



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
г. Комсомольск-на-Амуре
Хабаровский край



***Развитие кадрового
потенциала как основа
эффективного режима
работы образовательной
организации***

Директор школы Лаптева Оксана Викторовна

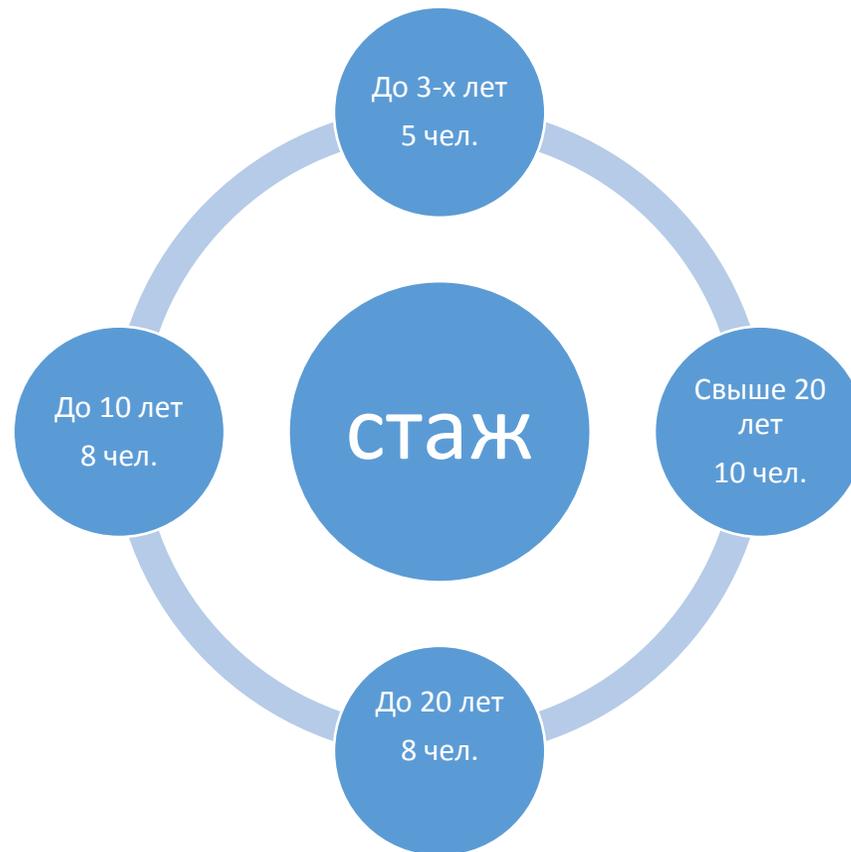


Контингент обучающихся

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	347	332	344	333
5-9	349	361	370	378
10-11	52	49	48	47
Всего	748	742	762	758

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учащиеся, обучающиеся по АООП в общеобразовательных классах	3	5	4	4
Дети-инвалиды	4	4	7	9
Обучаются на дому	3	2	3	3
Обучаются по углубленным (или профильным программам)	52	49	48	47
Кадетские классы	3	3	3	3

Педагогический состав



Совместители (2022 год):

- Всего – 2 человека
- Из них ПДО – 2 человека

Текучесть кадров:

- 2022 год – 1 человек (выезд в другой регион)

Высшее образование – 100%
Средний возраст – 42 года



**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

edu273068

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка



Риски, выявленные в ходе стартовой диагностики

Несформированность
внутришкольной
системы повышения
квалификации

Пониженный
уровень качества
школьной
образовательной и
воспитательной
среды

Высокая доля
обучающихся с
рисками учебной
неуспешности

Дефицит
педагогических
кадров



Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через совершенствование модели внутришкольной системы повышения квалификации (корпоративное обучение)

Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме

Разработка модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; апробация ее на уровне школьных методических объединений и разработка рекомендации для ее дальнейшего использования

Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний обучающихся



Диагностика дефицитов методической компетентности педагогов школы

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

Профессиональная компетентность	Число баллов		
	1-2	3-4	5
1 эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2 владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3 использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4 наличие творческих, проективных, исследовательских умений			
Коммуникативная компетентность	Число баллов		
	1-2	3-4	5
1 эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2 установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3 умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4 умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5 владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
Информационная компетентность	Число баллов		

АНКЕТА «Определение профессиональных затруднений педагога. Уважаемые коллеги!»

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующем столбце.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения	
	Очень сильная	Сильная
1	2	3
Создание образовательной среды и использование её возможностей		
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы		
Составление учебно-тематического плана		
Ведение планов-конспектов		
Умение ставить цели занятий		
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		
Умение отработать содержание материала к занятию совместно с поставленной целью		
Использование элементов современных педагогических технологий		
Самоанализ занятия		
Анализ занятия коллеги		
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности		
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой		
Осуществление дифференцированного подхода к обучению		
Использование межпредметных связей (интеграция)		
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ		
Владение различными методами оценивания		
Профессиональное развитие		
Знание преподаваемого предмета		
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства		
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы		
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы		
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами		

АНКЕТА «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

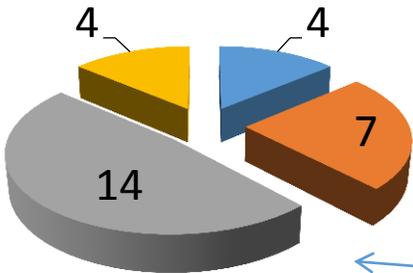
Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными				

Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»

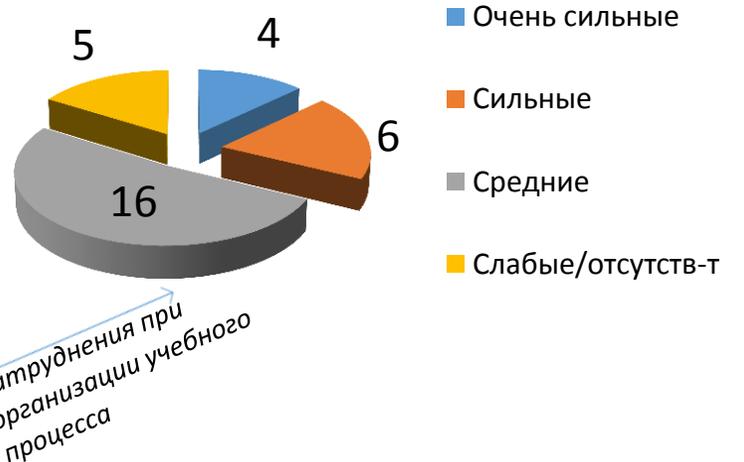
Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с "трудными" учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)				
Организация детей для участия в общественной жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				



- Очень сильные
- Сильные
- Средние
- Слабые/отсутствует

Результаты стартовой диагностики





МОДЕЛЬ

внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров

Создание условий для профессионального роста педагогов с учетом их индивидуальных потребностей в условиях реализации новых образовательных стандартов

Функциональный компонент

Повышение профессиональной компетентности педагогов

- Использование внешних ресурсов
- Целевая программа наставничества
- Школа молодого педагога
- Школа профессионального мастера
- - Консультативный пункт «Возник вопрос»

Формирование, изучение и распространение педагогического опыта

- Представление педагогического опыта на уровне школы (педсовет, мастер-классы, семинары, методические дни и др.)
- Представление педагогического опыта на муниципальном уровне (очно), на всероссийском уровне (дистанционно, сайты)

Мотивация педагогического труда

- Создание информационных условий
- Моральное и материальное стимулирование
- Создание ситуации успеха
- Создание комфортного микроклимата в коллективе
- Выстраивание карьерного роста

Методическая поддержка в период аттестации

- Информирование
- Наставничество
- Участие в экспертных группах (внутри школы и вне ее)
- Методическое сопровождение



НАСТАВНИЧЕСТВО -

Это универсальная технология передачи
жизненного, профессионального и
личностного **опыта**,



формирования навыков,
компетенций и **ценностей**,



через неформальное
взаимообогащающее общение,
основанное на **доверии** и
партнерстве



Целевая программа наставничества МОУ СОШ № 8

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ СОШ № 8.

Задача: способствовать адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.





Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.



Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.





МОУ СОШ № 8

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТАВНИК?

❖ Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как:

- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Стрессоустойчивость;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Непредвзятость;
- ✓ Пунктуальность;
- ✓ Лидерство;
- ✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил)



❖ **Важно!** Работа наставника, это работа с группой людей, нужно быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из них.

УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

Мастер-классы на муниципальном уровне



Открытые уроки от наставников

Онлайн - урок по глобальным компетенциям на региональном уровне

Педагогические советы: учимся новому





**Методическое событие «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в современных условиях»
(с участием студентов- практикантов)**



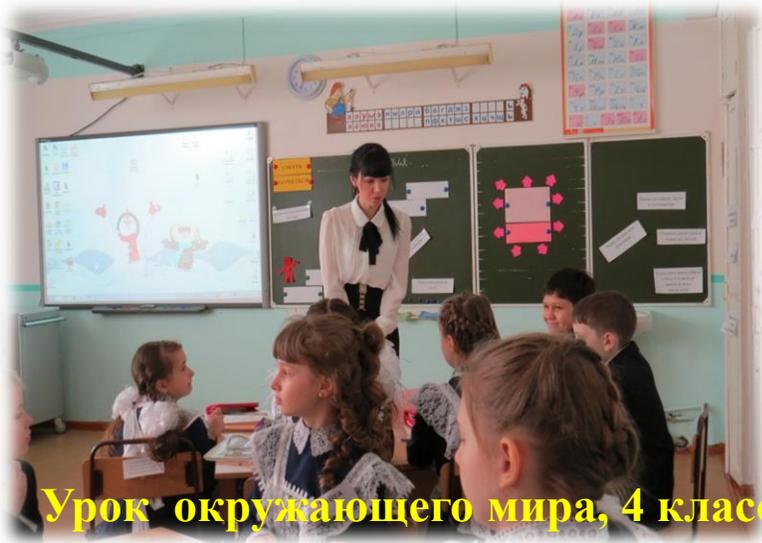
**проект Программы
сопровождения студента-
практиканта
педагогических
специальностей**

**буклет «Советы студенту-
практиканту»**

**Апробация кейса
студентов педагогической
специальности для
организации,
прохождения, защиты
педагогической практики.**



Неделя молодых специалистов

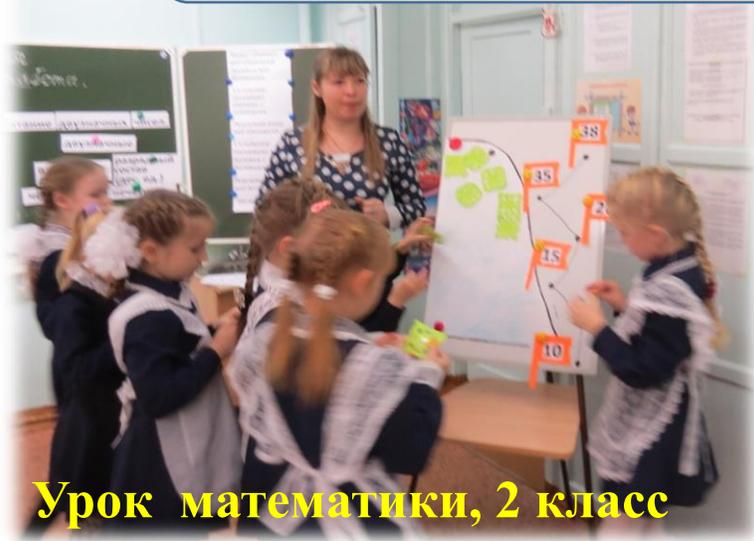


Урок окружающего мира, 4 класс



Урок литературы, 5 класс

Урок-событие, урок-открытие!!!!



Урок математики, 2 класс



Урок математики, 6 класс



Профессиональные пробы



Под руководством педагогов-наставников ребята 10-11 классов пробуют себя в роли учителей

Совместная работа с АмГПГУ



11 класс



8 класс

- Экскурсии
- Интересные встречи
- Конкурсы





МОУ СОШ № 8

Значимые мероприятия по достижению поставленных целей, которые дают положительный результат в работе над рисками

Сотрудничество с АмГПУ

- Организация педагогических практик студентов
- Организация работы с выпускниками школ, обучающимися в АмГПУ - осуществление сопровождения студента со стороны школы на протяжении всего срока обучения
- Профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов (экскурсии в АмГПУ, встреча с представителями университета, беседы с педагогами-наставниками, участие в конкурсах)

Проекты

- Участие в проекте «Учись и работай в Хабаровском крае»
- Организация профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов

Школа

- Реализация программы наставничества
- Школа профессионального мастерства
- Школа молодого педагога
- Модель внутришкольной системы повышения квалификации



Результаты работы по данному направлению

Дефицит кадров – 1 человек (начальные классы)

Курсы повышения квалификации – 100%

Самообразование педагогов через вебинары, краткосрочные курсы по отдельным направлениям, а также с использованием сайта ФИОКО (и YouTube- канала) – 100%

Участие в региональной пилотной апробации по установлению педагогическим работникам образовательных организаций КК «педагог-методист», «Тьютор» – 2 человека

Работа со студентами в рамках педагогической практики - 8 человек (физическая культура, ОБЖ, начальные классы, математика, технология)

Работа по наставничеству (6 педагогов – наставников)

Работа в рамках «Школы молодого педагога» - 5 человек (закрепляемость)

Карьерный рост : 5 чел. – заместители директора,

4 человека – руководители ШМО

Очное участие в муниципальных мероприятиях:

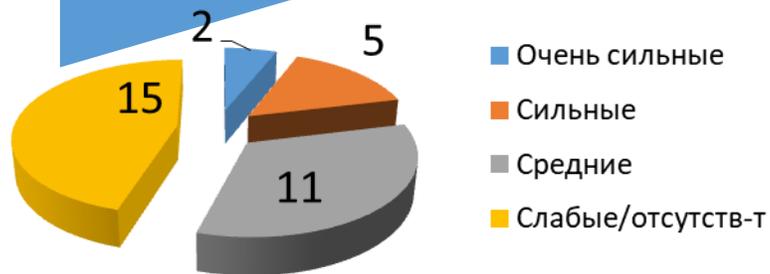
- Августовская научно-практическая конференция (мастер-класс);
- Городская конференция работников образования (мастер-класс);
- Онлайн-урок по использованию глобальных компетенций (региональный уровень)
- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Самый классный Классный» - 2 место, «К вершинам мастерства» - 1 человек
- «Классный марафон», организованный Академией Минпросвещения России (из опыта проведения занятий по программе «Разговоры о важном») – 1 человек

Распределение выпускников:

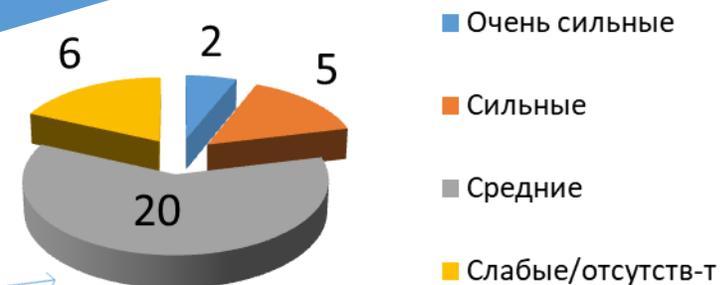
- 2021 год – 2 человека (АмГПГУ)

-2022 год – 6 человек (АмГПГУ)

Октябрь 2002 года – Магонов Александр, обучающийся 11 М класса - победитель Всероссийского конкурса творческих работ и мультимедийных средств обучения на иностранных языках «Профессия учитель» (АмГПГУ) в номинации «Презентации»



Определение профессиональных затруднений



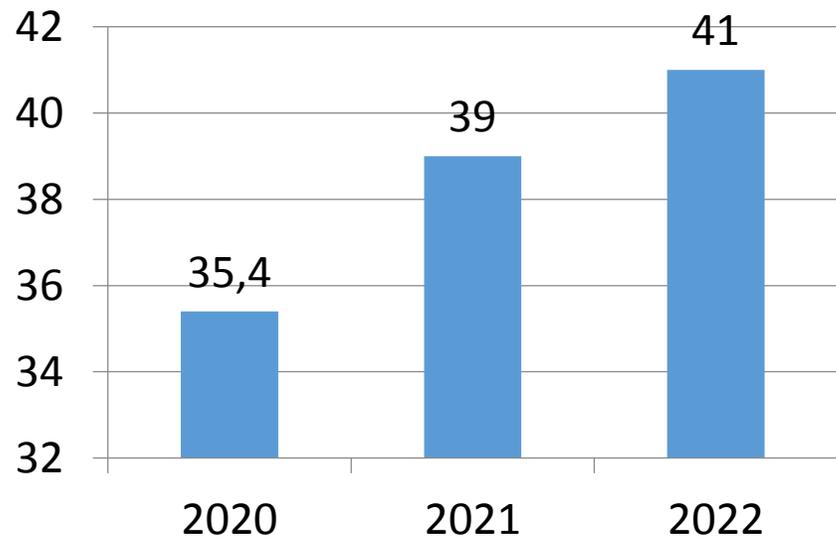
Затруднения при организации учебного процесса

Результаты повторной диагностики

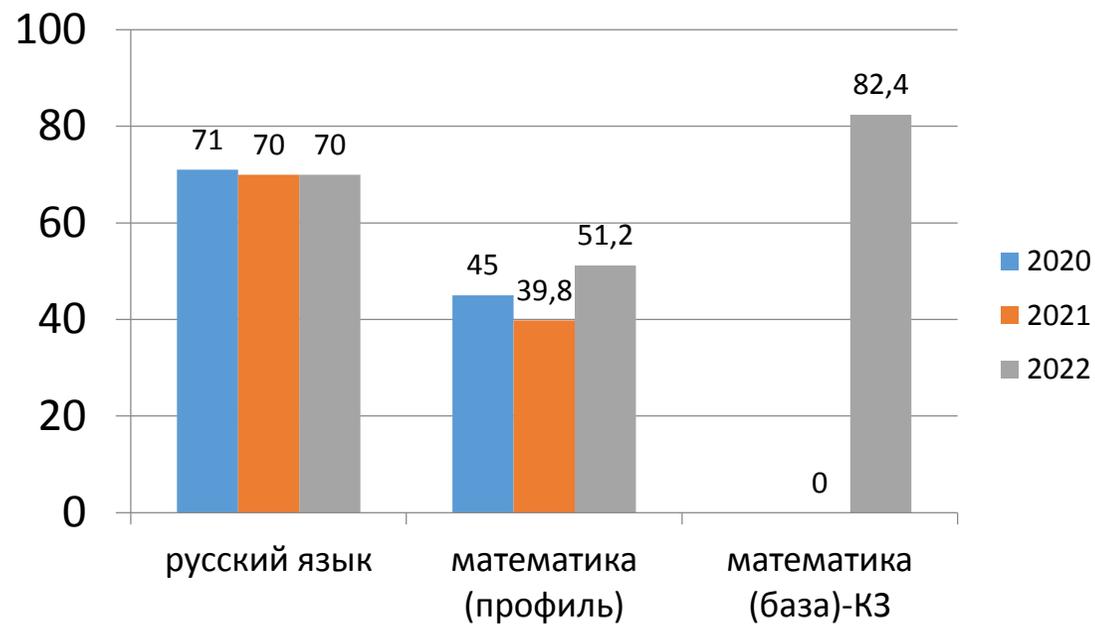


МОУ «ОИИ» № 8

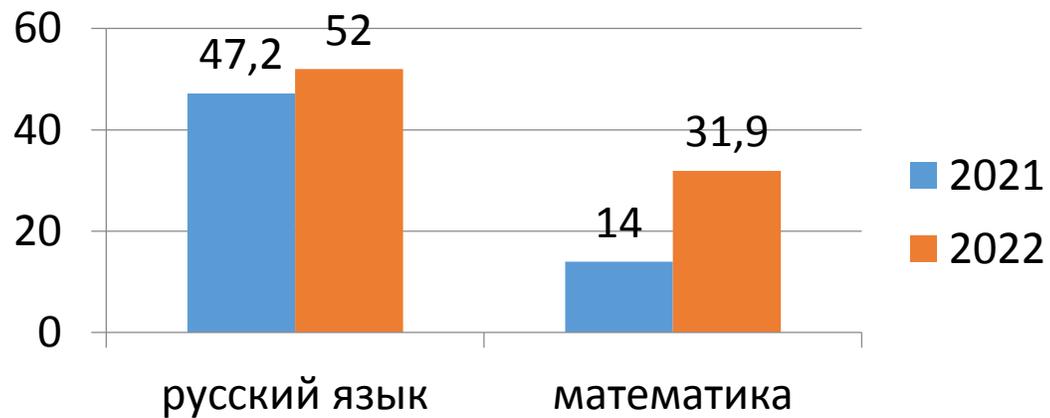
Качество знаний



Результаты ЕГЭ

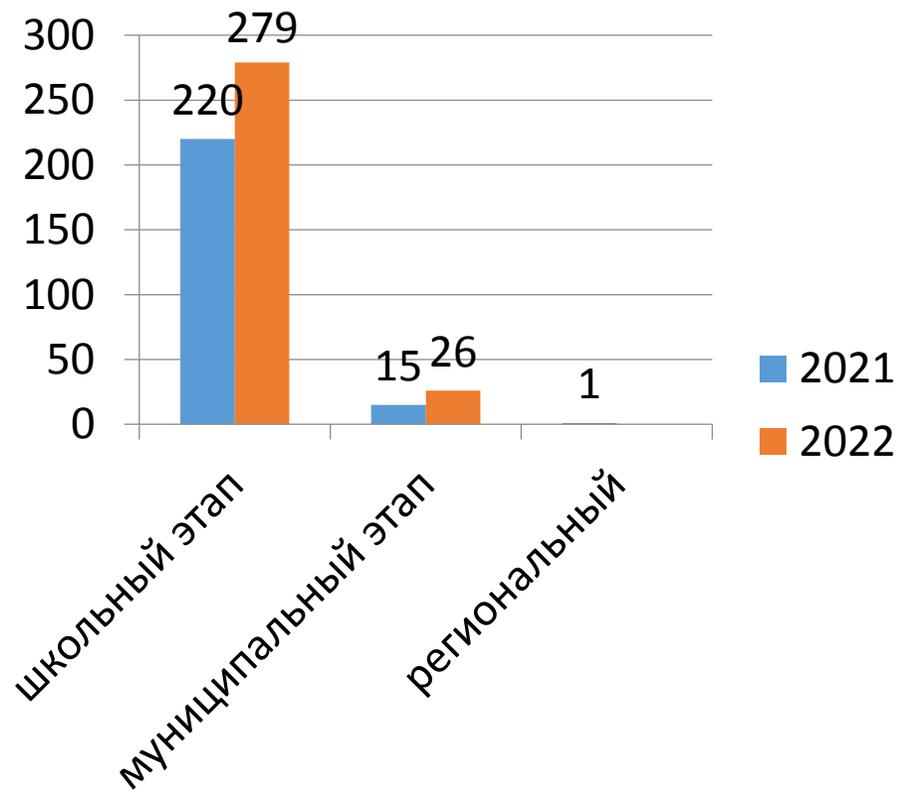


Результаты ОГЭ

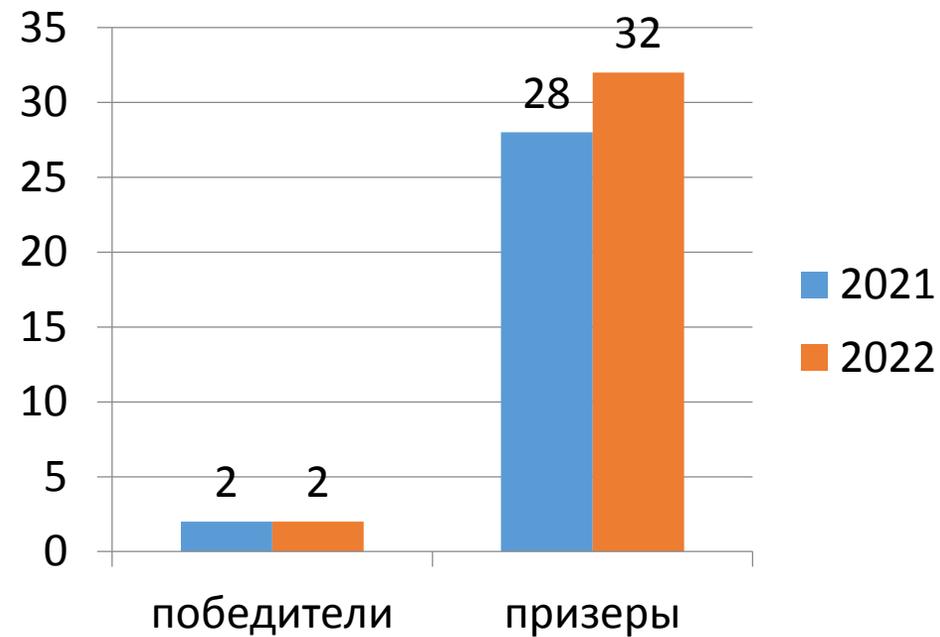




Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников



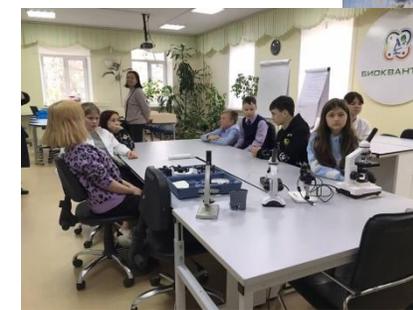
Победители и призеры школьного этапа



Значимые итоги участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	2	Призер
Всероссийское движение поисковых отрядов (квест) – номинация «Интеллектуальная викторина»	5	1 место
Всероссийский танцевальный конкурс «Красный квадрат»	30	Диплом 2 степени
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1	Призер
Городской творческий фестиваль «Времена года»	30	Дипломы 3 степени
Городской конкурс хореографического мастерства «Стихия танца»	35	Лауреат 1,2
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ИЗО	1	призер
Межрайонный дистанционный конкурс «Я в рабоче пошел, пусть меня научат...» (номинация «Эссе»)	2	Дипломы 1,3 степени
Городской конкурс эссе и сочинений на тему: «Спасибо за подвиг!»	2	Диплом 2,3 степени
Городской конкурс творческих работ (сочинений) «Наедине с искусством»	4	Дипломы 1,3 степени
Городской конкурс рисунков «Безопасный труд – глазами детей»	1	Дипломы 1 степени
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга»	4	Дипломы 1,3 степени
V городской конкурс бизнес-проектов «Шаги в бизнес»	5	Дипломы 2,3 степени
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерство и творчество»	5	Дипломы за лучшую работу
Городской фестиваль допризывной молодежи	10	Диплом 3 степени
Городской конкурс – акция по сбору втор-сырья «Макулатура, сдавайся!»	35	Диплом 2 степени

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Городской конкурсе «Формула здоровья»	25	Участие
Городской конкурс-акция «Макулатура, сдавайся!»	35	2 место
Городской турнир школьной футбольной лиги	8	2 место
Городской туристско-краеведческий слет, посвященный Всероссийскому Дню туризма	6	2 место
Городской конкурс рисунков «Его величество тигр»	12	2,3 место
Городской фестиваль по страницам Красной книги	18	Диплом
Дистанционные олимпиады конкурсы различного уровня	542	Дипломы 1,2,3 степени





Перспективы работы по данному направлению

- разработка новых программ по повышению квалификации педагогов школы;
- разработка индивидуальных маршрутов для педагогов, испытывающих наибольшие затруднения по направлениям деятельности;
- внедрение программы целевого обучения для развития профессиональных компетенций педагогов на основании их комплексной оценки;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов (реализация совместной деятельности с АмГПГУ)



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
г. Комсомольск-на-Амуре
Хабаровский край



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!