

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 10 от 13.03.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 8

 О.В. Лаптева

Приказ № 79 от 15.03.2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
город Комсомольск-на-Амуре**

1. СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база школы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Миссия школы: *эффективное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков, ориентированных на формирование образа гражданина, молодого комсомольчанина, связывающего свое будущее с Россией, ее культурой, традицией, процветанием.*

Приоритетная цель: *развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого участника образовательного и воспитательного процессов.*

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами трех уровней образования. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В школе функционируют 29 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 27 человек. Из них 12 классов обучается по программе начального общего образования, 15 классов – по программе основного общего образования, 2 класса – по программе среднего общего образования.

Спецификой образовательного процесса школы является наличие кадетских классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе организована работа в системе дополнительного образования обучающихся. Следует отметить, что программы по дополнительному образованию направлены на обеспечение развития детей, активизацию их познавательных интересов и формирование творческой, социально-активной личности. В школе функционирует 7 объединений дополнительного образования, в которых занимается более 80 % обучающихся.

На качество воспитания школьников, усвоение ими основных социально-значимых знаний, развитие социально значимых отношений оказывает внеурочная деятельность в 1-10 классах в соответствии с ФГОС. В 2021/2022 учебном году организация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с оптимизационной моделью, которая предполагает участие в её реализации всех педагогических работников (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).

2.1. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Структура контингента.

| Всего учащихся на 31.05.2022г | НОО | | ООО | | СОО | |
|-------------------------------|---------|----------|---------|----------|--|----------|
| | классов | учащихся | классов | учащихся | классов | учащихся |
| 761 | 12 | 344 | 15 | 370 | 2 (10- универсальный с УИОП; 11 кл- социально- экономический профиль) | 48 |

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении.

-осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Движение учащихся за 2021-22 учебный год

| количество учащихся на начало учебного года | всего прибыло за год | всего выбыло за год | всего учащихся на конец учебного года | коэффициент сохранения |
|---|----------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 761 | 23 | 22 | 762 | 100 |

Причина отчисления: смена места жительства. В этом учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

На протяжении 5 лет сохраняется контингент учащихся от 98% до 100%.

2.2. Анализ работы школы по сохранению успеваемости и повышению качества образования

Цель:

-создание условий для повышения уровня качества образования и оказание адресной помощи классам, имеющим низкие образовательные результаты на основе совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по городу.
2. Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками 2022 года.

Система работы ОУ по сохранению и повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованности родителей с использованием в системе различных форм работы (курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями), через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных

отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации, для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений в школе, в семье.

Проблема сохранения и повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

2.2.1. Успеваемость

| Классы | кол-во учащихся на конец уч. года | всего аттестовано (исключить 1-2 кл., по болезни, пропускам уроков, инфонны, розыск) | НЕ АТТЕСТОВАНЫ | | | | | | % успеваемости |
|-----------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|----------------|
| | | | Не аттестовано ВСЕГО О 1-2 классы, пропуски уроков, неусвоение, инфонны и т.д.) * | из них не аттестовано по болезни * | из них не аттестовано по пропускам б/у уроков причины * | из них не успевают в результате неусвоения программы, т.е. стоят "2" по итогам года* | из них не аттестованных уч-ся 1-2 кл., инфонны | из них находятся в официальном розыске | |
| НОО | 344 | 258 | 86 | 0 | 0 | 0 | 86 | 0 | 100 |
| ООО | 370 | 367 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 99,18 |
| СОО | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| ОУ | 762 | 673 | 89 | 0 | 2 | 1 | 86 | 0 | 99,56 |

2.2.2. Список учащихся, условно переведенных в следующий класс (неусвоение программы, пропуски уроков список прилагается)

| № | Ф.И.О. ученика/причина | Класс | Не успевает по предметам |
|---|--|-------|--------------------------------|
| 1 | Бакина Полина Андреевна/ НЕУСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 5В | Русский язык, английский язык, |
| 2 | Бытю Татьяна Димовна / ПРОПУСКИ | 8В | Все предметы учебного плана |
| 3 | Погребной Александр Сергеевич/ ПРОПУСКИ | 8В | Все предметы учебного плана |

2.2.3. Качество знаний

| классы | всего учащихся на конец года | Не аттестовано ВСЕГО 1-2 классы, пропуски уроков, неуспевание, инфоны и т.д.) * | всего аттестовано (исключить 1-2 кл., по болезни, пропускам уроков, инфоны, розыск) | имеют одну "3" | успевают на "5" | успевают на "4" и "5" | % качества знаний с классами ЗПР |
|-----------|------------------------------|---|---|----------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| НОО | 344 | 86 | 258 | 31 | 10 | 121 | 50,8 |
| ООО | 370 | 3 | 367 | 12 | 13 | 108 | 33,0 |
| СОО | 48 | | 48 | 5 | 1 | 22 | 47,9 |
| ОУ | 762 | 89 | 673 | 48 | 24 | 251 | 40,9 |

2.2.4. Показатели КЗ

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------|-------------|------------|------------|
| 42,8 (-1,4) | 45,5 (+2,3) | 40,7(-4,8) | 40,9(+0,2) |

Количество учащихся, обучающихся на «5».

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 20 (+6) | 47 (+27) | 30 (-17) | 24 (-6) |

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5».

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 242 (+2) | 246 (+4) | 236 (-10) | 251 (+15) |

Качество знаний по классам по итогам 2021-2022 учебного года

| классы | всего учащихся на конец года | всего аттестовано (исключить 1-2 кл., по болезни, пропускам уроков, неуспевание программы) | имеют одну "3" | успевают на "5" | успевают на "4" и "5" | % качества знаний с классами ЗПР |
|--------|------------------------------|--|----------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1а | 30 | | | | | |
| 1б | 28 | | | | | |
| 1в | 28 | | | | | |
| 2а | 30 | 30 | 6 | | 10 | 33,3 |
| 2б | 30 | 30 | 4 | | 13 | 43,3 |
| 2в | 26 | 26 | 3 | 1 | 9 | 38,4 |
| 3а | 29 | 29 | 5 | 1 | 10 | 37,9 |
| 3б | 29 | 29 | 2 | 1 | 17 | 62 |
| 3в | 30 | 30 | 2 | 1 | 15 | 53,3 |
| 4а | 26 | 26 | 2 | 1 | 21 | 84 |
| 4б | 28 | 28 | 3 | 5 | 15 | 71,4 |

| | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| 4В | 30 | 30 | 4 | | 11 | 36 |
| НОО | 344 | 258 | 31 | 10 | 121 | 50,7 |
| 5а | 23 | 23 | 1 | 1 | 9 | 43,5 |
| 5б | 24 | 24 | 2 | 3 | 11 | 58,3 |
| 5В | 22 | 21 | | | 7 | 31,8 |
| 6а | 29 | 29 | | 4 | 10 | 48,3 |
| 6б | 18 | 18 | | | 1 | 5,5 |
| 6В | 29 | 29 | | 1 | 7 | 27,5 |
| 6К | 23 | 23 | | | 3 | 13,04 |
| 7а | 25 | 25 | 2 | 2 | 9 | 44 |
| 7б | 24 | 24 | | | 10 | 41,6 |
| 7В | 23 | 23 | | | 5 | 21,7 |
| 8а | 30 | 30 | 2 | 1 | 7 | 26,6 |
| 8В | 28 | 26 | | | 6 | 21,4 |
| 9а | 24 | 24 | 2 | | 10 | 41,6 |
| 9б | 23 | 23 | 1 | 1 | 9 | 43,7 |
| 9В | 25 | 25 | 1 | | 4 | 16 |
| ООО | 370 | 367 | 12 | 13 | 108 | 33 |
| 10М | 23 | 23 | 3 | | 12 | 52,2 |
| 11э | 25 | 25 | 4 | 1 | 10 | 44 |
| ООО | 48 | 48 | 7 | 1 | 22 | 47,9 |
| ИТОГО по ОУ | 762 | 673 | 50 | 24 | 251 | 40,9 |

Показатели качества знаний по классам (в сравнении)

| | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 |
|----|-------------|---------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 2А | | | | | 33,3 |
| 2Б | | | | | 43,3 |
| 2В | | | | | 38,4 |
| 3А | | | | 50,0 | 37,9 (-12,1) |
| 3Б | | | | 55,2 | 62 (+6,8) |
| 3В | | | | 63,3 | 53,3 (-10) |
| 4А | | | 100 | 85,7(-14,3) | 84 (-1,7) |
| 4Б | | | 100 | 82,8 (-17,2) | 71,4 (11,4) |
| 4В | | | 76 | 44,4(-31,6) | 36 (-8,4) |
| 5А | | 46,43 | 57,14(+10,71) | 53,8 (-3,34) | 43,5(-10,3) |
| 5Б | | 48,3 | 52(+3,7) | 47,8(-4,2) | 58,3 (+10,5) |
| 5В | | 42,31 | 50(+7,69) | 39,1(-10,9) | 31,8 (-7,3) |
| 6А | 53,5 | 42,31(-11,19) | 57,14(+14,83) | 55,6(-1,54) | 48,3 (-7,3) |
| 6Б | 42,3 | 44,4(+2,1) | 34,61(-9,79) | 27,3(-7,31) | 5,5 (-21,8) |
| 6В | 38,4 | 48,15(+9,75) | 53,57(+5,42) | 30,8(-22,77) | 27,5 (-3,3) |
| 6К | 42,3 | 36(-6,6) | 26,92(-9,08) | 31,3(+4,37) | 13,04 (-18,26) |
| 7А | 53,7(+10,9) | 59,26(+5,56) | 57,69(-1,57) | 45,8(-11,89) | 44 (-1,8) |
| 7Б | 59,2(+25,9) | 65,38(+6,18) | 48(-17,38) | 41,7(-6,3) | 41,6 (-0,1) |
| 7В | 52,1(+17,5) | 53(+0,9) | 12(-41) | 19,0 (+7) | 21,7 (+2,7) |

| | | | | | |
|-----|------------|-------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 8А | 75(+5,8) | 59(-16) | 37,5(-21,5) | 40,0(+2,5)/ 31,7 | 26,6(-5,1) |
| 8В | 57,8(+26) | 45(+12,8) | 30,43(-14,57) | 30,0(-0,43) | 21,4 (-8,6) |
| 9А | 50(+2) | 56(+6) | 48(-8) | 30,0(-18) | 41,6 (+11,6) |
| 9Б | 54,2(-8,3) | 56(+1,8) | 50(-6) | 43,5(-6,5) | 43,7 (+0,2) |
| 9В | 44(-6) | 33,3(-10,7) | 19,23(-14,07) | 17,4(-1,83) | 16 (-1,7) |
| 10М | | | | | 52,2 |
| 11Э | | | | 34,6 | 44(+9,4) |

Причины снижения качества знаний:

3 А, В классы: повышение требований к обучению.

5А, В классы: переход с начального уровня образования на основной, смена педагогического состава, снижение контроля за обучением со стороны родителей; выбытие учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо», прибытие учащихся, обучающихся на «удовлетворительно». Значительное снижение 5А класс (-10,3%; кл. руководитель: Панина А.В.); 5 В (-7,3%; кл. руководитель: Ганина Е.В.). В 5Б прирост (+10,5%; кл. руководитель: Опарко Т.В.).

6А, 6К классы: вынужденная смена учителя математики, истории в середине учебного года, снижение мотивации к обучению, отсутствие систематического контроля за обучением со стороны родителей.

6Б: снижение мотивации к обучению, отсутствие систематического контроля со стороны родителей, полное отсутствие контроля со стороны классного руководителя (до 28.03.22г Обманец Д.А.).

Повышение КЗ в 3Б (кл. руководитель: Недбайлова Е.Г.), 5Б (кл. руководитель: Опарко Т.В.), 7В (кл. руководитель: Макаренко И.А.), 9А кл (кл. руководитель: Каплина И.И.), 9Б (кл. руководитель: Куликова О.В.), 11Э кл. (кл. руководитель: Федирко Е.И.).

Показатели резерва обучения

Одним из показателей стабильного КЗ является количество учащихся, имеющих по итогам обучения одну «3». Именно они являются резервом.

| 2017-18 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 54 (+5) | 68 (+14) | 39 (-29) | 37(-2) | 50 (+13) |

Вывод: анализ показателей свидетельствует о незначительном повышении числа учащихся, закончивших учебный год «отлично», «хорошо» и «отлично» по сравнению с предыдущим учебным годом, следовательно, и незначительном повышении КЗ. Но в то же время резкое повышение числа учащихся, окончивших учебный год с одной «3».

Качество знаний по предметам.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

| предмет | успеваемость | | Качество обучения | |
|--------------|--------------|-----------|---------------------|---------------------|
| | 2020-2021 | 2020-2022 | 2020-2021 | 2020-2022 |
| Русский язык | 100 | 100 | 45,23(-7,17) | 51,2 (+5,97) |
| Литература | 100 | 100 | 57,77(-6,31) | 58,3 (+0,53) |

| | | | | |
|----------------------------------|-----|-----|----------------------|----------------------|
| Иностранный яз (анг) | 100 | 100 | 76,67(+1,71) | 70,5 (-6,14) |
| История России, всеобщая история | 100 | 100 | 60,68(-4,62) | 54,5 (-6,18) |
| Обществознание | 100 | 100 | 65,91(+11,74) | 63,3 (-2,61) |
| Математика | 100 | 100 | 51,55(-7,02) | 60,7 (+9,15) |
| Алгебра | 100 | 100 | 41,26(-3,89) | 54,8 (+13,54) |
| Геометрия | 100 | 100 | 40,28(-1,25) | 56,8 (+16,52) |
| Информатика | 100 | 100 | 83,27(+3,44) | 84,8 (+1,53) |
| Физика | 100 | 100 | 66,45(-14,85) | 76,4 (+9,95) |
| Химия | 100 | 100 | 64,89(-0,17) | 57,8 (-7,09) |
| Биология | 100 | 100 | 64,51(-6,29) | 68,8 (+4,29) |
| География | 100 | 100 | 69,42(+0,55) | 59,5(-9,92) |
| Право | 100 | 100 | 79,76(-6,84) | 84,5 (+4,74) |
| Экономика | 100 | 100 | 87,46(-10,69) | 84 (-3,76) |

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-22 учебного года показывает, что проблема сохранения качества образования и соответствие результатам ВПР, ГИА остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации: учителям школы в 2022-23 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для сохранения и повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и

форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

2.3. Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, итогов всероссийских проверочных работ.

Цели:

-определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, учащихся 1-8 классов к ВПР;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования, результатов ВПР;

-совершенствование содержания и форм работы учителей- предметников на основе результатов государственной итоговой аттестации, ВПР;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации, ВПР.

ГИА

На подготовительном этапе, начиная с сентября текущего учебного года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в текущем учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА прошедшего года, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом

результатов ГИА, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Для снижения тревожности в период подготовки и проведения ГИА в рамках внеурочной деятельности с учащимися 9-х классов проводились занятия с психологом. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе творческих групп, организованных ИМЦ города.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9- классов прошли Итоговое собеседование по русскому языку.

Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиционный экзамен для родителей по истории. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения), итогового собеседования;
- формирование базы данных участников ГИА-9,11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «ГОТОВИМСЯ К ГИА».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;

- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2021-22 учебном году общее количество обучающихся 9- классов -72 чел.

В феврале обучающиеся 9-х классов прошли ИС по русскому языку. Результаты ИС: 68чел (94%)- получили «зачет», 4 чел (6%)- пересдавали ИС в марте (прошли успешно).

Основные проблемы, выявленные в ходе проведения ИС:

- низкий уровень навыка пересказа научно- популярного текста;
- низкий уровень ведения диалога (учащиеся дают односложные ответы на вопросы).

По решению Педагогического совета к ГИА были допущены 72 человека (100%),

В 2022 г государственная итоговая аттестация проходила по обязательным предметам: русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. Условием для получения аттестатов является получение оценки выше удовлетворительной по всем сдаваемым предметам.

. Выбор предметов ОГЭ

| Русский язык | Математика | Информатика | Физика | История | Биология | Обществознание | Химия | География | Литература | Английский язык |
|--------------|------------|-------------|--------|---------|----------|----------------|-------|-----------|------------|-----------------|
| 72 | 72 | 17 | 15 | 8 | 26 | 57 | 1 | 10 | 2 | 4 |

2 выпускника ОВЗ (2,7%, дети-инвалиды) имели право сдать ОГЭ или ГВЭ только 2 обязательных предмета (русский язык, математика).

Информация о результатах сдачи ОГЭ учащимися 9 -х классов в 2021-2022 учебном году (без учета пересдачи)

| Предметы | ФИО учителя | Сдали экзаменов в всего уч-ся | % выбора экзаменов по предметам | % успеваемости | % КЗ | Повторная аттестация/ |
|----------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------|-------|-----------------------|
| Русский язык | Мазурец И.В. | 72 | 100 | 95,9 | 44,8 | 2 |
| | Куликова О.В. | | | 95,6 | 52,2 | 1 |
| Математика | Гребенникова Т.Г. | 72 | 100 | 91,3 | 56,5 | 2 |
| | Ганина Е.В. | | | 77,5 | 20,4 | 11 |
| Информатика | Пузырников В.А. | 17 | 23,6 | 82,3 | | 3 |
| Биология | Макаренко И.А. | 26 | 36,1 | 88,5 | | 1 |
| | Каплина И.И. | | | | | 1 |
| Химия | Макаренко И.А. | 1 | 1,4 | 100 | 0 | - |
| География | Панина А.В. | 10 | 13,8 | 90 | | 1 |
| Обществознание | Запова А.Э. | 57 | 79,2 | 84,2 | 28,07 | 9 |
| История | | 8 | 11 | 75 | 25 | 2 |
| Физика | Поликарпова О.В. | 15 | 20,8 | 66,6 | 6,6 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|------|------|------|---|
| Английский язык | Опарко Т.В. | 3 | 12,5 | 66,6 | 66,6 | 1 |
| | Демихова Г.В. | 1 | 4,3 | 100 | 100 | - |

Итоги ОГЭ по МОУ СОШ № 8 (без учета передачи)

| | 2018 | | | | 2019 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
|-----------------|----------------|--------------|---------|----------|----------------|--------------|---------|----------|----------------|--------------|---------|----------|----------------|--------------|---------|----------|
| | ко л- во | % ус п | % КЗ | ср. б | ко л- во | % ус п | % КЗ | ср. б | ко л- во | % ус п | % КЗ | ср. б | ко л- во | % ус п | % КЗ | ср. б |
| Русский язык | 51 | 92,2 | 50,9 | 3,5 | 54 | 94,4 | 57,4 | 3,6 | 50 | 96 | 52 | 4 | 72 | 95,8 | 47,2 | 4 |
| Математика | 51 | 92,2 | 31,3 | 3,1 | 54 | 87,03 | 31,5 | 3 | 50 | 74 | 14 | 3 | 72 | 81,4 | 31,9 | 3 |
| Физика | 6 | 100 | 33,3 | 3,3 | 12 | 83,3 | 8,3 | 2,9 | 1 | 100 | 0 | 3 | 15 | 86,6 | 6,6 | 3 |
| Химия | 1 | 100 | 100 | 5 | 5 | 80 | 60 | 4 | 2 | 100 | 50 | 4 | 1 | 100 | 0 | 3 |
| История | 3 | 100 | 0 | 3 | 10 | 90 | 20 | 3 | 2 | 100 | 100 | 4 | 8 | 75 | 25 | 3 |
| Обществознание | 49 | 97,9 | 37,6 | 3,34 | 34 | 91,2 | 41,2 | 3,4 | 25/24 | 70,8 | 29,1 | 3 | 57 | 84,2 | 28,07 | 3 |
| Биология | 14 | 100 | 14,2 | 3,1 | 12 | 100 | 33,3 | 3 | 7 | 71,4 | 14,3 | 3 | 26 | | | |
| Информатика | 26 | 100 | 38 | 3,4 | 29 | 79,3 | 37,9 | 3,4 | 5 | 80 | 40 | 3 | 17 | | | |
| Литература | - | - | - | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | - | 2 | | | |
| География | 1 | 100 | 100 | 4 | 5 | 80 | 60 | 4 | 7 | 57,1 | 14,2 | 3 | 7 | | | |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 4 | - | - | - | - | 1 | 100 | 100 | 4 | 4 | 75 | 75 | 3,5 |

Информация об обучающихся, получивших неудовлетворительный результат в основные сроки

| Предмет | 2017/2018 | 2018/2019 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Математика | 4 | 7 | 13 | 13 |
| Информатика | - | 5 | 1 | 3 |
| Биология | - | | 2 | 2 |
| Химия | - | 1 | - | - |
| Физика | - | 2 | - | 5 |
| История | - | 1 | - | 2 |

| | | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| Обществознание | 1 | 3 | 7 | 9 |
| Литература | 1 | - | не сдавали | |
| Иностранный язык (анг) | - | - | - | 1 |
| География | - | 1 | 3 | 13 |
| итого | 7 чел/13,7% | 16 чел/29,6% | 18/36% | 26 чел/36,1% |

04.07.22г 46 выпускников (63,8%) получили аттестаты об основном общем образовании. 22 чел (30,5%) – после пересдачи в июле 2022г., 4 чел (5,7%) – в сентябре 2022г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2021-22 учебном году общее количество обучающихся 11- классов – 25 чел.

В декабре 2022 года 20 чел (80%)- получили «зачет», 5 чел (16 %) - переписывали работу в феврале, 1 чел (4%)- в апреле.

Проблемные вопросы:

- формулировка тезиса сочинения;
- отбор иллюстративного материала;
- речевое оформление;
- грамотность.

По решению Педагогического совета от 22.05.2022г Протокол № 7 к ГИА были допущены 25 человек (100%).

24.06.2022г 25 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем, 1 чел. (4,3%) – Безгина Мария получила медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца.

2.4. Итоги ЕГЭ 2022

Информация о результатах ЕГЭ учащихся 11 класса Э в 2021-2022 учебном году

| Вс его уч-ся на ко не ц год а | Предметы | ФИО учителя | Сдали экзаменов всего уч-ся | % выбо-ра экзаменов по предм етам | Получили баллы | | % успеваем ости | Повтор ная аттеста ция |
|-------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|-----------------|------------------------|
| | | | | | Ниже миним ума | Выше мини мума | | |
| 25 | Русский язык (б) | Федирко Е.И. | 25 | 100 | - | 25 | 100 | |
| | Математика (п) | Гребенников а Т.Г. | 8 | 32 | - | 8 | 100 | |
| | Математика (б) | | 17 | 68 | - | 17 | 100 | |
| | Биология | Макаренко | 3 | 12 | 1 | 2 | 66,6 | Не предус |
| | Химия | И.А. | 1 | 4 | 1 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|----|----|---|----|------|-----------------|
| Физика | Поликарпова О.В. | 3 | 12 | | 3 | 100 | мотр ен а |
| Обществознание (п) | Запова А.Э. | 18 | 72 | 4 | 14 | 77 | |
| История | | 8 | 32 | 2 | 6 | 66.6 | |
| Информатика ИКТ | Пузырников В.А. | 2 | 8 | 1 | 1 | 50 | |
| Английский язык | Опарко Т.В. | 2 | 8 | | 2 | 100 | |
| Литература | Федирко Е.И. | 1 | 4 | | 1 | 100 | |

Информация о среднем балле ЕГЭ

| Предмет | 2018 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------|--|
| Русский язык | 30/59,57 | 22/71 | 21/69,85 | 25/65,25 |
| Русский язык (ГВЭ) | | | 2/100% (усп), 50% (КЗ) | - |
| Математика (п) | 17/36 | 9/45,5 | 12/39,8 | 8/51,25 |
| Математика (б) | 30/100%(усп)/86% (КЗ)/ ср.б-4,1 | не сдавали | ГВЭ 2/100% (усп), 0% (КЗ) | 17/100% (усп), 82,35% (КЗ)/ ср.б-4 |
| Физика | 2/40,5 | 3/43,3 | - | 3/42,6 |
| Химия | 2/24 | 2/24 | - | 1/10 |
| История | 7/34,2 | 7/37,4 | 4/47 | 8/47,63 |
| Обществознание | 21/49,19(п) | 13/45(п) | 15/53,6(п) | 18/52,6 |
| Биология | 3/38,6 | 3/39,6 | 3/53 | 3/ |
| Информатика | 2/51,5 | 1/68 | 2/40 | 2/ |
| Английский язык | 2/51 | 1/59 | 2/44 | 2/ |
| Литература | - | 1/66 | 2/63,5 | 1/69 |
| География | - | 1/54 | 1/67 | - |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по ОУ | 42,7 | 50,2 | 53,08 | 47,53 |

Информация об обучающихся, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального количества баллов (получили «2»)

| Предмет | 2017/2018 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Русский язык | - | - | - | - |
| Математика (п) | 2/11,8% | 1/10% | - | - |
| Математика (б) | - | - | - | - |
| Биология | 1/33,3 % | 1/33,3% | - | 1/33,3% |
| Химия | 2/100% | 2/100% | Не сдавали | 1/100% |
| Физика | 1/50% | 1/33,3% | Не сдавали | - |
| История | 3/42,8% | 2/28,5% | - | 2/25% |

| | | | | |
|----------------|-------------------|---------------------|----------------|--------------|
| | | | | |
| Обществознание | 5/23,8% | 6/46,2% | 2/13,3% | 4/22% |
| Информатика | | | | 1/50% |
| Литература | не сдавали | - | - | - |
| География | не сдавали | - | - | не сдавали |
| итого | 12 чел/40% | 10чел/45,45% | 2/8,69% | 9/36% |

Вывод и рекомендации:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы, и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА;

-выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

2.5. В 2022-2023 учебном году было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее, ВПР) в 4-9 классах на основании приказа Рособнадзора от 28.03.2022 г. № 467 «Приказ от 28.03.2022 № 467 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». весной 2022 года в рамках ВПР в школе была проведена акция «ВПР для родителей», в которой приняло участие 12 человек (представители 4-8 классов, по одному представителю от параллели). Родителям было разъяснена процедура проведения ВПР для учащихся, было предложено самим выполнить задания по одному из предметов (математика). По итогам акции родители дали положительную оценку данной процедуре. В дальнейшем на родительских собраниях они выступили перед родительскими группами по данному вопросу. Вся процедура ВПР в школе с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. На 100 % был произведен охват присутствием общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР. В ходе проведения ВПР нарушений не было выявлено.

Общая информация об участниках ВПР -2022 в МОУ СОШ № 8

Таблица 1 – Участники ВПР – 2022 в МОУ СОШ № 8

| Предмет | 5 класс- 81 чел/69 | 6 класс- 71 чел/61 | 7 класс- 95 чел/51 | 8 класс - 73 чел/39 | 9 класс- 59 чел/29 |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|

| | Количество человек/% участия | | | | |
|-----------------|------------------------------|----------|---------|----------|----------|
| Русский язык | 68/83,9 | 59/83,09 | 59/62,1 | 60/82,19 | 45/76,2 |
| Математика | 72/88,8 | 63/88,7 | 76/80 | 62/84,9 | 54/91,5 |
| Биология | | 63/88,7 | 55/57,8 | 24/32,8 | |
| География | | | 35/36,8 | 23/31,5 | 24/40,6 |
| Английский язык | | | | 60/82,1 | |
| История | | 60/84,5 | 42/44,2 | 46/63,01 | 24/40,6 |
| Обществознание | | | 39/42,8 | 19/26,02 | |
| Окружающий мир | 68/83,9 | | | | |
| Физика | | | | 20/27,4 | 29/49,15 |
| Химия | | | | | 22/37,2 |

В ВПР приняло участие около 86 % от общего числа учащихся 5-9 классов. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР -2022 в МОУ СОШ № 8 с отметками в муниципалитете, регионе, стране.

5 класс

Таблица 2 – Результаты по русскому языку 5 классов.

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 25207 | 1042714 | 9,42 | 34,7 8 | 43,2 1 | 12,5 9 |
| Хабаровский край | 225 | 8733 | 15,1 5 | 38,1 3 | 37,9 6 | 8,76 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 26 | 1477 | 7,58 | 36,7 | 46,3 1 | 9,41 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 | | 23 | 0 | 13,0 4 | 78,2 6 | 8,7 |

Согласно данным по Таблице 2 основная отметка по школе «4» (78,26%), что значительно выше, чем показатели по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 0%. По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Таблица 3 - Результаты по математике 5 классов

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|---|---|---|---|
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,8 5 | 45,5 | 23,7 4 |
| Хабаровский край | 235 | 9256 | 7,82 | 27,7 7 | 43,8 | 20,6 1 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 28 | 1795 | 6,18 | 25,4 | 45,4 | 23,0 1 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 | | 71 | 14,0 8 | 26,7 6 | 47,8 9 | 11,2 7 |

Согласно данным по Таблице 3 основная отметка по школе «4» (47,89%), показатель выше показателей по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 14,08 %.

бкласс

Таблица 4 - Результаты по русскому языку 6 классов

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,0 8 | 12,1 2 |
| Хабаровский край | 208 | 6904 | 25,0 7 | 40,6 6 | 26,5 1 | 7,76 |
| город Комсомольск-на-Амуре | 25 | 1417 | 15,6 7 | 38,1 1 | 34,9 3 | 11,2 9 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 | | 56 | 44,6 4 | 35,7 1 | 17,8 6 | 1,79 |

Согласно данным по Таблице 4 основная отметка по школе «3» (35,71%), показатель соответствует средним показателям по городу, краю, стране. Количество неудовлетворительных результатов составило 44,64 %.

Таблица 5 - Результаты по математике 6 классов

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 27844 | 1106636 | 12,1 | 38,2 6 | 33,6 4 | 15,9 9 |
| Хабаровский край | 226 | 7547 | 18,6 | 39,0 2 | 29,8 1 | 12,5 6 |

| | | | | | | |
|---|----|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| город Комсомольск-на-Амуре | 29 | 1585 | 14,5 2 | 38,3 7 | 33,3 3 | 13,7 8 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 | | 52 | 44,2 3 | 38,4 6 | 17,3 1 | 0 |

Согласно данным по Таблице 5 основная отметка по школе «2» (44,23%), показатель выше средних показателей по городу, краю, стране, что может показать о несоответствии при оценивании результатов.

3 Раздел Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в МОУ СОШ № 8 с отметками по журналу

| класс | Доля учащихся, понизивших результат (Отметка <Отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу) |
|-------|---|---|--|
| | Русский язык | | |
| 5 | 4 | 17 | 2 |
| 6 | 37 | 19 | 0 |
| | Математика | | |
| 5 | 34 | 29 | 8 |
| 6 | 45 | 6 | 1 |

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предмету «русский язык» в 5-6 классах

Причины:

- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Формировать у учащихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Краткие выводы анализа ВПР

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

3. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ СОШ № 8 планирует:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),
- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

4. Внести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, истории, биологии на 2022-2023 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.

Руководителям МО:

- на заседаниях МО проанализировать результаты ВПР-2022, принять систему оценивания учащихся в рамках работ ВПР по отношению к другим контрольным работам учащихся;
- разработать комплекс мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Учителям:

- результаты ВПР в МОУ СОШ № 8 использовать: для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика

преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов, учащихся;

- через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, ООП ООО;

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов, формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата, функциональной читательской грамотности учащихся

- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам;

- осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);

- систематически использовать материалы демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

2.6. Педагогические кадры

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, *количество работников* в МОУ СОШ № 8 - 63 человека, в их числе 28 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед; руководящих работников – 6 человек (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, главный бухгалтер.) Образование: высшее педагогическое 34 человека.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 19 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 46 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

За 2022 год 3 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

| Категория | 2021 (чел.) | 2022 год (чел.) | % от общего числа педагогических работников |
|---|----------------|--------------------|--|
| Всего педагогических работников в учреждении | 31 | 31 | X |
| Высшая | 10 | 9 | 29% |
| Первая | 6 | 5 | 16% |
| Соответствуют занимаемой должности | 10 | 11 | 35% |
| Без категории | 5 | 6 | 20% |

Общий процент аттестации педагогов составляет 80% (не аттестованы молодые специалисты и вновь принятые учителя).

1 педагог является победителем конкурса ПНПО «Лучшие учителя России - 2008». Отраслевые и правительственные награды имеют 8 человек.

| <i>Вид отраслевой награды</i> | <i>Кол-во человек</i> |
|---|-----------------------|
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 1 человек |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 человека |
| Благодарность Министерства образования и науки Хабаровского края | 3 человека |
| Благодарность Министерства просвещения РФ | 1 человек |

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%. Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов школы в проведении педагогических советов, предметных МО, семинаров, мастер-классов, работу «Школы молодого педагога», подготовку и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

100% учителей имеют подготовку по оказанию первой помощи.

65% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Коррекционная педагогика и особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ».

100% учителей школы имеют действующую курсовую подготовку по предмету.

100% учителей школы имеют курсовую подготовку по направлению «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (65% прошли подготовку в 2021 году).

22% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования».

42% учителей имеют курсовую подготовку по направлению «Функциональная грамотность школьников».

Оценка эффективности работы педагогов школы как требование ФГОС и профстандарта в течение года наблюдалось по основным приоритетным направлениям: организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, читательская грамотность обучающихся и ИКТ-составляющая учебного процесса.

Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды в школы. Утвержден перспективный план курсовой подготовки на 2022-2023 уч. год.

Педагоги школы участвуют в работе вебинаров, конференций, в т.ч. дистанционных.

Работа с одаренными детьми и подростками

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

-внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами школами;

-информирование педагогов и учащихся опровержении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;

-поддержка педагогами школы одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;

-организация участия одаренных детей в различных конкурсах и конференциях,

-организация школьных мероприятий, направленных на раскрытие творческих интеллектуальных способностей, учащихся лица;

-создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.

Учащиеся школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных конкурса «Кенгуру», «Родная словесность», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Инфознайка».

18 чел были участниками муниципального этапа ВОШ (технология, ОБЖ, биология, русский язык).

2 человека стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Мельникова Алина (9В), учитель: Чебакова С.Г.) по биологии (Пархоменко Дарья (7А) учитель: Макаренко И.А.).

2 человека стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии: Мельникова Алина (9В), Мельникова Анастасия (9В). Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии стала Мельникова Алина, 9В(учитель: Капитонов А.С.).

Выводы: в школе сложилась система работы с детьми, мотивированными на высокие результаты.

2.7. Анализ воспитательной работы.

2022-2023 учебный год закрепил основные принципы федеральной программы «Успешный ребенок», основной целью которой является создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ученика. В рамках данной программы были созданы новые проекты и направления. Кроме того, происходил плавный переход от индивидуальных школьных программ воспитания и социализации к новым, основывающимся на единой концепции и требованиях. Воспитательная работа в школе строилась, основываясь на базовых принципах этой программы

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Участие в социальных проектах и акциях: «Белая ромашка», «Георгиевская ленточка», «Экодежурный по стране», «ПодЗарядка» и т.д.)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. (Круглые столы, дискуссии, клубы, беседы с приглашенными специалистами: «Дети вне политики», «Права и обязанности», «Собственная инициатива: от идеи к реализации»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Тропа здоровья», «Широкая масленица», отчетный концерт хореографического коллектива «До выхода осталось одно мгновение»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (Фестивали «Нашим мамам посвящаем...», «Космос наш», месячник гражданско-патриотического воспитания «Героев Отечества будем достойны!», месячник безопасности «Детство без опасности»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (праздник «День знаний», посвящение в первоклассники, «Прощание с азбукой», праздник последнего звонка для 4-х, 9-х, 11-х классов)

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Вручения волонтерских книжек, знаков отличия ГТО).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В начале года классные руководители проводили анкетирование учащихся своего класса, распределяли функции классного самоуправления и составляли сопровождающую документацию (социальные паспорта, планы воспитательной работы, паспорта безопасности) В течении учебного года классные руководители инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке и проведении (Фестивали «Нашим мамам посвящаем..», «Космос наш», месячник гражданско-патриотического воспитания «Героев Отечества будем достойны!», месячник безопасности «Детство без опасности») Проводили классные часы, согласно общешкольного плана. Организовывали мероприятия на сплочения классного коллектива (классные вечера, посвященные празднованию Нового года, окончанию учебного года, экскурсии, совместные выходы в учреждения культуры), а так же проводили индивидуальную работу с учащимися (помощь в составлении личного портфолио, работа с учащимися, требующими особого педагогического контроля, анкетирование, наблюдение). В качестве положительного примера работы классного руководителя хотелось бы отметить следующие классы: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б, 6А, 7А, 8Б, 9А, 9Б, 10Э – дисциплинированное ведение отчетной документации, активное участие в школьной жизни и организация внутриклассных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В этом учебном году орган школьного самоуправления вошел в состав Российского движения школьников, что позволило выходить на новые площадки для реализации инициатив. Однако, стоит отметить, что работа школьного самоуправления была на низком уровне: малое количество собраний и недостаточный уровень вовлеченности и инициативности не позволил в полной мере реализовать воспитательный потенциал данного модуля. В качестве плана на будущий год следует учесть во внимание данный факт и составить более подробный план работы школьного самоуправления задействовать актуальные формы работы и поддержки инициатив школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В 2020-2021 учебном году в школе была проведена большая работа по профориентации школьников. Уже в начале года значительный процент учащихся принял участие в проекте «Билет в будущее» и посетил выбранные проф.пробы в учреждениях профессионального образования. На протяжении всего учебного года школьники посещали организованные для них экскурсии, каникулярные школы, фестивали и ярмарки профессий. Так же было организовано проф. анкетирование, работа на краевом интернет-портале «ПрофПолис». Школа активно сотрудничает с организациями среднего и высшего профессионального образования (АмГППУ, КнАГУ, КГА ПОУ ГАСК, Лесопромышленный техникум).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе действует школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, мероприятий, вечеров и т.д. кроме того медиациентр поддерживает работу соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. В течении года школьный медиациентр активно использовал современные средства для распространения информации о жизнедеятельности школы, официальный школьный аккаунт регулярно пополнялся свежими новостями с фотографиями и видео. Так же школьный медиациентр принимал участие в городском конкурсе молодежной журналистики и школьных медиа, где занял призовое место.

Модуль «Работа с родителями»

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

К сожалению, посещаемость классных собраний особенно в старшем звене остается низкой, а отношение родителей к проблемам воспитания обучения в школе зачастую является потребительским. Это не только недостаточное взаимодействие классного руководителя с родителями, но и безразличие, и занятость родителей.

В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: день здоровья «Тропа здоровья», «Широкая масленица»,

«Последний звонок». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов и школы. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий. Кроме того, работа осуществляется на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль Дополнительное образование

В этом учебном году охват дополнительным образование школьников составил 86%. Школа продолжает реализацию проекта «Успешный ребенок», была проведена работа по внесению программ дополнительного образования на портал персонифицированного дополнительного образования. На базе школы работают кружки и секции различных направлений, зачисление в группы открытое и доступно всем желающим ученикам. Школа продолжает практику привлечения педагогов доп.образования для работы в школе.

В 2020-2021 учебном году увеличились требования по количеству регистрации сертификатов дополнительного образования. Сложность заключается в отсутствии сертификатов у учащихся, и не понимаю со стороны родителей о порядке их получения. Школа оказывает всестороннюю поддержку по регистрации и получению сертификатов, однако, его процент остается невысоким. В качестве плана на будущий год необходимо увеличить количество зарегистрированных обучающихся на портале.

РИСКИ деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем»

Факторы риска (только актуальные для ОО)

| | |
|----|--|
| 1. | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации |
|----|--|

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

В соответствии с «рисковым профилем» в МОУ СОШ № 8 выявлен 1 риск.

3.1. Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: разработать модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; апробировать ее на уровне школьных методических объединений и разработать рекомендации для ее дальнейшего использования.

Задачи:

1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка

труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

4. Разработать методические рекомендации для ШМО по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Факторы риска | Краткое описание мер | Лица, ответственные за достижение результатов |
|---|---|---|
| <p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень и состояние образовательного процесса, сильные и слабые стороны деятельности педагогического коллектива. 2. Разработать Программу корпоративного обучения. 3. Создать пакет нормативных документов по внедрению Программы корпоративного обучения. 4. Организовать рабочие группы и их ресурсное обеспечение. 5. Выявить «уязвимые места», личностные потребности и запросы педагогов. 6. Изучить инновационные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, современные образовательные технологии с учетом специфики школы. 7. Выбор актуального содержания повышения компетентности педагогов с учетом характера их знаний и потребностей. 8. Определить формы работы индивидуальных методических маршрутов. 9. Организовать проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов с целью повышения инновационной культуры педагогического коллектива с привлечением специалистов из вне, а также с использованием сайта ФИОКО (и YouTube- канала). 10. Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации (при необходимости). 11. Участие педагогов в мероприятиях разнообразных форм повышения квалификации. | <p>Администрация, руководители ШМО</p> |