

ТРЕНИНГ ДЛЯ НАСТАВНИКОВ

Тема: « Кто такой наставник?»

Цель: познакомить участников с понятиями « наставничество», «наставник».

Задача: повысить мотивацию наставников для дальнейшей работы в проекте .

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников тренинга , 4 столика или парты, маркерная доска, 6 листов тонкого ватмана или флипчартов, 16 цветных маркеров (синий, красный, зеленый, черный - каждого цвета по 4) + 1 маркер любого цвета для Психолога, скотч бумажный.

План:

1. Организационный момент. • Разминка «Махнемся местами!»
2. Вводная часть. • Мозговой штурм «Наставничество» • Упражнение «Задание с ограничением»
3. Основная часть. • Упражнение «Идеальный наставник»
4. Подведение итогов. • Упражнение «Котелок»

Ход:

1.Организационный момент.

Разминка «Махнемся местами!» (5 мин.)

Цель: концентрировать внимание участников, обозначить начало занятия, создать свободную безопасную обстановку для рассуждений

Подготовка: заранее расставить стулья вкруговую, рассадить участников. Психолог также будет сидеть в кругу.

Психолог. Уважаемые коллеги! Я думаю, что нас сваи можно в полной мере считать коллегами, потому что мы все – участники проекта «Мост доверия». У каждого из нас свой род деятельности, каждый занимается своим делом, у каждого, конечно, есть навыки умения и опыт в какой либо деятельности: в профессии и в быту.

Я предлагаю сейчас подробнее узнать об этом. Для этого проведем небольшую разминку, которая называется «Поменяемся местами». Например, я говорю: поменяйтесь местами те, кто умеет плавать. Завершает упражнение Психолог, который говорит «Поменяются местами те, у кого есть опыт передачи своих знаний и умений другому человеку»

Вопросы Психолога:

-Как вы себя чувствуете?

-Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

Возможные ответы: • у нас много общего • во многом мы похожи друг на друга. Но у каждого есть и отличительные черты

Психолог.

Это упражнение подтверждает, что люди, которые здесь собрались многое умеют и многое знают и конечно из них выйдут прекрасные наставники

Психолог.

Думаю, что вы согласитесь со мной во мнении, что так как вы являетесь потенциальными наставниками, то вы должны знать и понимать ряд вещей. И в первую очередь четко знать: кто же такой наставник? Поэтому тема нашего занятия «Кто такой наставник».

2. Вводная часть.

Мозговой штурм «Наставничество» (2мин.)

Цель: дать определение понятию «Наставничество»

Психолог.

Скажите пожалуйста, как вы понимаете значение слова «наставничество»? Сейчас каждый по кругу, в «говорящую палочку», скажет одно слово, которое ассоциируется у него с этим словом. Возможные ответы: учитель, знания, навыки, обучение и т.д.

Психолог.

Давайте прочитаем определение данного понятия: Наставничество - это партнерство между двумя людьми, основанное на доверии.

Упражнение «Задание с ограничением»(10 мин.)

Цель: сфокусировать специфические особенности наставничества для подростков с ОВЗ
Психолог.

Сейчас мы с вами выполним упражнение (Психолог делит участников на пары, в каждой паре – человек А и человек Б).

Психолог дает инструкцию по проведению игры: человек А должен рассказать о себе человеку Б в трех предложениях о себе. Но, есть одно условие: во время рассказа нельзя употреблять буквы О и А. Время на выполнение – 1 минута.

После этого Психолог дает то же самое задание человеку Б. Время на выполнение задания также 1 минута. Затем

Психолог просит участников ответить на вопросы.

- Скажите пожалуйста, трудно или легко было выполнить задание когда вы были рассказчиком?
- Расскажите о своих чувствах, когда вы были слушателем?
- Во время выполнения задания у вас были были ограничения. Скажите пожалуйста, какие навыки или качества вам помогли достичь цели, т. е. выполнить задание?
- Что помешало достичь цели?

Возможные ответы:

- Задание было выполнить трудно, хотелось многое сказать, но ограничение мешало
- Задание было выполнено благодаря человеку-собеседнику, который внимательно слушал

3.Основная часть.

Упражнение «Идеальный наставник» (25 мин.)

Цель: перечислить профессиональные и личностные качества наставника, определить каким должен быть наставник

Психолог.

Вам предстоит быть наставником человеку с ограниченными возможностями здоровья. Передать знания и опыт подростку, который отличается от других детей, т.е. особенному подростку. Давайте подумаем, какими профессиональными и личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим наставником и выполним следующее задание.

Психолог

обращает внимание участников на маркерную доску, на которой расположен ватман с силуэтом человека. Вверху ватмана надпись «Идеальный наставник». Задание: перечислить каким должен быть идеальный наставник - внутри силуэта указать личностные качества наставника, снаружи силуэта - профессиональные качества. Использовать при этом можно слова, рисунки, символы, знаки. Презентовать свою работу через 5 минут.

Психолог делит участников на 4 группы, раздает им ватман и маркеры. По истечении времени каждая группа представляет свой «Идеальный образ наставника».

Возможные ответы:

Идеальный наставник должен:

- Обладать знанием и опытом, который он может передать
- Иметь представление о своем подопечном
- Иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве
- Быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из ключевых вопросов: стать наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью)
- Проявлять активность и регулярно анализировать обратную связь. Хороший наставник всегда в курсе проблем своего подопечного.

Психолог.

Наставник – это человек, у которого есть время, желание и силы регулярно встречаться с подопечным и передавать ему свои знания и умения.

Задача наставника: помочь подростку раскрыться как личность, найти опору и поддержку в лице значимого взрослого.

4.Подведение итогов.

Упражнение «Котелок» (3 мин)

Психолог просит участников занять места на стульях по кругу.

Психолог.

Уважаемые наставники, подошло к концу наше занятие на тему «Кто такой наставник?» Давайте представим, что в центре нашего круга стоит котелок, в котором кипит и бурлит ваша предполагаемая деятельность в статусе наставничества.

Представили? А теперь я попрошу каждого из вас, по очереди кинуть в этот бурлящий котел качество или навык, который, по вашему мнению, придаст будущему готовому блюду необычайный вкус... Возможные ответы: доброта, нацеленность на результат, профессионализм и т.д.

Психолог.

Эзоп, который имел наставника, говорил: « Наставник, люби своего подопечного наравне с его родителями: родителей ему дала природа, подопечного же люби по доброй воле, и за это тебе он будет вдвойне благодарен».