ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 8

О.В. Лаптева

Приказ № 380

от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА

функционирования системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 8 (СОКОГ) г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края на 2023-2026 годы

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 г

Паспорт программы

Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95) - постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Минобрнауки России от 14. 06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями 15.02.2017 г.); - Положение о системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 8 г. Комсомольска-на-Амуре -Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в МОУ СОШ № 8; - Устав МОУ СОШ № 8
Наименование Программы	Программа функционирования системы оценки качества образования школы (СОКОГ) на 2023-2026 годы
Разработчик	Координатор: Лаптева О.В. Творческая группа педагогов.
Исполнитель	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 8
Цель и задачи Программы	Цель: - совершенствование системы оценки качества образования в школы, обеспечивающей эффективный менеджмент на основе мониторинга образовательного процесса, его ресурсов и факторов, влияющих на качество образования. Задачи: -повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования; - оценка качества образовательных программ с соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

	- выявление факторов, влияющих на качество образования; - проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предлагаемых гимназией; - построение эффективной оценки профессиональной деятельности педагогических работников, содействие повышению их квалификации для участия в процедурах оценки качества образования, организационно-методическое сопровождения аттестации кадров; - интеграция существующих механизмов и процедур оценки качества образования в единую систему.
Этапы реализации Программы	1 этап: Организационно- аналитический(2023-2024уч.г.); 2 этап: Технологический (2024-2025 гг); 3 этап: Рефлексивно-обобщающий (2025- 2026гг.);
Основные направления реализации Программы	- анализ эффективности СОКОГ формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей ее совершенствование; - формирование базы методических и контрольно-измерительных материалов мониторинговых исследований; - совершенствование модели менеджмента образовательным процессов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- повышение эффективности управления качеством образования; - рост профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров; - повышение уровня материально-технической базы школы; - создание согласованной работы школы и органов местного самоуправления в области единых подходов к оценке учебных достижений обучающихся; - активное включение в систему независимой оценки качества образования и использование результатов в образовательной деятельности; - размещение в СМИ независимой объективной информации о реальных показателях, характеризующих деятельность школы.

На протяжении 2019-2022 годов в МОУ СОШ № 8 реализовывалась Программа создания, функционирования и развития системы оценки качества образования.

Оценка качества образования на протяжении ряда лет функционировала как система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях. Для создания СОКОГ, обеспечивающей эффективный менеджмент качества образования в школы, необходимо выделить следующие направления реализации программы:

- анализ эффективности СОКОГ, формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей ее совершенствование;
- формирование базы методических и контрольно-измерительных материалов мониторинговых исследований;
- совершенствование модели СОКОГ как содержательной базы эффективного менеджмента образовательного процесса.

Систему обучения и воспитания в МОУ СОШ № 8 в целом характеризует достаточный уровень подготовленности и профессионализма кадров, сложившаяся система управления образованием и качеством образования.

В школе существует концептуальная модель системы мониторинга образовательной среды, которая требует совершенствования в соответствии с изменениями федерального государственного стандарта и социального заказа. Школьная система оценки качества образования школы должна стать системой государственно - общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе.

Основным критерием качества образования должно стать его соответствие потребностям формирования личности во всех ее проявлениях в соответствии с требованиями концепции модернизации образования.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенная в нормативных требованиях.

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

Школьная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов муниципальной системы оценки качества образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

Развитие экономики России на современном этапе предъявило свои вызовы системе образования, что потребовало изменения целей образования, ключевых его характеристик и базовых ценностей. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, характеристики качества образования должны соответствовать характеристикам инновационной экономики, а система образования должна обеспечить заданное качество образования, но для выполнения этой задачи она должна изменяться сама. Необходимо совершенствовать модель системы оценки качества, с помощью которой можно было таким образом изменить компоненты системы образования, чтобы получить новое качество продукта, характеризуемое не только качеством предметных знаний и умений, но и уровнем сформированности универсальных компетенций, качеством здоровья и способностью к творческой самореализации, адаптивной мобильностью и гибкостью.

В новой модели образования процесс обучения становится многообразным и вариативным. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты. В этой оценке найдут место не только стандартизированные внешние экзамены, неизбежно упрощающие образовательные результаты, но и новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка – оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изменяющиеся требования, предъявляемые к образовательным организациям требуют постоянного мониторинга результатов обучения, прогнозирование и управление положительной динамикой развития школы.

Для достижения поставленных целей и задач необходимы:

1. Создание условий:

- Наличие ресурсного обеспечения;
- Определение процедур сбора информации;
- Разработка научно - обоснованных методических материалов;
- Разработанная нормативная база;
- Наличие кадрового потенциала, способного работать с информацией, в том числе с использованием новых технологий.

2. Соблюдение принципов:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.
- Открытости процедур оценки качества образования.
- Соблюдения этических норм при проведении процедур оценки качества в Школе.
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования.
- Технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности заказчиков услуг к их восприятию).
- Сопоставимости системы школьных показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

2. Наличие составляющих системы оценки качества образования:

Общественная экспертиза качества образования

Объекты общественной экспертизы:

- Качество учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Качество развития общеучебных умений и навыков обучающихся.
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся.
- Условия, созданные в школе для сохранения, укрепления и развития психофизического здоровья обучающихся.
- Наблюдение за процедурой проведения государственной итоговой аттестации Обучающихся.
- Участие в составе комиссий по проведению контрольно-оценочных процедур.

Профессиональная экспертиза качества образования

Обеспечивает:

- Постановку задач в части управления качеством образования на уровне Школы.
- Подготовку локальных нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования.
- Соответствие требований качества образования государственным стандартам.

- Формирование специального инструментария для экспертизы условий и результатов деятельности школы, диагностики индивидуальных достижений обучающихся, экспертизы результатов деятельности пед. коллектива, каждого педагога и руководителя.
- Развитие сетевого взаимодействия субъектов образования в рамках системы оценки качества образования, повышения квалификации работников.
- Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества на уровне школы.
- Оценку образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля.
- Оценку качества профессионализма педагогических работников через аттестацию, проведение профессиональных конкурсов.
- Методическое сопровождение профессионального совершенствования работников школы.

4. Организационно-технологическая схема управления и функционирования системы оценки качества образования школы

Субъектом принятия управленческого решения являются администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей базы данных.

Приказом директора школы назначаются ответственные за:

- Сбор первичных данных - учителя- предметники.
- Обработку и анализ данных – руководители методобъединений.
- Представление информации и ведение базы данных – заместители директора по УВР, ВР.

Внешняя информационная среда состоит из представителей местной общественности, учеников, родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения Программы оценки качества образования включает:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Результаты ЕГЭ и тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- Социологический мониторинг воспитательной работы школы.

5. Система управления качеством образования в школы:

Директор и его заместители:

- Создают условия повышения качества образования для обучающихся и Педагогов.
- Определяют методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса.
- Обеспечивают эффективное социальное партнерство.
- Создают единую информационную систему.
- Систематически изучают образовательный спрос обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Учитель:

- Обеспечивает условия развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост.
- Оценивает результативность образовательного процесса по установленной технологии мониторинга и циклограмме.
- Обрабатывает результаты учебного процесса по предмету.
- Накапливает достижения и формирует портфолио.
- Проводит педагогическую рефлексию и взаимооценку коллег.

Классный руководитель:

- Обеспечивает взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда класса.
- Обрабатывает данные мониторинга уровня обучаемости данного класса.
- Оформляет индивидуальные карты результативности учебного процесса своего класса.
- Проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Психолог:

- Обеспечивает психологическое сопровождение мониторинга качества образования педагогов, обучающихся, родителей через проведение консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Ученик:

- Развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию.
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда.
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители:

- Создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное, интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечивают систематический контроль результатов обучения ребенка.
- Исполняют рекомендации психолога, учителя, классного руководителя.
- Участвуют в соуправлении школой.

6. Процедуры функционирования СОКОГ:

- Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов.
  Мониторинг качества образования.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Мониторинговые исследования:

Качество образования;
Здоровье обучающихся;
Оценка результатов деятельности школы.

7. Показатели успешности реализации Программы:

Оптимизация и повышение результативности учебно-воспитательной Деятельности школы.

Осуществление перехода на управление качеством образования по Результатам.

Активизация научно-методической деятельности педагогических и руководящих работников их профессиональный рост.

Рост степени осведомленности общественности о состоянии и результатах деятельности школы.

Рост направлений и развитие практики социального партнерства.

Рост количества общественных экспертов, привлеченных к экспертизе оценки качества образования в школе.

Рост количества рекламной продукции, пропагандирующей общественные инициативы и результаты экспериментальной деятельности школы.

Создание положительного имиджа школы.

Модель СОКОГ

Показатели и критерии для оценки качества образовательной деятельности МОУ СОШ № 8

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля оставленных на повторное обучение. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору). Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору). Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных Секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса

Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на МО Доля педагогических работников, принимавших участие профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга

Учащиеся	**Педагоги**	**Родители**	**Социум**
Показатели			
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднении. Рейтинг. Готовность к профессиональной	Социальный состав семей. Результаты Исследования «Моя Семья»	Социальная карта поселения

развития. Результаты воспитательной деятельности	личностно-ориентированной деятельности. Количественный состав		

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- теоретические:
  - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
  - изучение и анализ нормативных программных документов;
  - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
  - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
  - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
  - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
  - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
  - изучение результатов административных контрольных срезов;
  - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
  - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность:
  - обучающихся качеством общего образования;

- выпускников качеством общего среднего образования;
- родителей качеством образования;

• положительная динамика качества сдачи ЕГЭ..

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет итоги самообследования о состоянии качества образования на сайте ОУ.