степени, муниципальный конкурс «Учитель года» - диплом лауреата. Проводят мастер-классы для педагогов школ города, студентов АмГПУ.

Степень владения педагогами ИКТ-	начальная школа %	основная школа %	старшая школа%
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	100	100
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса	100	100	100
Количество педагогов, регулярно использующих в	95	100	100

процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)			
Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	11	10	10
Количество педагогов, использующих электронные образовательные платформы	95	95	100
Количество педагогов, организуют и сопровождают дистанционные формы обучения	75	85	95
Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	5	12	12

Формирование приоритетно выделенных метапредметных и личностных результатов обучения требует соответствующего методического и технологического арсенала учителя. В результате мониторинга определен круг используемых образовательных технологий, которые обеспечивают рациональную организацию урока, развитие обучающихся и эффективное формирование УУД.

Технология	Результативность
Игровые технологии	Позволяют направить внимание обучающихся, развивают любознательность, творчество, повышают эмоциональный фон урока; используются при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология сотрудничества/проектная	Развивает информационную и коммуникативную компетентность обучающихся, самостоятельность выбора способа получения и представления материала, само- и взаимооценку, формирует межличностные отношения обучающихся; успешно используется на всех этапах и типах урока
Проблемное обучение	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся по творческому разрешению проблем, в результате которой появляются новые знания, новые способы действия; используется на этапе изучения нового материала
Технологии смешанного обучения	Развивает активную самостоятельную деятельность обучающихся, критическое мышление. Переход от главенства учителя к главенству ученика

Таким образом, поставленная перед коллективом школы задача повышения профессиональной компетенции педагогов через систему непрерывного образования выполнена.

Вывод: Кадровое обеспечение Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях инновационной деятельности школы важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования. Работа над единой методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового» была направлена на достижение главной цели - обеспечение сохранения и повышения качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы, на основе использования инновационных образовательных технологий в системе разных уровней общего образования и решения следующих задач:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2. Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.

3. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

4. Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности школы, способствовать формированию его положительного имиджа и конкурентоспособности.

5. Осуществлять диагностику результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

6. Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Основные направления методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах конкурсах и конференциях.

Организационно-методическое сопровождение включало:

1. Корректировка ООП школы, программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка плана методического сопровождения ФГОС.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.
4. Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по ФГОС.
5. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
7. Проведение педагогических советов.
8. Отчёты по самообразованию учителей.

Школьные методические объединения и творческие группы обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В школе продолжают функционировать методические объединения. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы МО.

Для повышения эффективности образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в течение года проводились предметные декады, «Неделя открытого урока», «Методический день», тематические педагогические советы.

В течение 2023 года были подготовлены и проведены 15 открытых уроков и мастер-классов, 11 внеклассных мероприятия, в ходе которых учителя показали эффективные формы, методы, приёмы организации урока, отражающие системно-деятельностный подход и позволяющие ему работать с детьми над формированием УУД.

В среде педагогов в течение года функционировали творческие проблемные группы:

1. Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО.
2. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы.

3. Практикум по решению экспериментальных и исследовательских задач (для учителей физики, информатики, математики)

Работа творческих групп способствовала обмену опытом, взаимообучению педагогов. В состав городских творческих и проблемных групп входят 95% педагогов.

В течение года все обучающиеся и педагоги школы активно использовали дополнительные образовательные ресурсы на платформах «Дневник.ру», ЦОС «Моя школа», «Я класс», «Учи.ру», «Видеоуроки», «РЭШ», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и другие.

В школе существует система корпоративного обучения. Формирование корпоративной культуры осуществляется в ходе методической работы по направлениям: «Введение в должность» для вновь принятых учителей. Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения. Направление «Повышение квалификации» включает оценку потребности педагогов в обучении, разработку, внедрение и реализацию учебных программ, тренинги развития общепедагогических навыков.

Для повышения практико-методологической квалификации педагогов в вопросах реализации основных принципов, требований и положений ФГОС в образовательном процессе школы реализован план мероприятий корпоративного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования.

Библиотечное обслуживание

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 16643 экземпляров книг, из них 9045 учебников, 7598 художественной литературы, 41 электронное издание. В библиотеке действуют выставочные стенды с новинками литературы для педагогов и обучающихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Читателями библиотеки являются 352 человека, из них 324 обучающихся, что составляет 42% от общего количества обучающихся.

Число читателей по параллелям	1-4 классы	5-11 классы	Всего
	214	110	324

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,

- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, викторины, встреча с писателями и др. Участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки, ко Дню народного единства, ко Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», «Я верю, что все женщины прекрасны», «Край далекий – с лесами да сопками», «В книжной памяти мгновения войны», «Бессмертный полк литературных героев», «Дети и война», «Рождественская звезда путеводная», «Вотчина деда Мороза», «Космическая симфония», Году защитника Отечества, «Как не любить нам эту Землю». Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В библиотеке работает актив, ученики 6А 9А класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями - предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются 76 при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам. В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2024г.».

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги». Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний МО.

Воспитание информационной культуры личности обучающихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: Посвящение в читатели, «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку», «Детские журналы», «Юбилей писателя Н.Носова» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Повышение квалификации

Участие в семинарах МО, совещаниях - по графику. Самообразование: освоение информации из профессиональных изданий (чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека») - использование опыта лучших школьных библиотекарей в течение учебного года. Совместно с библиотекарями МОУ СОШ № 4 и МОУ СОШ № 16 была проведена игра «Свистать всех наверх» (по книгам приключенческого жанра).

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий в течение учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

5.3. Медицинское обеспечение обучающихся

Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Пункт 4 Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в школе обязывает образовательную организацию предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

С целью организации медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания, создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья функционируют медицинские кабинеты. Всего в школе имеется 1 медицинский кабинет. Кроме того, в школе действует 1 стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, обеспечен световой, тепловой и воздушный режимы. Оснащенность медицинским оборудованием составляет 99,9%.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники КГБУЗ «Городская больница № 2 им. Шевчука» на основании заключенного договора.

В соответствии с должностной инструкцией, разработанной учреждениями здравоохранения медицинский работник осуществляет первичную медико-санитарную помощь (доврачебную) несовершеннолетним обучающимся. Ежегодно школьники проходят диспансеризацию и профилактический медицинский осмотр.

Для снижения контактов при входе в здание школы увеличено количество входов (используются запасные входы); организован вход/выход в помещение обучающихся разных классов по расписанию в разное время.

При входе в школу детям и сотрудникам проводится бесконтактная термометрия; дети и сотрудники обрабатывают руки антисептическим средством. В случае выявления у ребенка повышенной температуры тела ($37,1^{\circ}\text{C}$ и выше²) и/или признаков ОРВИ (насморк, кашель), он обеспечивается средствами индивидуальной защиты (маска) и изолируется до прибытия родителей (законных представителей) / скорой (неотложной) медицинской помощи. Родители (законные представители) немедленно уведомляются об изоляции ребенка.

Результаты осмотра в отношении лиц с повышенной температурой тела ($37,1^{\circ}\text{C}$ и выше) и/или выявленными признаками ОРВИ (насморк, кашель) заносят в журнал.

При организации обучения в очной форме за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам. Уроки физики, химии, информатики, технологии и др., на которых необходимо использование специального оборудования, проводится в специализированных кабинетах. Занятия физической культурой проводится на открытом воздухе в течение всего учебного года с учетом погодных условий.

Составлен график входа / выхода обучающихся в ОО, обеденный зал и схему закрепления за каждым классом учебного кабинета. Прибытие обучающихся в столовую осуществляется строго по графику, обеспечивающему отсутствие пересечения обучающихся одного класса с другими при мытье рук, входе и выходе из столовой. Во время раздачи еды соблюдается физическое дистанцирование путем нанесения разметки на пол. При рассадке во время приема пищи за одним столом размещаются обучающиеся одного класса. Все лица, участвующие в раздаче пищи и контроле организации питания, работают в средствах индивидуальной защиты (масках и перчатках). Столовая оснащена рециркулятором, разрешенным к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи –помещение проветривается.

После каждого приема пищи проводится дезинфекция посуды, столовых приборов путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием посуды на полках, решетках, стеллажах в вертикальном положении или на «ребре».

Усилен контроль со стороны педагогических работников за соблюдением детьми личной гигиены, в том числе индивидуальным использованием личных вещей.

В течение учебного дня в перерывах между учебными сменами проводится уборка учебных и других помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

Плановая вакцинация и периодические медицинские осмотры здоровым и неконтактным детям продолжается в установленном порядке с учетом графика проведения вакцинации в ОО.

В школе проводится просветительская работа среди обучающихся и сотрудников (педагогов, технического персонала и др.), дистанционное консультирование родителей по вопросам профилактики ОРВИ, внебольничной пневмонии, инфекционно-кишечных заболеваний.

РАЗДЕЛ 6

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

Школа расположена в типовом четырехэтажном кирпичном здании, общая площадь которого составляет 5117,1 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, факс, интернет). Здание школы и её состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛАМ.

Территория школы (земельного участка) составляет 23480 кв.м., имеет ограждение в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищённости объекта. Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта. Территория школы благоустроена,

имеется спортивная база и зона активного отдыха. Территория школы озеленена деревьями, кустарниками. Территория школы находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории школы удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами.

В целях обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входе в здание установлена кнопка вызова. При входе в Организацию присутствует вывеска с названием, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Ступеньки крыльца и лестничных маршей обозначены сигнальным (жёлтым) цветом. Приказом директора школы назначены ответственные лица за обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание образовательного учреждения. В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда, согласно которой разработаны и реализуются мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников. Технические решения, принятые в проекте, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных проектом мероприятий.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение обучающихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают оборудованные учебные кабинеты - 31: 12 – начальной школы, 4 – русского языка, 3 – математики, 2 – истории, 3 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 - физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 - ОБЖ, 1 – обслуживающего труда, 1- столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивные залы - 2, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 1 медицинский кабинет, логопедический кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 81 единица компьютерной техники, интерактивных досок - 5, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2, 17 мультимедийных проекторов, 6 принтеров, 10 МФУ. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов

(аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечают предъявляемым требованиям ФГОС.

В школе функционирует кабинет информатики (9 компьютеров), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты начальной школы, русского языка, математики, английского языка, истории, физики, биологии, технологии оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, репетиторы, учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 16643 экземпляров книг, из них 9045 учебников, 7598 художественной литературы, 41 электронное издание. В библиотеке действуют выставочные стенды с новинками литературы для педагогов и обучающихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала: большой и малый, хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле, волейбольная площадка, детский спортивный комплекс.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору КГБУЗ «Городская больница № 2 им. Шевчук». Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется изолированный процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и кабинет для амбулаторного приема, стоматологический кабинет, они обеспечены всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания обучающихся. Столовая рассчитана на 240 посадочных места. Работает буфет. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные,

плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, машина для очистки овощей, машина протирачно-резательная, водонагреватели.

В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ СОШ № 8 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ № 8.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Согласно положения о системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 8 ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Организацию ВСОКО, интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях. Выводы о качестве образования МОУ СОШ № 8 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т. п.

Показатели реализации образовательной программы на уровне начального общего образования:

- стартовая диагностика;
- всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
- результаты промежуточной аттестации;
- проверка техники чтения в 1-4 классах;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

На уровне основного общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
- поступление обучающихся в 10-е классы, ССУЗы;
- мониторинг УУД 5-10 х классов.

На уровне среднего общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты

ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году. По окончании 2023-2024 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: повышение качества образования на основном уровне обучения; повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности; активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

7.1.Результативность участия обучающихся 4-8 классов в ВПР

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, математике и окружающему миру, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходе. В рамках ВПР наряду с предметными результатами выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка следующих УУД: личностные - профессиональные, жизненное самоопределение; регулятивные – планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия - поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, моделирование и преобразование модели. Логические универсальные действия - анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные действия – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Количество учащихся 4-х классов – 88.

количество детей, занимающихся по АОП НОО в 4-х классах – 12 (14%).

Окружающий мир. Работа выполнялась в апреле 2024 года.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 были направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Таблица 1

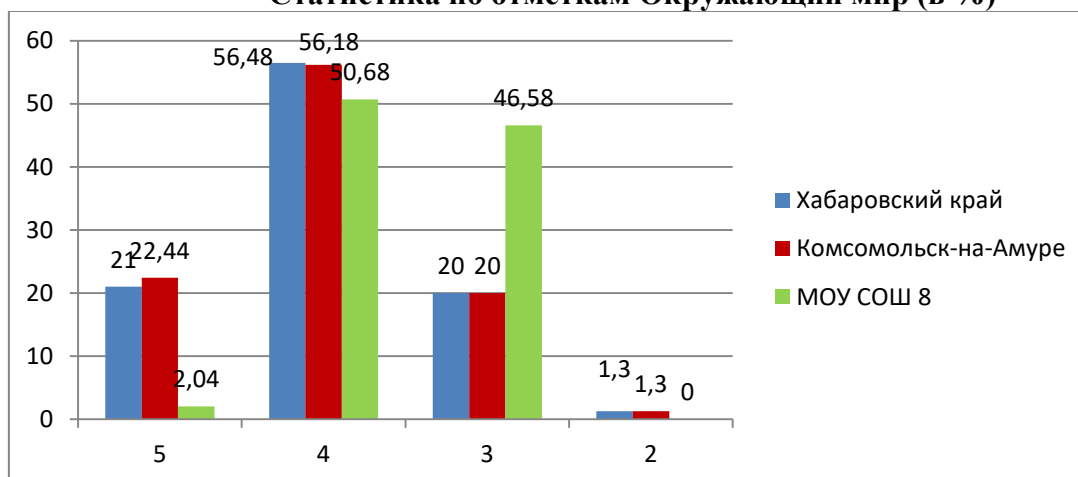
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Хабаровский край	333	13959	1,17	21,37	56,48	20,98
город Комсомольск-на-Амуре	37	2540	1,26	20,16	56,18	22,44
МОУ СОШ № 8		73	0	46,58	50,68	2,04

Анализ по статистике отметок говорит о базовых знаниях учащихся 4-х классов у 46% , о средних – 51% полученных оценок «хорошо» (диаграмма 1). Количество «5» меньше чем в городе и крае, «2» нет.

Диаграмма 1

Статистика по отметкам Окружающий мир (в %)



Успеваемость по окружающему миру 100%, что выше городского и краевого значения. Удовлетворительно написали работу 47% учащихся 4-х классов, хорошо и отлично 53% ученика.

Таблица 2

Статистика по отметкам

Показатели	МОУ СОШ № 8	город	край
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20,55	16,7	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,0	66,2	66,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16,4	16,9	13,8
Всего	100	100	100

Таблица 1 показывает, что учащиеся удовлетворительно и хорошо написали ВПР, при этом лишь 21% понизили отметку (в прошлом году таких детей было в 2 раза больше), что говорит о достоверности результатов (таблица 2) и накопляемости оценок в течение четверти, когда ученики могут пересдать самостоятельные виды работ для повышения четвертной отметки.

Анализ заданий (диаграмма 2) показывает наиболее успешные для выпускников: 1 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

4 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. На модели изображения человека.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и точку зрения, строить речевое высказывание.

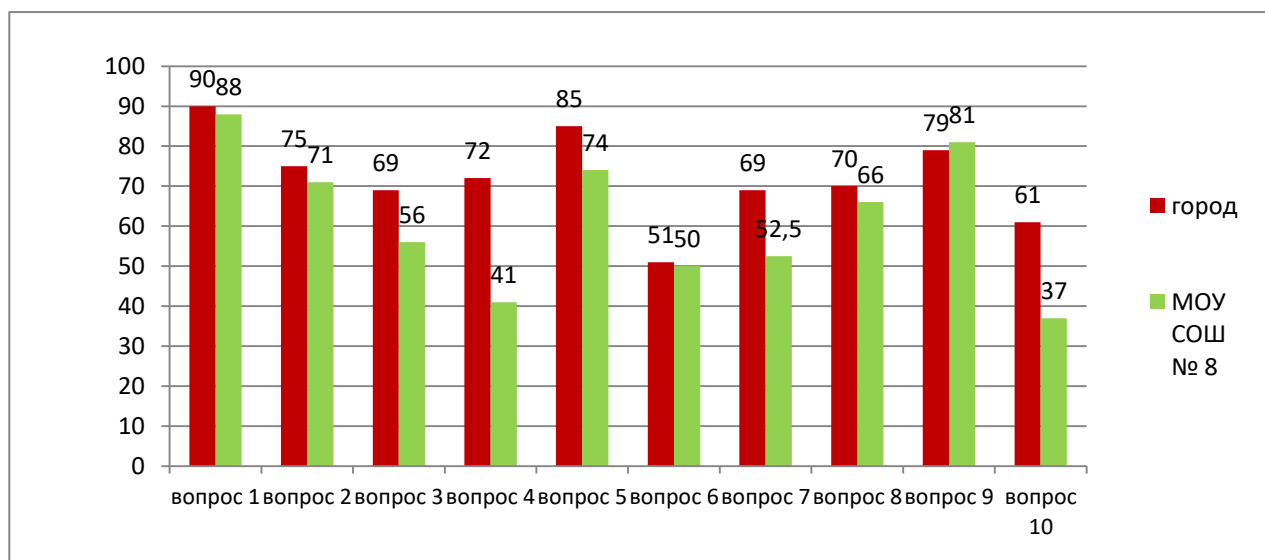
Вопросы, над которыми необходимо работать: 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; описывать достопримечательности столицы и родного края, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Диаграмма 2

Окружающий мир. Задания. 4 класс 2023-2024 уч.год



Выводы: Обучающиеся 4 класса показали удовлетворительный и хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе не ниже базового уровня сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

На основании сделанных выводов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки задания с анализом информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов. Планировать задания, содержащие региональный компонент.
4. Продолжать вести курс «Я – дальневосточник» и другие занятия внеурочной деятельности: понятие родного края, его достопримечательностей, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.
5. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

Русский язык. ВПР по русскому языку проводилась – 19.03.2024г.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Таблица 4

Статистика по отметкам Русский язык (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Хабаровский край	13893	8,35	32,44	44,25	15,01
город Комсомольск-на-Амуре	2541	9,13	31,09	45,85	13,09
МОУ СОШ № 8	70	15,41	48,57	30	5,71

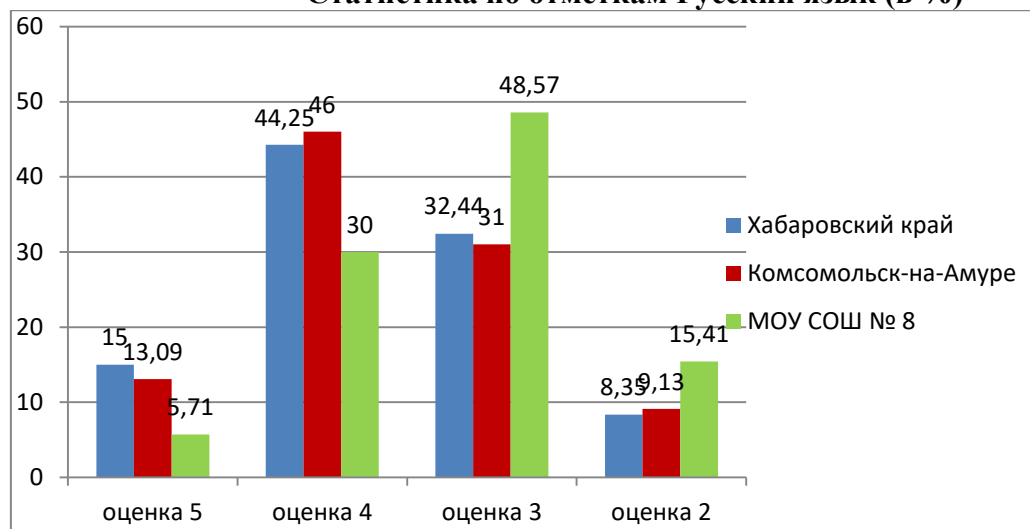
Анализ результатов сравнения оценок говорит о наличии 15% неудовлетворительных результатов, что выше городского и краевого на 6 и 7% соответственно. Преобладают оценки «хорошо»-30% и «удовлетворительно»-49% (успеваемость 85% - средний уровень), что говорит о удовлетворительном уровне подготовки 4-классников по русскому языку.

Таблица 5

Сравнение отметок

Показатели	МОУ СОШ № 8	город	край
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37,14	21,73	22,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,86	68,78	66,23
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	9,49	11,22
Всего	100	100	100

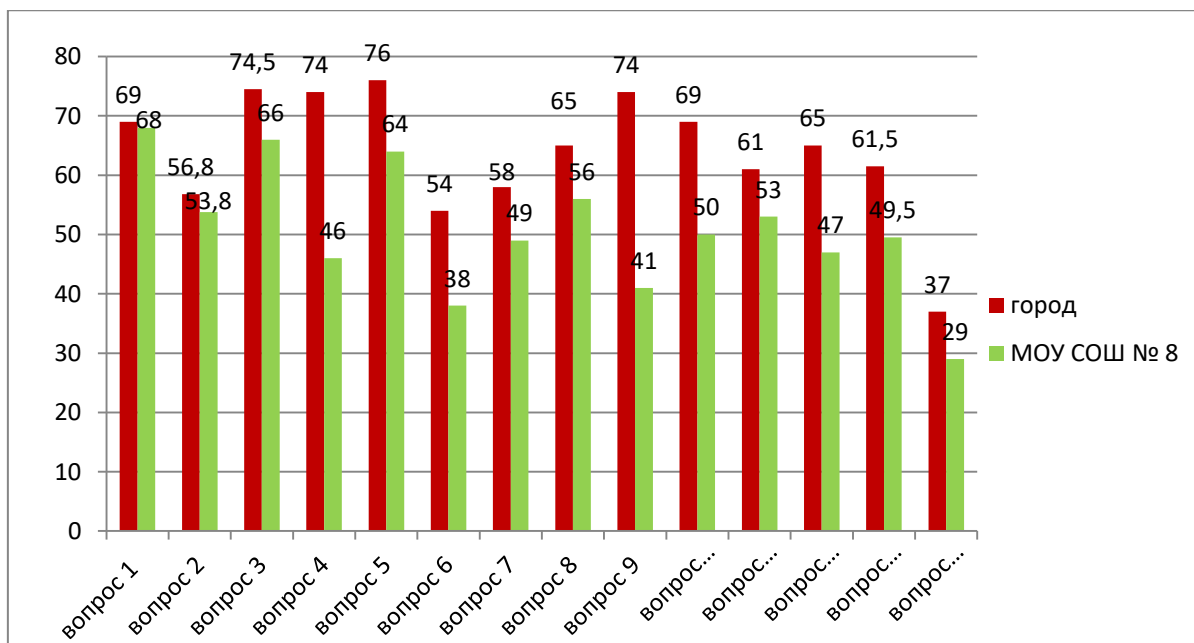
Статистика по отметкам Русский язык (в %)



Сравнение оценок говорит о понижении у 37,14% детей класса оценок по сравнению с оценками за предыдущий период – 3 четверть. Подтвердили оценку 53% учащихся, что ниже, краевого на 15%. В целом, результат несколько выше, чем в прошлом году, но все же средние оценки по предмету говорят о накоплении оценок за период обучения, когда ребенок может исправить неудовлетворительные результаты, и получить средний хороший балл.

Диаграмма 4

Русский язык. Задания. 4 класс 2023-2024 уч.год



Проблемы выявлены в вопросах 6, 9, 15. Более 59% учеников не справились. Вопрос 15 не выполнили более 71% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы 2024 года:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной информации.

Два последних задания имеют низкие показатели и у выпускников города и края.

При работе с проблемными темами с учениками данных 4-х классов и как пропедевтика на работу с последующим учениками, обратить внимание на данные задания в русском языке.

У учащихся хорошо развиты умения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

11. Умение классифицировать слова по составу.

Выводы: Обучающиеся 4 класса показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов у данных детей.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках использовать виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Усилить работу по формированию функциональной грамотности, как комплексной составляющей обучения выпускников начальной школы.

Математика. ВПР по математике писали 74 ученика.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Время выполнения работы – 45 минут.

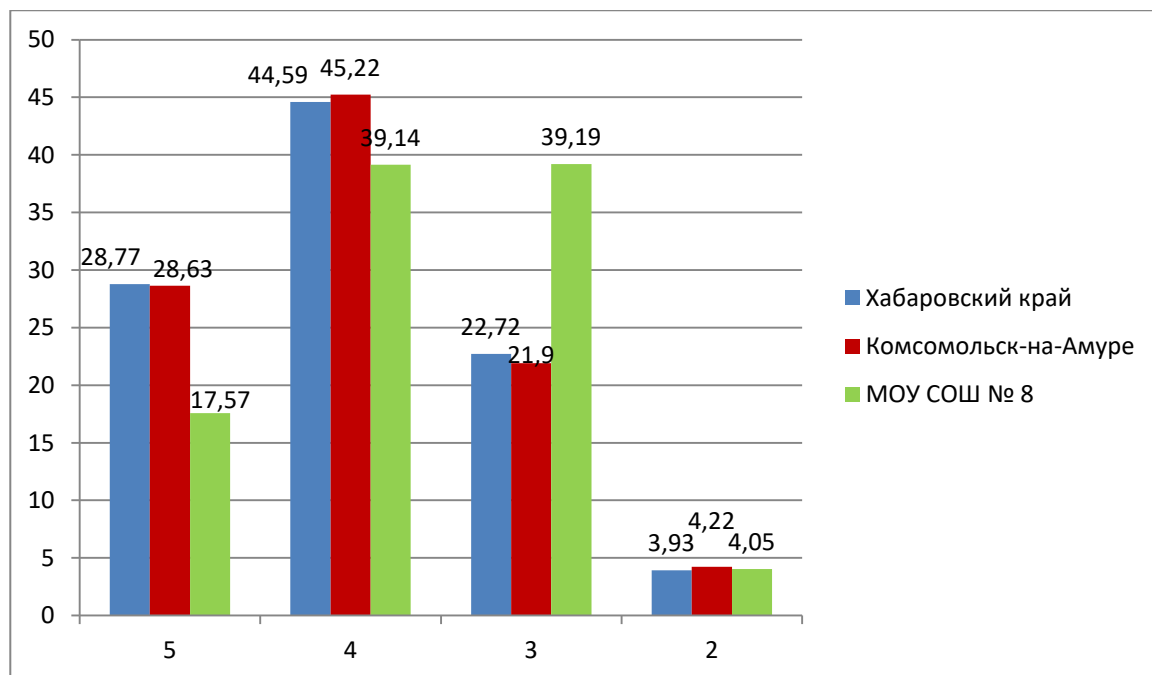
Статистика по отметкам Математика (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,65
Хабаровский край	334	14163	3,93	22,72	44,59	28,77
город Комсомольск-на-Амуре	37	2585	4,22	21,9	45,22	28,63
МОУ СОШ № 8		74	4,05	39,19	39,14	17,57

В таблице 5 представлена статистика результатов ВПР математика по оценкам. Оценок «5» на 11% меньше, чем в целом по городу, «2» столько же (4%), «3» и «4» в целом 66%, по городу и краю – 67%. Результаты по математике немного выше результатов прошлого года.

Диаграмма 3

Статистика по отметкам Математика (в %)



Т.о. результаты по математике соответствуют показателям города и края в отношении оценок 2,3,4, и соответствуют базовому уровню. По индивидуальным результатам рекомендовано проводить с учащимися, получившими низкие результаты, проработку проблемных тем.

Таблица 6

Сравнение отметок

Показатели	МОУ СОШ № 8	город	край
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5,41	11,6	12,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82,43	63,9	62,4
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12,16	24,5	24,9
Всего	100	100	100

Таблица 6 показывает, что 5,41% учащихся понизили отметку по ВПР по сравнению с оценкой за четверть (в прошлом году этот показатель был 24%). 61 человек подтвердили свои результаты по математике, в соответствии с 3 четвертью. В целом результаты по математике соответствуют базовому уровню.

На третьем графике (диаграмма 6) можно проследить задания, которые имеют больше расхождений по выполнению математики, что говорит о затруднениях.

Причиной ошибок могут являться: невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения практических знаний, слабый уровень практического и логического мышления.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

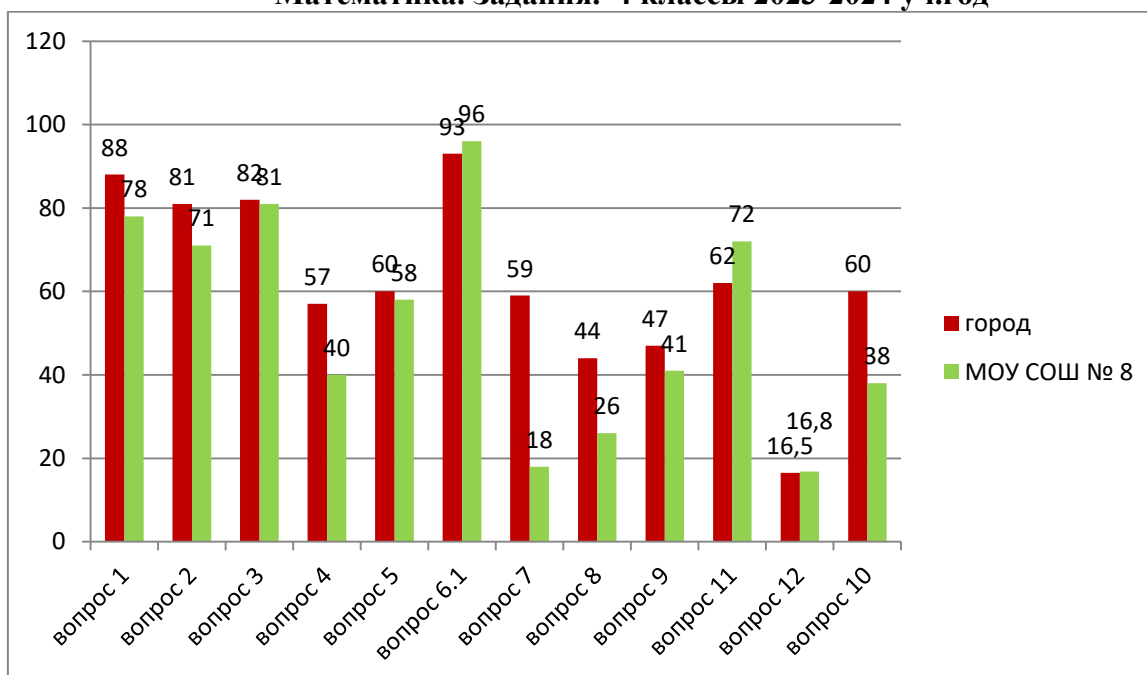
Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 – проверяет умение решать задачи в 3-4 действия. У нас это умеют 16,8% учащихся. Как в городе и крае.

Диаграмма 6.

Математика. Задания. 4 классы 2023-2024 уч.год



На основе анализа индивидуальных результатов участников выполнения ВПР, определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания педагога – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося.

Выводы: проведение ВПР по математике показало, что 4% учащихся не достигли базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Успеваемость 80%, КЗ - 57%, что говорит о среднем уровне выполнения работы выпускниками начальной школы 2023 года.

Рекомендации: использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. Тренировать учащихся по выполнению заданий на сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и сравнения их. Упражнять их в решении нестандартных задач для развития логического мышления. Для учащихся с низкими результатами усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных ситуациях.

Необходимо проводить адресную поддержку слабоуспевающих учащихся по результатам работы над разделами учебных программ.

В 2023 – 2024 учебном году было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее, ВПР) в 4-8 классах на основании приказа Рособнадзора от 21.12.23г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

16.03.2024 года в школе была проведена акция «ВПР для родителей», в которой приняло участие 12 человек (представители 4-8 классов, по одному представителю от параллели). Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для учащихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогам акции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на

родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу.

Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. На 100% был произведен охват присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено. Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в 2024 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

В марте – апреле 2024г. МОУ СОШ № 8 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, география;
- 7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, география, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, иностранный язык, , на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, география, физика, химия;

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующие программы начального общего и основного общего образования (кроме обучающихся с ОВЗ).

На этапе подготовки к проведению оценочной процедуры приказом директора были определены:

- классы, в которых проводится оценочная процедура;
- даты проведения;
- время (уроки) проведения;
- помещения для проведения;

- ответственные за проведение в классах;
- школьный координатор проведения оценочной процедуры в ОО;
- организаторы проведения оценочной процедуры в кабинетах;
- дежурные в коридорах;
- комиссии по оцениванию работ оценочной процедуры по каждому предмету (не менее 2-х человек в каждой параллели).

Все обучающиеся были обеспечены контрольно – измерительными материалами. Организаторам выданы инструкции по проведению оценочной процедуры. Для участников подготовлены черновики.

На этапе проведение оценочной процедуры в аудитории была использована рассадка по два участника за партой.

В аудитории присутствовал один организатор.

Организаторами были оформлены протоколы с кодами для фиксации соответствия кода и ФИО участников. Каждому участнику был выдан вариант КИМ. Участники переписывали выданный им код в специально отведенное поле в верхней правой части каждого листа с заданиями. Организаторами был проведен инструктаж на основе текста в инструкции организатора не более 5 минут.

В процессе проведения работы обеспечивался порядок в аудитории, организаторы не оказывали содействия участникам при выполнении заданий. Не зафиксировано фактов: использования обучающимися справочно – информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры), «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов, выноса работ обучающихся и контрольно – измерительных работ во время проведения оценочной процедуры.

В организации была обеспечена сохранность данных при сборе и обработке результатов. Фактов использования телефонов организаторами и участниками оценочной процедуры во время проведения не зафиксировано.

По завершении работы организаторами были собраны все бумажные материалы (варианты КИМ, черновики).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. На каждом ВПР присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности.

В качестве организаторов в аудитории работали учителя, не преподающие данный предмет. Экспертами – учителями – предметниками – по окончании ВПР была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Проверка работ проводилась в отдельной аудитории с использованием видеозаписи (некоторые предметы). Во время проведения ВПР нарушений зафиксировано не было.

В целях объективности результатов была организована частичная перепроверка работ по русскому языку, математике (4 – 6 классов) учителями школы.

Общая информация об участниках ВПР – 2024 в МОУ СОШ № 8

Таблица 1

Участники ВПР – 2024 в МОУ СОШ № 8

Предмет	4 класс- 78 чел	5 класс- 86 чел	6 класс- 86 чел	7 класс - 71 чел	8 класс- 88 чел
---------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------

	Количество человек/% участия				
Русский язык	73/94%	76/88,4%	74/86%	67/94,4%	84(88)/95,5%
Математика	74/95%	80/93%	81/94,2%	63/88,7%	79(88)/89,7%
Окружающий мир	73/94%				
Биология		80/93%	55(59)/93%	15(20)/75%	20(21)/95,2%
География			23(28)/82%	19(20)/95%	17(20)/85%
Физика				44(52)/85%	42(47)/89,4%
Химия					15(20)/75%
История		82/93,2%	49(59)/83,05%	23(27)/85%	44(47)/94%
Обществознание			26(29)/89,6%	21(25)/84%	17(21)/81%

В ВПР приняло участие от 75 до 95 % от общего числа учащихся 5-8 классов. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МОУ СОШ № 8 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.

Таблица 2 – Результаты по русскому языку 5 классов.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35276	156831 0	10,88	39,2	36,23	13,69
Хабаровский край	326	13172	17,56	40,88	31,98	9,58
город Комсомольск-на-Амуре	38	2447	14,47	41,48	34,49	9,56
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		76	36,84	31,58	27,63	3,95

По данным по Таблице 2 практически равное количество «2» (36,84) и «3» (31,58), что значительно ниже показателей по городу, краю, стране.

Таблица 3 - Результаты по математике 5 классов

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математ ика					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2			
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,0 2	39,4 6	16,7
Хабаровский край	326	13224	11,8 2	40,1 8	35,3 7	12,6 3
город Комсомольск-на-Амур	38	2461	12,2 3	39,2 9	35,3 1	13,1 7
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		80	33,7 5	8,75	8,75	8,75

Согласно данным по Таблице 3 основная отметки по школе «2» (33,75%) «3» (8,75%), показатель ниже показателей по городу, краю, стране. Причина: смена учителя в середине года.

Таблица 4 - Результаты по биологии 5 классов

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35192	154985 7	6,48	36,61	42,24	14,67
Хабаровский край	326	12960	11,69	43,46	36,3	8,54
город Комсомольск-на-Амуре	38	2457	8,95	40,94	41,23	8,87
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		80	2,5	55	40	2,5

Согласно данным по Таблице 4 основная отметка по школе «3» (55%), показатель на уровне показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 2,5 %.

Таблица 5 - Результаты по истории 5 классов

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35207	155219 2	5,53	36,2	40,42	17,86
Хабаровский край	326	13053	10,43	42,63	35,06	11,88
город Комсомольск-на-Амуре	38	2459	10	47,54	33,35	9,11
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		82	23,17	62,2	10,98	3,66

Согласно данным по Таблице 5 основная отметка по школе «3» (62,2%), показатель выше показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 23,17%.

бкласс

Таблица 6 - Результаты по русскому языку 6 классов

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35283	147015 9	12,5	40,67	36,26	10,58
Хабаровский край	324	12317	19,95	41,07	31,53	7,44
город Комсомольск-на-Амуре	38	2355	17,83	39,87	34,56	7,73
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя		74	45,95	40,54	13,51	0

общеобразовательная школа № 8

Согласно данным по Таблице 6 основная отметка по школе «2» (45,95%), показатель ниже средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 7 - Результаты по математике 6 классов

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35291	147036 9	10,58	47,15	34,4	7,88
Хабаровский край	324	12326	17,64	49,48	28,25	4,63
город Комсомольск-на-Амуре	38	2368	14,4	49,83	30,95	4,81
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		81	33,33	51,85	11,11	3,7

Согласно данным по Таблице 7 основная отметка по школе «3» (51,85%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Количество неудовлетворительных результатов составило 33,33%.

Таблица 8 - Результаты по биологии 6 классов

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Хабаровский край	180	4539	18,54	44,58	30,54	6,33
город Комсомольск-на-Амуре	21	778	10,54	47,81	34,58	7,07
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		55	43,64	41,82	10,91	3,64

Согласно данным по Таблице 8 основная отметка по школе «2» (43, 64%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 9 - Результаты по истории 6 классов

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Хабаровский край	257	6203	8,98	52,64	30,47	7,92

город Комсомольск-на-Амуре	36	1181	9,31	54,19	28,11	8,38
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		49	16,33	59,18	22,45	2,04

Согласно данным по Таблице 9 основная отметка по школе «3» (59,18%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 16,33%.

Таблица 10 - Результаты по географии 6 классов

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Хабаровский край	253	6081	5,47	43,76	41,11	9,66
город Комсомольск-на-Амуре	36	1161	4,31	42,89	41,09	11,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		23	47,83	47,83	4,35	0

Согласно данным по Таблице 9 основная отметка по школе «3», «2» (47,83%), показатель ниже средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов. В 2023 – 24 учебном году географию преподавал МС (студент 3 курса АмГПГУ).

Таблица 10 - Результаты по обществознанию 6 классов

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознан ие					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Хабаровский край	235	5943	10,08	42,36	36,42	11,14
город Комсомольск-на-Амуре	36	1164	6,87	45,27	36,86	11
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		26	30,77	57,69	11,54	0

Согласно данным по Таблице 10 основная отметка по школе «3» (57,69%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов. Количество неудовлетворительных результатов составило 30,77%.

Таблица 11 - Результаты по русскому языку 7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Хабаровский край	325	11742	20,88	45,04	28,58	5,51
город Комсомольск-на-Амуре	38	2262	18,07	46,66	29,51	5,76
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		67	55,22	29,85	14,93	0

Согласно данным по Таблице 10 основная отметка по школе «2» (55,22%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 11 - Результаты по математике 7 класс

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Хабаровский край	322	11680	14,44	52,9	26,43	6,23
город Комсомольск-на-Амуре	37	2136	12,13	51,87	30,15	5,85
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		63	22,22	66,67	9,52	1,59

Согласно данным по Таблице 11 основная отметка по школе «3» (66,67%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов. Количество неудовлетворительных результатов составило 22,22%.

Таблица 12 - Результаты по физике 7 класс

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка						
Хабаровский край	239	5795	14,51	48,75	29,11	7,63
город Комсомольск-на-Амуре	37	1241	11,04	46,58	33,84	8,54
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		44	38,64	38,64	20,45	2,27

Согласно данным по Таблице 12 основная отметка по школе «3» (46,58%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов. Количество неудовлетворительных результатов составило 38,64%.

Таблица 13 - Результаты по истории 7 класс

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Хабаровский край	193	3920	11,63	46,43	30,43	11,51
город Комсомольск-на-Амуре	29	716	12,71	51,26	24,58	11,45
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		23	47,83	52,17	0	0

Согласно данным по Таблице 13 основная отметка по школе «3» (52,17%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 14 - Результаты по географии 7 класс

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Хабаровский край	204	3955	16,21	58,13	21,64	4,02
город Комсомольск-на-Амуре	32	762	13,25	56,04	26,64	4,07
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		10	75	25	0	0

Согласно данным по Таблице 14 основная отметка по школе «2» (75%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 15 - Результаты по обществознанию 7 класс

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Хабаровский край	187	3816	16,35	43,55	33,7	6,39
город Комсомольск-на-Амуре	30	751	13,85	43,28	34,35	8,52
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		21	52,38	14,29	33,33	0

Согласно данным по Таблице 15 основная отметка по школе «2» (52,38%), показатель значительно выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 16 - Результаты по русскому языку 8 класс

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Хабаровский край	326	11264	27	34,5	33,2	5,3
город Комсомольск-на-Амуре	38	2242	20,09	36,92	37,93	5,06
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		8	67,14	12,86	20	0

Согласно данным по Таблице 16 основная отметка по школе «2» (67,14%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 17- Результаты по математике 8 класс

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						25
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,1 6	56, 45	30, 21	4, 18
Хабаровский край	319	11249	14, 72	60, 78	22, 88	1, 61
город Комсомольск-на-Амуре	35	2059	13, 59	59, 84	25, 21	1, 36
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		79	26, 58	64, 56	8,8 6	0

Согласно данным по Таблице 17 основная отметка по школе «3» (64,56%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 18 - Результаты по физике 8 класс

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						18
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Хабаровский край	197	4026	16,11	49,94	26,83	7,13
город Комсомольск-на-Амуре	34	789	17,62	49,18	27,38	5,83
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		42	64,29	33,33	2,38	0

Согласно данным по Таблице 18 основная отметка по школе «2» (64,29%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 19- Результаты по химии 8 класс

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Хабаровский край	186	3737	7,87	37,82	37,66	16,64
город Комсомольск-на-Амуре	30	761	6,96	41,52	36,93	14,59
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		15	73,33	20	6,67	0

Согласно данным по Таблице 19 основная отметка по школе «2» (73,33%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 20 - Результаты по биологии 8 класс

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						29
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Хабаровский край	89	1638	13,37	46,83	31,62	8,18
город Комсомольск-на-Амуре	5	102	13,73	38,24	38,24	9,8
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		20	65	35	0	0

Согласно данным по Таблице 20 основная отметка по школе «2» (65%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 21 - Результаты по истории 8 класс

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						17
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Хабаровский край	189	3744	9,11	46,37	35,02	9,51
город Комсомольск-на-Амуре	26	666	9,16	43,24	36,94	10,66
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		44	31,82	40,91	25	2,27

Согласно данным по Таблице 21 основная отметка по школе «3» (40,91%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 22 - Результаты по географии 8 класс

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						33
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Хабаровский край	200	3785	15,9	52,63	26,08	5,39
город Комсомольск-на-Амуре	32	752	10,9	50,4	33,64	5,05
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		17	94,12	5,88	0	0

Согласно данным по Таблице 23 основная отметка по школе «2» (94,12 %), показатель значительно выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Таблица 24 - Результаты по обществознанию 8 класс

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						22
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Хабаровский край	190	3807	13,03	51,93	29,08	5,96
город Комсомольск-на-Амуре	33	770	12,86	49,87	29,22	8,05
edu273068 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8		17	58,82	35,29	5,88	0

Согласно данным по Таблице 24 основная отметка по школе «2» (58,82 %), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 в МОУ СОШ № 8 с отметками по журналу

класс	Доля учащихся, пониживших результат (Отметка <Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
	Русский язык		
5	39	37	7
6	41	39	1
7	39	32	3
8	54	25	2

	Математика		
5	32	42	6
6	0	81	6
7	7	56	0
8	8	71	0
	История		
5	54	26	2
6	27	21	1
7	16	7	
8	24	17	3
	Обществознание		
6	11	12	1
7	15	5	1
8	16	1	
	Биология		
5	17	54	9
6	47	7	1
7	6	8	1
8	18	2	
	География		
6	19	3	1
7	15	4	
8	10	7	
	Физика		
7	26	16	1
8	36	6	
	Химия		
8	12	3	

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое несоответствие оценок по журналу практически по всем предметам в 5-8 классах.

Причины:

- непродуктивное несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся;
- недостаточный уровень подготовки к ВПР;
- необъективность выставления оценок;
- несистематическая работа с заданиями по функциональной грамотности;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации.

На основании полученных результатов и проведенного анализа рекомендовано:

1. Формировать у учащихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Краткие выводы анализа ВПР

1. В целом результаты ВПР являются достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя – предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ СОШ № 8 планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно – воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),
- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

4. Внести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, истории, биологии на 2024 – 25 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.

Руководителям ШМО:

- на заседаниях МО проанализировать результаты ВПР – 2024, принять систему оценивания учащихся в рамках работ ВПР по отношению к другим контрольным работам учащихся;

- разработать комплекс мер на 2024 – 2025 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Учителям:

- результаты ВПР в МОУ СОШ № 8 использовать: для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5 – 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов, учащихся;
- через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, ООП ООО;
- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов, формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата, функциональной читательской грамотности учащихся
- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам;
- осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);
- систематически использовать материалы демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции

РАЗДЕЛ 8

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Определено **понятие комплексной безопасности ОУ**, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом от 06.03.2006г. № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002г. № 184 «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую

безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.



Комплексная безопасность МОУ СОШ № 8 – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность МОУ СОШ № 8 является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

1. Соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов.

2. Контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения.

3. Профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

В 2024 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и

немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, постоянно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Антитеррористическая деятельность Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОУ СОШ № 8 является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала против личности и имущества.

Понятие «охрана МОУ СОШ № 8» включает в себя:

- организацию физической охраны сотрудниками ЧОО в рабочие дни;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

На вахте имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

Пропускной режим в здание школы осуществляется:

- при входе утром школе ежедневно дежурит сотрудник ЧОО, вахтер, дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса.
- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей.
- сотрудник ЧОО заносит данные о посетителе в специализированный журнал регистрации.
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем администрации МОУ СОШ № 8 и вахтера с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено техническими средствами:

- круглосуточным видеонаблюдением;
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой оповещения и управления эвакуацией людьми при ЧС (вооруженное нападение, нападение с использованием горючих жидкостей, взрывное устройство, воздушная тревога) на 1-ом этаже;
- системой контроля управление доступа (центральный вход оснащен видеодомофоном);
- охранной сигнализацией.

Разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в МОУ СОШ № 8 и на территории школы

Согласно приказам и рекомендациям Управления образования, МЧС РФ, УФСБ РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- подвальные и подсобные помещения МОУ СОШ № 8 содержатся в надлежащем виде, на замке, ключ располагается на вахте;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам, и сдача ключей после окончания занятий;
- в течение учебного года проводились объектовые тренировки персонала и учащихся МОУ СОШ № 8;
- перед началом рабочего дня и каждые два часа проводились проверки территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, хозяйственных помещений, проверка рекреаций, лестничных проходов, чердачных помещений, помещения электрощитовой;
- разработан План эвакуации на случай возникновения ЧС;
- разработаны ряд инструкций при проведении массовых мероприятий (нового года, выпускных вечеров, последних звонков). При проведении массовых мероприятий школа усиливается охранными мероприятиями со стороны правоохранительных органов, полиции, администрации школы;
- в МОУ СОШ № 8 имеются два оформленных стенда «Чтобы не было беды», «Терроризм угроза обществу»;
- разработан План профилактической работы по предупреждению террористических актов на 2024 год;
- разработаны и утверждены АЛГОРИТМЫ действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- согласно Графика проведения инструктажей с сотрудниками МОУ СОШ № 8 были проведены следующие инструктажи: «О порядке действий при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России».
- утвержден План взаимодействия с территориальными УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, территориальным органом УФСБ России по Хабаровскому краю, территориальным органом Федеральной служб войск национальной гвардии России по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Мероприятия по пожарной безопасности

Здание МОУ СОШ № 8 оборудовано современной системой оповещения и управления эвакуацией людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС.

1. В течение года в МОУ СОШ № 8 были разработаны, обновлены и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара; мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в МОУ СОШ № 8.

Приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении в МОУ СОШ № 8 противопожарного режима»;

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

- «О мерах пожарной безопасности в МОУ СОШ № 8 в весенне-летний период»;

- «О мерах пожарной безопасности в МОУ СОШ № 8 в осенне-зимний период»;

- «О назначении ответственных лиц за ведением журнала эксплуатации систем противопожарной защиты (СППЗ)».

2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

3. Обслуживающей организацией ООО «Рубеж» в течение года ежемесячно проводился контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения, о чем свидетельствуют акты проверок.

4. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.

5. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.

7. Согласно графику проведены инструктажи всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности.

8. С вновь прибывшими сотрудниками был проведён вводный инструктаж по Технике безопасности.

9. На первом этаже МОУ СОШ № 8 имеется стенд по правилам пожарной безопасности «Противопожарная безопасность».

10. В течение года в МОУ СОШ № 8 ежеквартально проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности, о чем производилась запись в Журнале учета огнетушителей.

11. В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися организованы и проведены тематические занятия и викторины: «Уроки пожарной безопасности», «Пожарная безопасность в быту», «Почему пожарных вызывают по телефону 01», «Чем можно тушить начинающийся пожар», организован просмотр серии видеофильмов: «Азбука пожарной безопасности», «Правила поведения детей при пожаре», конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара»; учащимися создавались рисунки- книжки о по предотвращению пожаров, проводились инструктивные беседы по правилам поведения при возникновении пожара и алгоритму действий при эвакуации, осуществлены экскурсии в пожарную часть № 13.

Мероприятия по электробезопасности:

• Электрощитовая МОУ СОШ № 8, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.

- Электрощитовая оборудована автономными установками пожаротушения, закрыты на замки и опечатаны.
- Согласно графику проводится проверка электрощитовой.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Гражданская оборона

Мероприятия по Гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года и традиционно проводится в День ГО – 04 октября.

Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации, алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации. В МОУ СОШ № 8 в День ГО проводились следующие мероприятия:

- проведены инструктажи «Действия работников организаций при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера», «Порядок действий по сигналу оповещения ГО»;
- проведена объектовая эвакуация персонала школы;
- учащиеся МОУ СОШ № 8 ознакомлены с памятками «ГО – эвакуация населения», «ГО – чрезвычайный набор»;
- на уроках ОБЖ (ОБЗР) учащиеся ознакомились со средствами индивидуальной защиты (СИЗ), понятием «Гражданская оборона», правилами первой медицинской помощи.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности МОУ СОШ № 8 по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год:

1. Подготовка МОУ СОШ № 8 к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования, принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
2. МОУ СОШ № 8 разработан и утвержден директором План мероприятий по улучшению условий и охраны труда, основной План мероприятий по охране труда, составлено Соглашение по охране труда.
3. В связи с вступлением в силу новых правил по охране труда в МОУ СОШ № 8 были обновлены следующие документы:
 - Положение об организации работы по охране труда;
 - Положение о комиссии по охране труда;
 - Положение о специалисте по охране труда;

- Положение о службе по охране труда;
 - Положение о разработке и применении инструкций по охране труда;
 - Положение о порядке проведения инструкций по охране труда;
 - Положение о комиссии по проверке знаний по охране труда и технике безопасности;
 - - Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда;
 - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися;
 - Обновлено согласно требованиям Инструкции по охране труда;
4. Проводился водный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
5. Осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, наглядных средств обучения;
6. Проводился медицинский осмотр учащихся и сотрудников МОУ СОШ № 8;
7. Ежедневно проводился мониторинг заболеваемости учащихся;
8. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
9. Проводилось обучение заместителей директора МОУ СОШ № 8 по охране труда в Центре «Профессионал» с выдачей удостоверений;
10. С педагогическим и младшим персоналом МОУ СОШ № 8 было организовано обучение по охране труда, с проведением зачетных мероприятий при собеседовании с администрацией школы;
11. Со всеми работниками проведены плановые и внеплановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале установленной формы.
12. Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью заявления и фиксацией информации по выезду в специализированном Журнале, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, на железнодорожных путях, в местах массового скопления людей.

В школе обеспечен контроль за санитарно- гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, актового зала, подсобных помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, выявлению наличия обновленных инструкций по охране труда.

Основные задачи по обеспечению безопасных условий

1. Продолжить работу по:

- обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся;
- выполнению требований по обеспечению правопорядка и поддержанию дисциплины учащихся МОУ СОШ № 8.

2. Продолжение воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Усовершенствование организации пропускного режима в здание МОУ СОШ № 8.

4. Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с травматизмом обучающихся и работников.
5. В целях проведения профилактической работы с учащимися по воспитанию культурного пешехода, соблюдению норм и правил дорожного движения привлекать инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре.

РАЗДЕЛ 9

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2024 год. Повышается уровень удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении. Удовлетворенность родителей уровнем организации учебно-воспитательного процесса. Опрошено 567 родителей.

Вопросы	Результаты опроса
Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы по гражданско — патриотическому воспитанию Вашего ребёнка?	Да - 93% Нет – 2% Частично – 5%
Считаете ли Вы, что в школе осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе	Да – 89,2% Нет – 3% Частично – 7,8%
Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?	Да – 93% Нет – 1% Частично – 6%
В школе проводятся мероприятия гражданско — патриотической направленности?	Да – 98% Нет – 0% Частично – 2%
Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?	Да – 93% Нет – 1%

	Частично – 6%
Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления?	Да – 90% Нет – 1% Частично – 9%

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2024 год. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся школы и центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2024 г. участвовало – 618 родителей (законных представителей), что составило 91% от общего количества.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил – 99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составил – 100%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доступности образовательной деятельности для детей-инвалидов, составил – 95%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к доброжелательности и вежливости работников образовательной организации, составил – 99,2%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям оказания предоставления государственных образовательных услуг составил – 99,7%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
2. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг практически на 99,5%.

РАЗДЕЛ 10

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025 год

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей;
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.
- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д, информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов размещаемых на школьном сайте.



7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города

Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
2	Управление образовательным процессом	удовлетворяет
3	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
4	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
5	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
6	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами.	удовлетворяет
7	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет
8	Воспитательная система общеобразовательного учреждения.	удовлетворяет
9	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
10	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет

Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями от 03.11.2022 г.) за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обобучающихся	793 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	328 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	210/45,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,3 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/4,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	730/92%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	360/45%
1.19.1	Регионального уровня	125/15,6%
1.19.2	Федерального уровня	200/25,2%
1.19.3	Международного уровня	52/7,7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	73 человек/9,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	44 человек/ 5,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	793/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	125/15,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 46 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 9,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	793/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5

Дата заполнения 30.03.2025 г.

Директор



О.В. Лаптева