АНАЛИЗ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г. Комсомольск-на-Амуре

2022 – 2023 учебный год

Динамика основных показателей эффективности организации образовательного процесса за последние 5 лет представлена в таблице:

Показатели КЗ (на 31.05.2023г)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
45,5 (+2,3)	40,7(-4,8)	40,9 (+0,2)	37,6 (-3,3)

Из представленных данных следует: на конец 2022-23 учебного года количество обучающихся школы составило 748 человек; успеваемость составляет 100%; качество знаний составляет 37,6%; школа ведет успешную работу по сохранению контингента обучающихся (колебания численности составляют менее 3% от среднего количество обучающихся за четыре года); внедрение новых образовательных технологий, переход к реализации основных образовательных программ соответствующих требованиям ФГОС соответствующего уровня образования позволил значительно сохранить качество знаний Сравнительный анализ за несколько лет показывает, что поставленная перед педагогическим коллективом задача: повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда и работать на повышение качества образования, успешно выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предлагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников на каждом уровне образования. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа, ведутся мониторинги успеваемости и качества. Сравнительный анализ динамики уровня подготовки обучающихся, позволяет сделать вывод, что в школе отмечается стабильное развитие образовательного процесса, направленного на дальнейшее совершенствование уровня обученности школьников и повышения качества их обучения.

Количество обучающихся, обучающихся на «5»

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
47 (+27)	30 (-17)	24 (-6)	

Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5»

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
246 (+4)	236 (-10)	251 (+15)	

Из представленных таблиц видим, что в целом по школе количество отличников незначительно снизилось, а вот ударников повысилось. Оценка динамики основных показателей осуществляется как в целом по школе, по уровням образования, так и через результативность функционирования каждого класса, индивидуальные достижения каждого обучающегося (индивидуальные достижения отслеживаются и анализируются в рамках портфолио).

Качество знаний по предметам

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Предмет	Успеваемость	Качество обучения

	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	100	100	51,2	53
Литература	100	100	58,3	58
Иностранный яз (англ.)	100	100	70,5	72
История России, всеобщая история	100	100	54,5	54
Обществознание	100	100	63,3	68
Математика	100	100	60,7	60,9
Алгебра	100	100	54,8	54
Геометрия	100	100	56,8	55
Информатика	100	100	84,8	88,1
Физика	100	100	76,4	76,6
Химия	100	100	57,8	57,6
Биология	100	100	68,8	71
География	100	100	59,5	62
Право	100	100	84,5	86
Экономика	100	100	84	90

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема сохранения качества образования и соответствие результатам ВПР, ГИА остаётся актуальной для образовательного учреждения.

4.5. Итоги обучения выпускников 9-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года

В течение 2022-23 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2022-23 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов. На конец 2022-2023 учебного года в 9 А, В классах обучались 57 обучающихся. На основании решения педагогического совета № 8 от 23.05.2022 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 55 обучающихся(96,4%). Не допущены к ГИА 2 обучающихся 9В классса Погребной А., Хафизов Д.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два экзамена обязательных (русский язык и математика) и два по выбору в формате ОГЭ. Кроме этого необходимо было итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании в МОУ СОШ №8 в даты, утвержденные Порядком, приняли участие 57 обучающихся 9 А, В классов.

Дата	Всего участвовали, чел.	Получили «незачет», чел.
8 февраля 2023 г.	57	3
8 марта 2023 г.	3	0

Основные проблемы, выявленные в ходе проведения ИС:
- низкий уровень навыка пересказа научно – популярного текста;
-низкий уровень ведения диалога (учащиеся дают односложные ответы на вопросы).

В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила по обязательным предметам: русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. Условием для получения аттестатов является получение оценки выше удовлетворительной по всем сдаваемым предметам.

Выбор предметов ОГЭ

Русский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Биология	Обществознание	Химия	География	Английский язык
57	57	10	2	1	18	44	2	27	2

2 выпускника ОВЗ (2,7%, дети-инвалиды) проходили ГИА в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам (русский язык, математика).

Информация о результатах сдачи ОГЭ учащимися 9 -х классов в 2021-2022 учебном году

Предметы	ФИО учителя	Сдали экзаменов всего уч-ся	% выбо-ра экзаменов по предметам	% успеваемости	% КЗ
Русский язык	Федирко Е.И.	25	100	100	44
	Куликова О.В.	30		100	70
Математика	Симонова Е.В.	55	100	96,2	38,8
Информатика	Симонова Е.В.	10	18	100	
Биология	Макаренко И.А.	18	32,7	88,8	44,4
Химия	Макаренко И.А.	2		100	50
География	Панина А.В.	27	47,4	100	40,7
Обществознание	Запова А.Э.	22	73,3	95,45	3,7
	Редько Е.Д.	22	88	86,3	3,13
История	Редько Е.Д.	1	1,8	0	0
Физика	Поликарпова О.В.	2		50	0
Английский язык	Опарко Т.В.	2	3,5	100	100
	Новикова Ю.В.				

Итоги ОГЭ по МОУ СОШ № 8

	2021				2022				2023			
	кол-во	% усп	% КЗ	ср.б	кол-во	% усп	% КЗ	ср.б	кол-во	% усп	% КЗ	ср.б
Русский язык	50	100	52	4	72	95,8	47,2	4	55	100	**61,18**	4
Математика	50	100	14	3	72	81,4	31,9	3	55	96	**38,8**	3,4
Физика	1	100	0	3	15	86,6	6,6	3	2	50	0	2,5
Химия	2	100	50	4	1	100	0	3	2	100	**50**	4
История	2	100	100	4	8	75	25	3	1	0	0	2
Обществознание	25/24	100	29,1	3	57	84,2	28,07	3	44	90,9	**27,2**	3,2
Биология	7	100	14,3	3	26	88,4	42,3	3	18	88,8	**44,4**	3,4
Информатика	5	100	40	3	17	82,4	11,7	3	10	100	**50**	4
Литература	-	100	-	-	2	100	100	4	-	-	-	-
География	7	100	14,2	3	7	90	60	4	27	100	**40,7**	3,6

Английский язык	1	100	100	4	4	100	75	3,5	2	100	**100**	4

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году:

Сильные стороны:

1. Имеется в наличии и изучена педагогами МОУ СОШ № 8 нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы соответствующие приказы в самом общеобразовательном учреждении.

2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации.

3. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

4. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

5. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

6. В системе проводился мониторинг качества знаний.

Слабые стороны:

1. Встречаются отдельные случаи невнимательного оформления документов.

2. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации не у всех учителей-предметников строилась на личностно-ориентированном и системном подходе.

3. Необъективности в выставлении годовых и итоговых отметок.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

1. Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 1 выпускник:

Рекомендовано

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- формировать навыки использования алгоритма решения задач;
- воспитание математической культуры, развития интуиции;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Целевые задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить качество и показатель выполнения работ по русскому языку и математике.

2. Распространять положительный опыт учителей русского языка и математики по подготовке к ОГЭ через мастер-классы, публичные выступления и публикации.

3. ШМО учителей-предметников вопрос подготовки организации и проведения экзаменов считать приоритетным, провести полный анализ ОГЭ по всем предметам,

4. Педагогическому коллективу внимательно изучать нормативно-правовую базу по государственной итоговой аттестации, усилить работу над повышением показателя качества.

4.6. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023 учебном году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Цель: определение качества образования учеников по результатом внешней независимой оценки

В 2022-2023 учебном году общее количество обучающихся 11- классов – 22 чел.

В декабре 2023 года выпускники писали итоговое сочинение: 21 чел (95,4%)- получил «зачет», 1 чел (4,6%) - переписывали работу в феврале.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе написания итогового сочинения:

- формулировка тезиса сочинения;
-отбор иллюстративного материала;
-речевое оформление;
-грамотность.

По решению Педагогического совета от 22.05.2022г Протокол № 8 к ГИА были допущены 22 человека (100%).

Все 22 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 чел. (4,3%) получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

Выбор предметов ЕГЭ и его результаты :

Всего уч-ся на конец года	Предметы	ФИО учителя	Сдали экзаменов всего уч-ся	% выбора экзаменов по предметам	Получили баллы		% успеваемости	Повторная аттестация
					Ниже минимума	Выше минимума		
22	Русский язык (б)	Лаптева О.В.	22	100	-	22	100	-
	Математика (п)	Гребенникова Т.Г.	8	36,4	1	7	87,5	Черкашин А. (базовый уровень)
	Математика (б)		14	63,63	-	14	100	-
	Математика (б)/пересдача		1					
	Биология	Макаренко И.А.	7	31,8	2	5	71,4	Не предусмотрена
	Химия		1	4,5	1	-	0	
	Обществознание (п)	Запова А.Э.	15	68,18	7	8	53,4	
	История		3	13,6	1	2	66,6	
	Информатика ИКТ	Симонова Е.В.	2	9	-	2	100	
	Литература	Лаптева	4	18,18	-	4	100	

		О.В.						

Информация о среднем балле ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	22/71	21/69,85	25/65,25	22/**61,13**(-4,12)
Русский язык (ГВЭ)		2/100% (усп), 50% (КЗ)	-	-
Математика (у)	9/45,5	12/39,8	8/51,25	8/**37,12** (-14,13)
Математика (б)	не сдавали	ГВЭ 2/100% (усп), 0% (КЗ)	17/100% (усп), 82,35% (КЗ)/ ср.б-4	14/100%(усп), 78,5%(КЗ) ср.б-4
Физика	3/43,3	-	3/42,6	-
Химия	2/24	-	1/10	1/**33**
История	7/37,4	4/47	8/47,63	3/**43,3**
Обществознание (у)	13/45(п)	15/53,6(п)	18/52,6	15/**45,9**
Биология	3/39,6	3/53	3/41	7/**30,85**
Информатика	1/68	2/40	2/23,5	2/**61,5**
Английский язык	1/59	2/44	2/72,5	отказ
Литература	1/66	2/63,5	1/69	4/**46,75**
География	1/54	1/67	-	-
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по ОУ	**50,2**	**53,08**	**47,53**	**41,5**

Информация об обучающихся, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального количества баллов (получили «2»)

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	-	-	-	-
Математика (п)	1/10%	-	-	**1/12,5%**
Математика (б)	-	-	-	-
Биология	1/33,3%	-	1/33,3%	**2/28,5%**
Химия	2/100%	Не сдавали	1/100%	**1/100%/**
Физика	1/33,3%	Не сдавали	-	**Не сдавали**
История	2/28,5%	-	2/25%	**1/33,3%**
Обществознание	6/46,2%	2/13,3%	4/22%	**7/46,6%**
Информатика			1/50%	-
Литература	-	-	-	**не сдавали**
География	-	-	не сдавали	-
итого	**10чел/45,45%**	**2/8,69%**	**9/36%**	**9/40,7%**

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации нарушений Порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности со стороны выпускников 11 класса не выявлено.
2. Апелляции о нарушении процедуры проведения экзаменов никто не подавал.
3. 100% выпускников школы, из числа допущенных, прошли государственную итоговую аттестацию.
4. Наблюдается рост среднего балла по сравнению с 2022годом по русскому языку, математике (профиль), информатике, истории, литературе.
5. Наблюдается понижение среднего балла по сравнению с 2021 годом по физике, биологии, обществознанию, химии.
6. Численность обучающихся 11-х классов, получивших аттестаты особого образца – 1 человек.
7. Численность обучающихся 11-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» - 16 человек, что составляет 53% от общего числа выпускников.

Рекомендации: Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, - проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, - проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2023года.
2. Проводить в 9 и 11 классах систематический мониторинг учебных достижений обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить диагностическое тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с предметными результатами обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся группы риска.
8.Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.7. Результаты ВПР обучающихся 4-8 х классов

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, математике и окружающему миру, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходе. В рамках ВПР наряду с предметными результатами выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка следующих УУД: личностные - профессиональные, жизненное самоопределение; регулятивные – планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия - поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, моделирование и преобразование модели. Логические универсальные действия - анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные действия – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Хабаровский край	328	12501	6,95	26,91	43,12	23,02
город Комсомольск-на-Амуре	38	2393	5,52	24,86	44,67	24,95
МОУ СОШ № 8		71	14,08	26,76	47,89	11,27

В таблице представлена статистика результатов по оценкам. Оценок «5» на 13% меньше, чем в целом по городу, на 9% больше оценок «2», это 10 обучающихся. «3» и «4» примерно одинаковое количество по городу, краю и ОУ. Анализ показал наличие 80% неудовлетворительных оценок, из получивших 10 человек - ученики 4В класса и 20% обучающихся 4Б. По индивидуальным результатам рекомендовано проводить с учащимися, получившими низкие результаты, проработку проблемных тем.

Сравнение отметок

Показатели	МОУ СОШ № 8	Город	Край
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,89%	16,42%	22,16%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,85%	65,15%	58,61%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,27%	18,43%	19,23%
Всего	100%	100%	100%

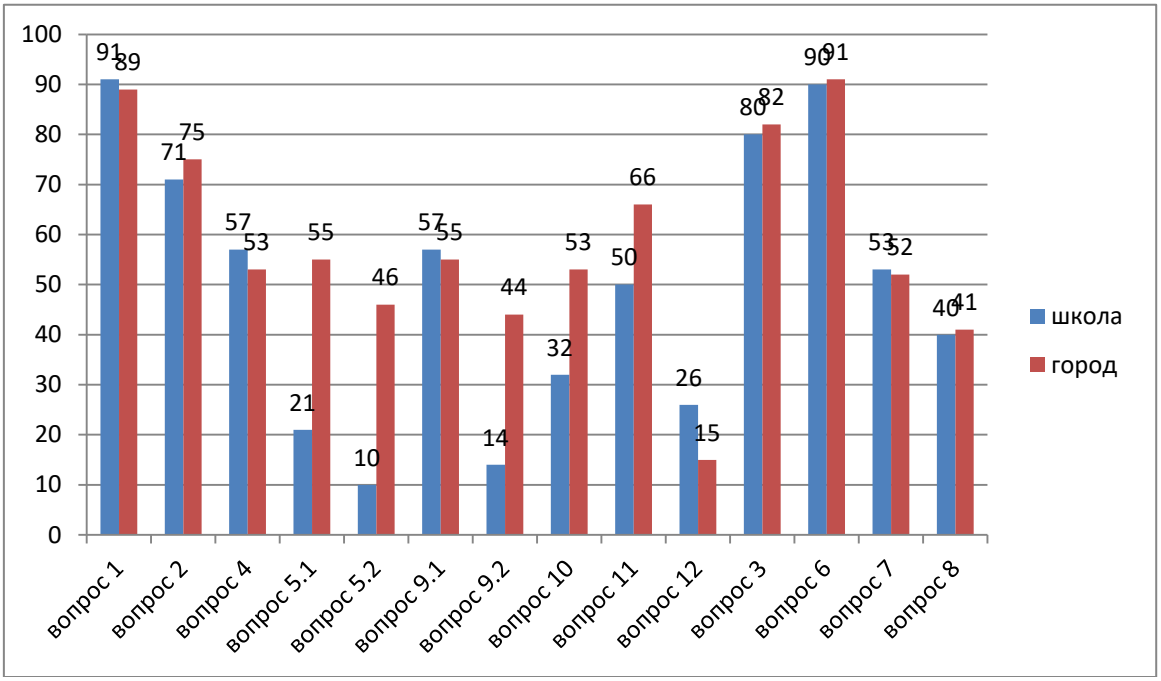
Таблица показывает, что 47% обучающихся понизили отметку по ВПР по сравнению с оценкой за четверть. 41% подтвердили и 11% повысили отметку. Результаты ниже таковых по городу и краю. Исходя из таблицы 1, снижение отметок произошло с удовлетворительных на неудовлетворительные, и хороших на удовлетворительные, потому что в течении четвертей ученики могут при контроле учителя и родителей получить более высокий средний балл за счет большого количества работ по предмету, что скажется на оценке за год и четверть.

На графике (рисунок 1) можно проследить задания, которые имеют больше расхождений по выполнению математики, что говорит о затруднениях в этих заданиях.
Это задания 5.1, 5.2, 9.2, 10, 11. Причиной ошибок могут являться: невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень практического и логического мышления.

5.1. – умение распознавать и исследовать геометрические фигуры, вычислить периметр и площадь, 5.2 – умение изображать геометрические фигуры с данными измерениями. 9.2 – овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию при проведении несложных исследований. 10 –Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
11 – Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Наиболее успешные задания 1, 4, 9.
1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр). 9 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рисунок 1

Математика 4 классы



На основе анализа индивидуальных результатов участников выполнения ВПР, определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося.

Выводы: проведение ВПР по математике показало, что 15% обучающихся не достигли базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, успеваемость и качество обучения в целом несколько понизились. Результаты некоторых заданий требуют доработки. Это задания 5.1, 5.2, 9.2, 10, 11. Причиной ошибок могут являться: невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень практического и логического мышления.

Рекомендации: использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. Тренировать обучающихся по выполнению заданий на сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и сравнения их. Упражнять их в решении нестандартных задач для развития логического мышления. Для обучающихся с низкими результатами усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных ситуациях.

Русский язык. ВПР по русскому языку и математике проходили в октябре следующего года, когда дети учились уже в 5 классе в период адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую.

Структура проверочной работы состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Русский язык

Статистика по отметкам русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	2	3	4	5
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Хабаровский край	12004	13,71	37,18	38,66	10,45

город Комсомольск-на-Амуре	2297	7,18	34,87	45,41	12,54
МОУ СОШ № 8	23	0	13,04	78,26	8,7

Анализ результатов сравнения оценок говорит об отсутствии неудовлетворительных оценок, и преобладании оценки «хорошо», что говорит о хорошем уровне подготовки 4-классников. Данный результат нельзя соотнести с результатами всей параллели обучающихся, но он говорит о прочных базовых знаниях по русскому языку учеников 4А класса, которые попали в данную выборку.

Сравнение отметок

Показатели	МОУ СОШ № 8	город	край
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,39%	23,99%	35,65%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,91%	66,61%	56,42%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,7%	9,4%	7,93%
Всего	100%	100%	100%

Сравнение оценок говорит о понижении у 17% детей класса оценок по сравнению с оценками за предыдущий год. Подтвердили оценку 67% обучающихся, повысили около 8%, что не хуже, чем результаты по краю и городу. Понижение оценок произошло не ниже базового уровня.

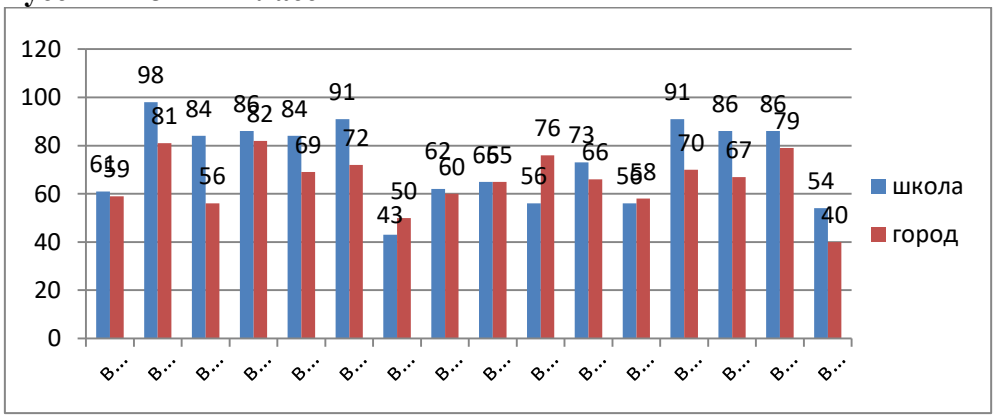
Высокие результаты (выше 91% выполнения) прослеживаются в заданиях:

К2 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

5 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

12 - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Русский язык 4 класс



Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы: 6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Это всегда являлось достаточно трудным для выпускников начальной школы.

Чуть более 50% учеников могут: Определять значение слова по тексту и Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, т.е. делать разбор (задания 9 и 11).

При работе с проблемными темами с учениками данных 4-х классов и как пропедевтика на работу с последующим учениками, обратить внимание на данные задания в русском языке.

У обучающихся хорошо развиты умения: распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, распознавать части речи. Неплохие результаты показали при работе с текстом: деление текста на смысловые части и составление плана текста. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали необходимость обратить внимание на владения умением выделять главную мысль текста; умение выполнять морфемный разбор, определять значение слова по тексту.

Выводы: Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Окружающий мир. Работа выполнялась в апреле 2022 года, когда учащиеся были выпускниками 4-ого класса.

Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами. Задания в совокупности включали в себя проверку базовых знаний по географии, картографические компетенции подростков, умение анализировать ситуации в окружающей среде. Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Статистика по отметкам окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Хабаровский край	325	12198	3,33	33,01	52,39	11,27
город Комсомольск-на-Амуре	38	2227	2,29	28,69	53,75	15,27
МОУ СОШ № 8		24	0	0	33,33	66,67

Анализ по статистике отметок говорит о хороших результатах обучающихся 4А класса, которые попали в данную выборку, и подтвердили свои отметки в качестве годовых по окружающему миру, а в сравнении с четвертными даже повысили их.

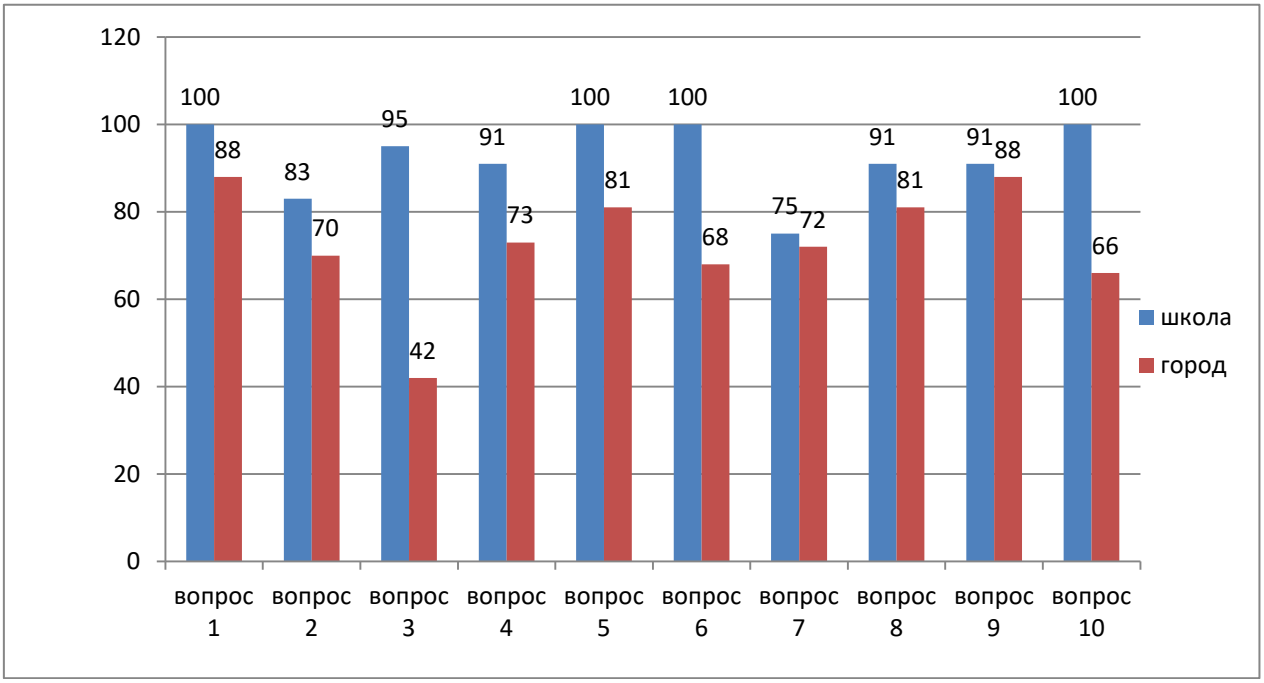
Статистика по отметкам

Показатели	МОУ СОШ № 8	Город	Край
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	27,53	37,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20,83	63,04	55,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	79,17	9,43	6,66
Всего	100	100	100

Таблица 9 показывает, что учащиеся хорошо написали ВПР, 79% повысили отметку. Результаты выше таковых по городу и краю, что говорит о хорошем уровне подготовки выпускников 4 А класса по предмету окружающий мир. Одним из важных факторов такого результата является своевременное написание работы в момент обучения в 4 классе.

Анализ заданий (таблица) показывает наиболее успешные для выпкускников: 5 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 6 - Условия обитания растений. Среды обитания растений и животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме. 10 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; описывать достопримечательности столицы и родного края. Все это говорит о качественной подготовке выпускников и по заданиям данной группы в частности. Важно отметить, что задание 6, направленное на умение работать с моделями, простыми опытами, умение интерпретировать результаты и делать выводы проявились у данных учеников на хорошем уровне, что дает возможность использовать опыт работы учителя в данном направлении для информированности и обучения других коллег.

Окружающий мир 4 класс



Выводы: Обучающиеся 4 класса показали повышенный и базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании сделанных выводов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

Результаты ВПР обучающихся 5-8-х классов 2021\2022 уч.года

Предмет	5 класс- 81 чел/69	6 класс- 71 чел/61	7 класс- 95 чел/51	8 класс - 73 чел/39	9 класс- 59 чел/29
	Количество человек/% участия				
Русский язык	68/83,9	59/83,09	59/62,1	60/82,19	45/76,2
Математика	72/88,8	63/88,7	76/80	62/84,9	54/91,5
Биология		63/88,7	55/57,8	24/32,8	
География			35/36,8	23/31,5	24/40,6
Английский язык				60/82,1	
История		60/84,5	42/44,2	46/63,01	24/40,6
Обществознание			39/42,8	19/26,02	
Окружающий мир	68/83,9				
Физика				20/27,4	29/49,15

Химия					22/37,2

В ВПР приняло участие около 86 % от общего числа обучающихся 5-9 классов. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР-2022 в МОУ СОШ № 8 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.

5 класс

Результаты по русскому языку 5 классо

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Хабаровский край	225	8733	15,15	38,13	37,96	8,76
город Комсомольск-на-Амуре	26	1477	7,58	36,7	46,31	9,41
МОУ СОШ № 8		23	0	13,04	78,26	8,7

Согласно данным таблицы основная отметка по школе «4» (78,26%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0%. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Выявленные пробелы в знаниях обучающихся:

1. Задание 8-задать вопрос по содержанию текста: умение сроить речевые высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
2. Задание 9-определение значения слова по тексту: умение распознавать значение слова, сформулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Задание 13-выписать все имена прилагательные из данного предложения, обозначить его грамматические признаки: умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Правописание слов с сомнительными согласными;
2. Правописание суффиксов;
3. Написание гласных после шипящих;
4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных;
6. Правописание личных окончаний глаголов.

Выявленные пробелы по части 2-ой ВПР:

Задание 4 -умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5-умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

Задание 6 -умение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Задание 7 -составление плана прочитанного текста.

Задание 8 -умение задавать вопрос.

Задание 9 -распознавание значения конкретного слова, использовать можно указанный в задании контекст.

Задание 10 -умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Задание 11-классификация слова по составу, классификация части речи и распознавание их грамматических признаков.
Задания 12-13-грамматические признаки имени существительного и прилагательного.
Задание 14-глаголы в предложениях, грамматические признаки глагола.
Задание 15-умение интерпретировать пословицу (поговорку).
Особые трудности вызвали задания 6, 8, 10, 12, 15.

Результаты по математике 5 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Хабаровский край	235	9256	7,82	27,77	43,8	20,61
город Комсомольск-на-Амуре	28	1795	6,18	25,4	45,4	23,01
МОУ СОШ № 8		71	14,08	26,76	47,89	11,27

Согласно данным таблицы основная отметка по школе «4» (47,89%), показатель выше показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 14,08 %. Большинство обучающихся (80%) не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выявленные пробелы при подготовке выпускников начальной школы:

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур.
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
5. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

6 класс

Результаты по русский язык 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Хабаровский край	208	6904	25,07	40,66	26,51	7,76
город Комсомольск-на-Амуре	25	1417	15,67	38,11	34,93	11,29
МОУ СОШ № 8		56	44,64	35,71	17,86	1,79

Согласно данным таблицы основная отметка по школе «3» (35,71%), показатель соответствует средним показателям по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 44,64 %.

Выявленные пробелы в знаниях обучающихся:

1. Определение частей речи слов в предложении (выполнено половиной обучающихся);
2. В предложениях с обращением и прямой речью путаются в постановке знаков препинания;
3. Большинство обучающихся внимательно прочитали текст и правильно определили основную мысль текста. Но на некоторые вопросы ответили неправильно.
4. Большое затруднение вызвало определение типа речи (путают повествование и описание).
5. Нахождение антонимов к предложенным словам.

Результаты по математике 6 классов

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Хабаровский край	226	7547	18,6	39,02	29,81	12,56
город Комсомольск-на-Амуре	29	1585	14,52	38,37	33,33	13,78
МОУ СОШ № 8		52	44,23	38,46	17,31	0

Согласно данным по Таблице 5 основная отметка по школе «2» (44,23%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

Выявленные пробелы:

1. Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы;
2. Арифметические действия с числами;
3. Сравнение чисел;
4. Решение элементарных задач;
5. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У обучающихся наблюдаются навыки самоконтроля, проявляющиеся в том, что учащиеся невнимательно читают условие задачи, поэтому в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию. Отсутствие самоконтроля мешает учащимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в МОУ СОШ № 8 с отметками по журналу

Класс	Доля обучающихся, понизивших результат (Отметка <Отметка по журналу)	Доля обучающихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля обучающихся, повысивших результат (Отметка> Отметка по журналу)
	Русский язык		
5	4	17	2
6	37	19	0
	Математика		
5	34	29	8
6	45	6	1

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предмету «русский язык» в 5-6 классах

Причины:

- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;
-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение обучающихся к выполнению работы, связано с безоценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Формировать у обучающихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Краткие выводы анализа ВПР

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.
2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками обучающихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
3. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ СОШ № 8 планирует:

1.Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),
- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний обучающихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
3.Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

4. Внести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, истории, биологии на 2022-2023 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.