

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 9
от 25.05.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 8

О.В. Лаптева
Приказ № 193
от 16.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей (законных представителей)
Протокол № 2 от 27.05.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ) И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МОУ СОШ № 8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации обучения инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в МОУ СОШ № 8 (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) (далее – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды).

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифло-сурдопереводчика) при необходимости, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа в здание и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими обучение лиц с ОВЗ;
- Уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.

II. ПОРЯДОК ПРИЕМА ДЕТЕЙ С ОВЗ и ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

2.1. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в муниципальные образовательные учреждения. В приеме с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Лица с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Школе.

2.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ при поступлении в Школу принимает психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум) на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяются в рекомендациях ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.2. В Школе должны быть созданы специальные условия обучения для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС варианты 1 и 2 с интеллектуальными нарушениями.

Обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ организуется по АООП, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы

коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.3. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи:

- в классах общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации;
- вне образовательной организации.

3.5. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом для обучающихся на дому.

3.6. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 1-2 часа коррекционно-развивающей работы в неделю, согласно рекомендациям ППК.

3.7. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

3.8. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.9. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.10. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

IV. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителя (законного представителя) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК.

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения. При организации совместного обучения лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия). Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе не более 3-4 человек (в коррекционных классах – не более 12 человек). Количество отдельных классов для обучающихся с ОВЗ определяется возможностью Школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов: – классно-урочная форма – не более 15 обучающихся (в зависимости от санитарных норм). Пятидневная учебная неделя, начало занятий – 8.30, продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 35 минут, во втором полугодии – не более 40 минут.

Учебный план разрабатывается на основе Федеральной образовательной программы. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности психофизические возможности. Недельная учебная нагрузка классно-урочной формы обучения соответствует учебному плану АООП образовательного учреждения на текущий год.

4.4. Надомная форма обучения. Индивидуальное обучение на дому для лиц с нарушением интеллекта и психического развития организовывается обучающимся, входящим в контингент Школы, при наличии справки, в которой рекомендуется данная форма обучения. График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2-9 классах до 30 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 30 минут, во втором полугодии – не более 30 минут. Учебный план разрабатывается на основе Федеральной образовательной программы. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется Школе с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций. Расписание занятий

согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором Школы.

V. АТТЕСТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2- 9 классах – по четвертям. Используется 5-ти бальная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

5.2. Система аттестации включает:

5.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестировании и других формах мониторинга муниципального, регионального и федерального значения.

5.2.2. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют по окончании учебного года – годовые контрольные работы.

5.2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

5.2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

5.2.4. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5.2.5. Лицам с ОВЗ имеющие интеллектуальные нарушения по окончании основного общего образования (9 классов) выдаётся документ об образовании (свидетельство об образовании).

VI. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением о дистанционном обучении.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.