

*Методический совет МОУ СОШ № 8 от 05.02.2021г.*

**«Функциональная грамотность учителя-  
основа развития функциональной  
грамотности учащихся»**

## ЦИФРЫ И ФАКТЫ:

Как подсчитал французский экономист Жорж Андриа, за 1500 лет от Иисуса до Леонардо объем информации удвоился, затем он удвоился за 250 лет от Леонардо до смерти Баха, к началу XX столетия он удвоился опять.... И в очередной раз удвоилась всего за семь лет (1967-1973). Совсем недавно доктор Жак Валле подсчитал, что количество информации удвоилось за 18 месяцев.

По современным данным пятьдесят процентов информации устаревает через пять-десять лет. Ученик за 11 лет обучения посещает почти 10 тысяч уроков, но не может припомнить и половины

информации, многие сведения он считает ненужными и неприменимыми в жизни.

В классе должна царить тишина – должна быть строгая дисциплина.

Цель образования - дать знания.

Цель школы - подготовить обучающихся к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях.

Функциональная грамотность - способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

## **ЦИТАТЫ:**

**Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся.**

**В основу компетентного подхода в образовании положена деятельность.**

**Ожидаемыми результатами образовательного процесса является система ЗУН.**

**Учитель и ученик – партнеры.**

**Учитель на уроке спрашивает, влияет и определяет.**

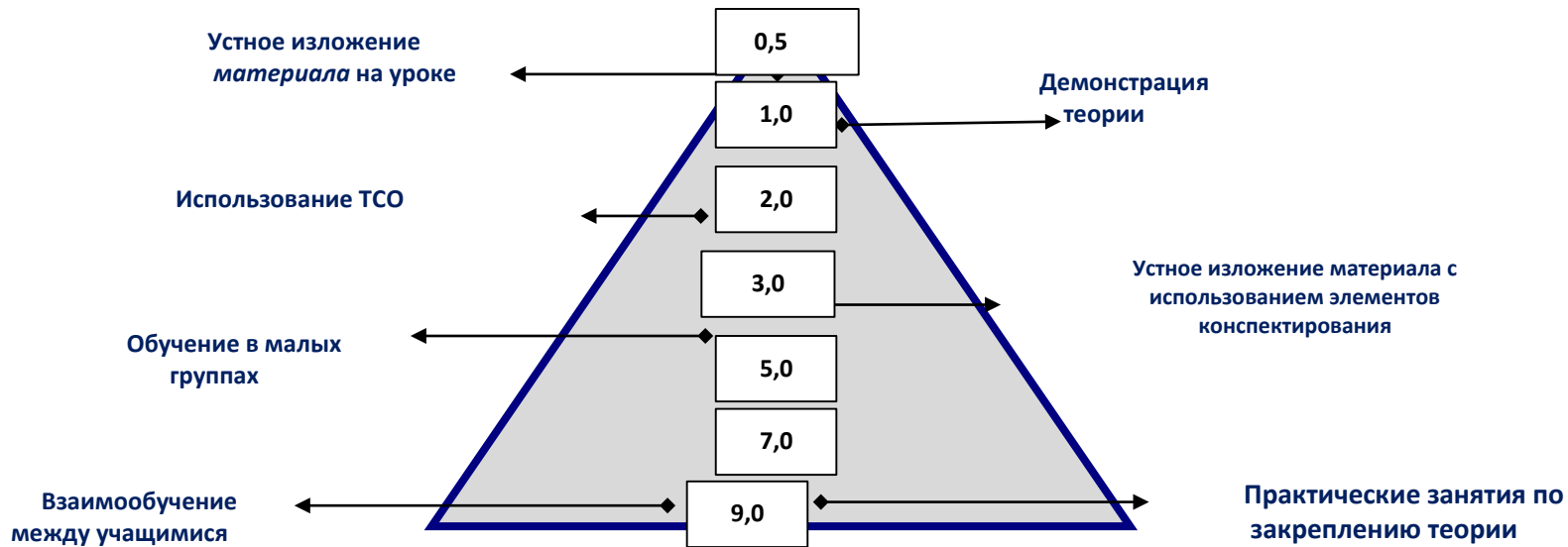


**Делание ребёнком того, что он выбрал сам, многократно усиливает эффективность воспитания.**

**Традиционный урок - всему можно научить.**

**Современный урок - всему можно научиться !**

# Пирамида обучаемости (ЮНЕСКО)



# Три вида компетенций:

1. Базовые компетенции
2. Ключевые компетенции
3. Предметные компетенции

**В процессе мониторинга идет оценивание развития у учащихся:**

- 1- математической грамотности.
- 2- естественнонаучной грамотности.
- 3- грамотности чтения.

# Базовые компетенции

**Базовые компетенции** характеризуют основные грани личности, способствуют выстраиванию учениками своей жизни в обществе, осознанию себя, как части мира. Они, как ориентир, становятся стержнем жизнотворчества каждого человека, жизнедеятельности общества в целом, а также основанием для усиления созидательной роли среднего образования.



# Международные оценочные исследования

## PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для **решения широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

изучаются особенности содержания школьного **математического и естественнонаучного образования** в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

**изучает читательскую грамотность учащихся**, проучившихся четыре года.

В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: **заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения** – **использование письменных текстов как основного ресурса самообразования**

## Ключевые компетенции

Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области.

**К ключевым компетенциям относятся:**

- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;

•компетенция

разрешения  
проблем ;

с естественнонаучной  
**возможности,**  
**участвовать** в  
проблематикой;  
понимать основные  
**социальной**  
**жизни**

# Компоненты функциональной грамотности

**знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

**умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

**готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

**Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.**

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность

**Лейка** – учитель

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции





## Таксономия учебных целей Б. Блума

Современный урок проектируется по определенному алгоритму, который предполагает использовать таксономию (классификацию) учебных задач.

Таксономия Бенжамина Блума состоит **из 6 уровней, соответствующих последовательным мыслительным**

**процессам: ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОЦЕНКА.**

# Таксономия учебных целей Б. Блума

**6. ОЦЕНИВАНИЕ**  
**(НЕМНОГИЕ)**

**5. СИНТЕЗ**  
**4 АНАЛИЗ**

**3. ПРИМЕНЕНИЕ**  
**2. ПОНИМАНИЕ**  
**1. ЗНАНИЕ**

## Шесть уровней заданий

**Первый уровень «ЗНАНИЯ»** – имеет своей целью *научение* переносить информацию со слов учителя, со страниц учебника и других источников в кладовую ПАМЯТИ, то есть **превращать ИНФОРМАЦИЮ в ЗНАНИЯ**

**Второй уровень «ПОНИМАНИЕ»** – имеет целью *научение* МАНИПУЛИРОВАТЬ ЗНАНИЯМИ (представлять в различных видах присвоенную информацию), которые попали в ПАМЯТЬ .

**Третий уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»** – имеет целью *научение* применять ЗНАНИЯ по примеру, по правилу или по алгоритмическому предписанию, то есть «по примеру и подобию».

**Четвертый уровень «АНАЛИЗ»**- имеет целью *научение* посредством алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ открыть для себя **НОВЫЕ ЗНАНИЯ**.

**Пятый уровень «СИНТЕЗ»**- имеет целью *научение* посредством алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ открыть для себя **НОВЫЕ ЗНАНИЯ**.

**Шестой уровень «ОЦЕНИВАНИЕ»**- имеет целью *научение* делать умозаключения в конкретной ситуации алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ, открытых для себя **НОВЫХ ЗНАНИЙ** на предыдущих уровнях.



# ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ:

Задания разрабатываются по шести уровням.

В матрице заданий к учебному занятию по Б. Блуму используются глаголы, которые ставятся **в начале** каждого предложения при составлении заданий. Здесь же указаны основные операнты, которые следует использовать в изложении учебного задания.

Так, как современный урок носит продуктивный характер, то мы говорим о самостоятельности учащихся и применении знаний и умений на практике. К каждому уровню предлагается одно или более заданий, но учитывается хронометраж и возможности учащихся.

Задания 1-3 уровней должны суметь выполнить все учащиеся.

# Работа в малых группах (алгоритм)

- 1. Учителя делятся на группы по 5-6 человек. На выполнение работы- 40 минут.**
- 2. В каждой группе есть тьютор, прошедший обучение по составлению компетентностно-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума**
- 3. Учителя знакомятся с памяткой по разработке заданий и выбирают учебный предмет, класс и тему урока.**
- 4. Знакомятся с матрицей заданий к учебному занятию по Б. Блуму**
- 5. Обсуждают возможные варианты заданий**
- 6. Вносят задания в классификатор ( 6 уровней- 6 заданий или более)**
- 7. Предлагают вариант разработанных заданий присутствующим.**

<b>Уровни обучения</b>	<b>Примеры заданий</b>
<b>1. уровень - знание</b>	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
<b>2. уровень - понимание</b>	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
<b>3. уровень - применение</b>	Применить, проиллюстрировать, решить
<b>4. уровень - анализ</b>	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
<b>5. уровень - синтез</b>	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
<b>6. уровень - оценка</b>	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

---

**Развитие функциональной грамотности на уроках  
на основе таксономии Б. Блума**



## **Результаты, которые достигнут учителя и учащиеся в ходе применения подхода:**

- 1. Развитие у учащихся понятийного мышления, самостоятельной познавательной деятельности.**
- 2. Освоение учителями и учащимися различных техник учения.**
- 3. Улучшение уровня развитости математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности.**
- 4. Умение решать практические задания и ситуации с опорой на личностный опыт учащегося.**
- 5. Развитие базовых, ключевых и предметных компетенций у учащихся через использование компетентностного подхода в деятельности**
- 6. Развитые рефлексивные умения у учителя и учащихся**